

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 203333
Intézmény neve: Bölcseki Kegyes József Általános Iskola
Székhely címe: 7025 Bölcse, Paksi utca 18.
Székhelyének megyéje: Tolna
Intézményvezető neve: Sulákné Bernáth Gabriella
Telefonszáma: 75/535-017
E-mail címe: kegyes@altisk-bol.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 14.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Szekszárdi Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Gerzsei Péter
Telefonszáma: +36 (74) 795-222
E-mail címe: peter.gerzsei@kk.gov.hu

3. Az intézmény MOKK kódjainak feladatellátási helyei

001 - Bölcseki Kegyes József Általános Iskola (7025 Bölcse, Paksi utca 18.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	201	91	12	0	20	18	0	0	15	8,00	5	4
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	201	91	12	0	20	18	0	0	15	8,00	5	4
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógus, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadókból, megbízási szerződésben teljesített munkaid		
		tanít	összesen	ebből a szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
					tárgyat														tárgyat
Teljes munkaidős		0	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0
ebből n		0	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
Részmunkaidős		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés		0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebből n		0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)		0	12	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)		0	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Tanító	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
	Gyógypedagógus, konduktor																				
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
Szakoktató																					
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																					
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203333>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Bölcskei Kegyes József Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203333&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok tervezése, beiskolázási program

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a jogszabályban meghatározott idő szakban kell beírni, melynek időpontja: 2025. április 10-11. A beiratkozásnál biztosítani kell a tanulmányi rendszer e-ügyintézési moduljának on-line beiratkozási szolgáltatását, a szülő által megadott adatok ellenőrzésére és szükség szerinti pontosítására a tanulmányi rendszeren keresztül ingyenesen elérhető SZEÚSZ-öket kell első sorban használni.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) rendelet 24.§ (1b) értelmében a felvételi körzeteket a tankerületi központ február utolsó napjáig meghatározza és tájékoztatja a kijelölt körzetekről a települési önkormányzatokat és az általános iskolákat.
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéskor szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
- Az Nkt. 50 § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik.
- Az Nkt. 72. § (2) bekezdése szerint a szülőt továbbra is megilleti a szabad intézményválasztás joga, mely értelmében a szülő szabadon megválaszthatja azt a nevelési-oktatási intézményt, amely gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelel. A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételi vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére. Felvétel elutasítása esetén a szülő az Nkt. 37.§ (2)-(3) bekezdései alapján jogorvoslati kérelmet nyújthat be a kézhezvételtől számított 15 napon belül az illetékes Tankerületi Központ igazgatójához. A benyújtott kérelmet a Tankerület 30 napon belül elbírálja.

A beiratkozásra meghatározott idő :

- A 2025/2026. tanévre az általános iskolai beiratkozás ideje: 2025. április 10. és 11.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2024/2025. tanévre a fenntartó által engedélyezett osztályok száma: 8

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Nem releváns

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelés az alábbi linken érhető el:

<https://drive.google.com/file/d/1pSduOQ2P178O9JiLUEvTMZFaVKndxMhl/view>

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Nyitva tartás: 7.00 órától 18.00 óráig.

Az intézmény a tanév szorgalmi ideje alatt tanítási napokon 7.00 órától 18.00 óráig fogadja a tanulókat.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézmény igazgatója adhat engedélyt eseti kérelmek alapján.

Tanítási szünetek alatt, valamint szombaton és vasárnap a nyitva tartás csak az intézmény igazgatója által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódik.

Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

SZEPTEMBER

2. ELSŐ TANÍTÁSI NAP

TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY 8 ÓRAKOR

BALESETVÉDELMI, TÖRVÉDELMI OKTATÁS TANULÓKNAK

5-13. TANÉV ELEJI SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

9. ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM PÁLYÁZATÁNAK MEGJELENÉSE

17-21. CSEREDIÁK PROGRAM- ERDÉLYI GYERMEKEK FOGADÁSA

23. ELEKTROMOS HULLADÉKGYJTÉS

26. MATALENT 2023 TEHETSÉGAZONOSÍTÓ ONLINE MÉRÉS MATEMATIKA TANTÁRGYBÓL 5.o.

27. EURÓPAI DIÁKSPORT NAPJA

30. A NÉPMESE NAPJA

OKTÓBER

1-4. KÖNYVTÁRI HÉT AZ IKSZT KÖZSÉGI KÖNYVTÁRBAN

2. PÁLYAORIENTÁCIÓS MÉRÉS 8.ÉVFOLYAMOSOKNAK

4.MEGEMLÉKEZÉS AZ ARADI VÉRTANÚK NAPJÁRÓL

10. B N-ÉS BALESETVÉDELMI ELADÁS 5-8. ÉVFOLYAMON

14. PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜL I ÉRTEKEZLET

22.OKTÓBER 23-AI MEGEMLÉKEZÉS

25. PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

25. NYOLCADIKOS TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJÉR L

NOVEMBER

7. ÓVODAPEDAGÓGUSOK LÁTOGATÁSA AZ 1. OSZTÁLYBAN

11. MÁRTON NAPI NÉPSZOKÁSOK

11. FOGADÓÓRA

18. LÁZÁR ERVIN PROGRAM 1-3. ÉVFOLYAM

25. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY ISKOLAI FORDULÓJA 2-8. ÉVFOLYAMON

26. DIFER VIZSGÁLAT ELVÉGZÉSE 1. ÉVFOLYAMOS ÉRINTETT TANULÓK KÖRÉBEN

DECEMBER

2. 8. OSZTÁLYOS TANULÓK JELENTKEZÉSE A KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGÁRA

6. MIKULÁS ÜNNEP

6. DIFER VIZSGÁLAT AZ ÉRINTETT 1. ÉVFOLYAMOS TANULÓK KÖRÉBEN

7. NEVEL TESTÜLETI PROGRAM - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

9. AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMRA TÖRTÉN PÁLYÁZATOK BENYÚJTÁSA

13. LUCA NAPI NÉPSZOKÁSOK

14. NEVEL TESTÜLETI PROGRAM - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

20.KARÁCSONYI MORSOR

JANUÁR

6.TÉLI SZÜNET UTÁNI ELS TANÍTÁSI NAP

6. FOGADÓÓRA

9.TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOT- ÉS EDZETTSÉG- VIZSGÁLATÁNAK KEZD NAPJA 5-8. ÉVFOLYAMON

17. AZ ELS FÉLÉV UTOLSÓ TANÍTÁSI NAPJA

18. 10 óra KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGA

20. FÉLÉVI OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET

22. MAGYAR KULTÚRA NAPJA

24. FÉLÉVI ÉRTESEIT KIOSZTÁSÁNAK HATÁRIDEJE

FEBRUÁR

3. FÉLÉV ÉRTÉKELNEVEL TESTÜLETI ÉRTEKEZLET

4-10. FÉLÉVI SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

20.TANULÓI JELENTKEZÉSI LAPOK TOVÁBBÍTÁSA A KÖZÉPFOKÚ INTÉZMÉNYEKBE, A TANULÓI ADATLAPOK A HIVATALNAK

21. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY MEGYEI FORDULÓJA

24. LÁZÁR ERVIN PROGRAM 4-5. ÉVFOLYAM

24-28.OSZTÁLYSZINT ISKOLAI FARSANGOK
26.A KOMMUNIZMUS ÁLDOZATAIRA EMLÉKEZÜNK

MÁRCIUS

- 3-20. SZÓBELI VIZSGÁK AZ ÁLTALÁNOS FELVÉTELI ELJÁRÁS KERETÉBEN
- 3-7. PÉNZ7 PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT
- 10. FOGADÓÓRA
- 14. MÁRCIUS 15-I ÜNNEPI M SOR
- 24- 05.30. DIGITÁLIS ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS LEBONYOLÍTÁSA 4-8. ÉVFOLYAMON
- 24-28. DIGITÁLIS TÉMAHÉT
- 20. NEMZETKÖZI KENGURU MATEMATIKAVESENY 2-8. ÉVFOLYAMON
- 25-27. TANULÓI ADATLAPOK MÓDOSÍTÁSÁNAK LEHET SÉGE
- 26-27. NYÍLT NAPOK ISKOLÁNKBAN

ÁPRILIS

- 7-11. FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT
- 10-11.BEIRATKOZÁS AZ ELS ÉVFOLYAMRA
- 11. KÖLTÉSZET NAPI M SOR
- 16. HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA
- 16. NYUSZIVÁRÓ
- 28-30.FELKÉSZÜLÉS AZ ANYÁK NAPJÁRA
- 30. EGÉSZSÉGNAP

MÁJUS

- 8. ISKOLANYITOGATÓ
- 9. MADARAK ÉS FÁK NAPJA
- 12. FOGADÓÓRA
- 17. FÖLD NAPJA
- 28. DIÁKKÖZGY LÉS
- 28.TANULÓSZOBAI IGÉNY FELMÉRÉSE
- 30. DÉLUTÁNI FOGLALKOZÁSOK IGÉNY FELMÉRÉSE
- 30. B N-ÉS BALESETVÉDELMI EL ADÁS 5-8. ÉVFOLYAMON

JÚNIUS - AUGUSZTUS

- 4.NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA
- 13.DÖK NAP –KEGYES NAP - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP
- 20. A TANÉV UTOLSÓ TANÍTÁSI NAPJA
- 20.OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET
- 21. BALLAGÁSI ÜNNEPÉLY
- 25. BESZÁMOLÓK, DOKUMENTÁCIÓK ELKÉSZÍTÉSE
- 26.17 óraTANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY
- 30. 8 óraTANÉV ÉRTÉKEL NEVEL TESTÜLETI ÉRTEKEZLET
- 07.21. SZÜL I SZERVEZET ÜLÉS
- 07.03. INTÉZMÉNYI TANÁCS ÜLÉSE
- aug. 26. JAVÍTÓ VIZSGA

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

- 1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az SZMSZ-ben szerepl szervezeti felépítés és m kódésének jellemz i megfelel módon kapcsolódnak a Pedagógia programhoz, az abban megjelölt célokhoz, feladatokhoz. A pedagógiai programban leírtak alapján történik az éves tervezés, illetve tanév értékelése. A dokumentumok koherens egységet alkotnak. A dokumentumok felülvizsgálatát az intézményvezet kezdeményezi, majd testületi értekezleten véleményezik, fogadják el. Dokumentálása, aláírás, pecsét nyomon követhet .
- 1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény m kódését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaer -piaci és más küls mutatók (például szociokulturális felmérések

adatai) azonosítása, gyjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A Pedagógiai Program rögzíti a célokat, ezek a célok befolyásolják az intézményben folyó oktató- nevelő munkát. E célok megvalósítási, ellenőrzési, értékelési rendje tudatos. A Pedagógiai program és az SZMSZ az aktuális jogszabályok és rendeletek alapján készült. Az intézmény stratégiájának tervezésekor figyelembe vették a települési környezetet, a köznevelésirányítás elvárásait, valamint a különböző mérések eredményeit, a folyamatszereplők adatait (tanulólétszám, humán erőforrás, végzettség, pedagógus életpálya) melyekre építik a tervezést, a jövőképalakítását.

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. A munkaközösségek egyeztetnek a kollégákkal, meghatározzák a célokat, feladatokat, figyelembe véve az intézményi célokat. Az intézményvezetés a munkaközösségek összehangolt munkatervét beépíti az intézmény éves munkatervébe. Mindenki számára elfogadható közös értékrendszert dolgoznak ki.

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény rendszeres, aktív kapcsolatot tart a fenntartóval, az intézményt támogató intézményekkel és jogi személyekkel, a minisztériumokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai –szakmai szolgáltató intézménnyel, egészségügyi szolgálatokkal, közművelődési intézményekkel, önkormányzattal stb. A fenntartóval jogszabály szerint együttműködnek, a szükséges adatokat a fenntartó rendelkezésére bocsátják, és tájékoztatják azt az előírt esetekben és formában. Az együttműködés tehát biztosított.

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézményi önértékelést lezáró intézkedési terv az intézményi tanfelügyelet látogatási napját megelőző 15 napon belül lett feltöltve az értékelőfelületre.

Az intézkedési tervben megfogalmazott célok, elsősorban a szülők, valamint a pedagógusok által megfogalmazott elvárások, hiányosságok fejlesztésére irányulnak.

Az intézmény stratégiai és operatív tervezési dokumentumaiban még nem jelenik meg annak tartalma.

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv, és a részét alkotó munkaközösségi tervek összhangban vannak az intézmény életét meghatározó stratégiai dokumentumokkal és azok célkitűzéseivel. (pl: Alsós munkaközösség munkaterve táblázatos formában jeleníti meg az intézményi célokat, párhuzamban tervezi a munkaközösségi célokat, beszámolóiban leírva azok megvalósulását.)

Diákönkormányzat munkatervei, tartalmilag hiányos. Csak eseménynaptárra kiterjed.

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

A pedagógiai programban az intézmény meghatározta a környezeti nevelés céljait, elveit, kiemelt feladatait. Megvalósításának terve az éves munkaterv része. Megvalósulásuk az éves beszámolóiban követhető. (pl.fenntarthatósági témahét, papírgyjtési verseny osztályok között, elektromos hulladékgyjtés, Zöldforgó nap, Cseppet sem program, Sulizsák program stb)

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az intézményi dokumentumokban ismertetik az aktuális, hatályos jogszabályokat, és azok szellemében készülnek elő. Jogszabályi hivatkozás történik pl a Köznevelési törvényre és egyéb jogszabályokra. Ezekből a jogszabályi kötelezettségekben levezetik le a konkrét intézményi feladatokat. A továbbképzési program, ill. a beiskolázási terv is figyelembe veszi az oktatáspolitikai célokat.

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A meghatározott stratégiai célok megfelelő irányvonalat biztosítanak az operatív tervezés számára.

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

A stratégiai dokumentumok által meghatározott célok és feladatok az éves munkatervekben tanévre, hónapokra bontva, konkrét feladatokban jelennek meg. A beszámolóiban értékeli azok teljesülését, meghatározzák a fejlődéshez, szükséges feladatokat. A tervezett oktatási-nevelési célok szervesen illeszkednek a kerettantervekhez. A tantestület a munkájában előtérbe helyezi a tanulás és a nevelés-tanítási folyamat egységét, valamint a folyamatos fejlesztést.

2020/2021 tanév tavaszán a járványügyi intézkedések okán számos betervezett program nem valósulhatott meg.

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Az intézményen belül az alsós valamint a felsős munkaközösség, illetve a diákönkormányzat működik. A pedagógusok a munkaközösségekben aktívan végzik munkájukat. Együttműködnek terveik megvalósítása céljából. Az intézmény éves munkaterve, évvégi beszámolója magába foglalja a munkaközösségek munkatervét, beszámolóját. Diákönkormányzat munkaterve tartalmában az eseménynaptárra korlátozódik. Beszámolója a tervezett programok megvalósítására reflektál.

1.3.3. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi dokumentumokban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát. Példákat mutatnak az alkalmazásban elvárt pedagógiai módszerek – eljárások terén is. Meghatározzák az intézményi értékelés módjait, gyakoriságát, ezeket a vezetőség számon kéri és ellenőrzi. Az ellenőrzések is tervezettek. Az adott célokhoz, feladatokhoz rendelik a módszereket, mely a hatékony megvalósítást biztosítja, de biztosítva a pedagógusok módszertani szabadságát.

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporthoz tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A pedagógiai folyamatok, és azok tervezése azt a célt szolgálják, hogy az intézmény minden partnere elégedett legyen, elsősorban a diákok, szülők, kollégák és a fenntartó. Az elégedettségüket a Pedagógiai programban megvalósított célokkal értékeli. A személyiségfejlesztés vagy a közösségfejlesztés eredményei nehezebben mérhetők, de a tanulási eredmények, a különböző kompetenciák mérése rendszeres. Ezeket a mérési eredményeket elemzik, és ezekből vezetik le a feladatokat. A mérések eredményei mutatják az iskola erősségeit, mint például a kompetenciamérés eredményei. A csoportos szülői interjúból kiderült, hogy az intézményben folyó pedagógiai folyamatok, a közösségfejlesztés, tanulói képességekre szabott tevékenységek minden esetben az intézménnyel szemben állított elvárások teljesülését szolgálják.

Az intézmény arra törekszik, hogy a tanulási eredmények az elvártnak megfelelően alakuljanak, a szülők is, a pedagógusok is elégedettek legyenek a kapott eredményekkel.

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az éves munkatervek a Pedagógiai programban megfogalmazott célokból indulnak ki. Az éves munka tervezése és annak lezárása beszámolók formájában nyomon követhető, ezek egymásra épülve mutatják a megvalósult feladatokat. A megvalósulást a rendszeresen tartott munkaértekezleteken folyamatosan értékelik. Diákönkormányzat munkaterve tartalmában az eseménynaptárra korlátozódik, hiányos. Beszámolója a tervezett programok megvalósítására reflektál.

1.4.2. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A tanév végi beszámolók csak részben jelennek meg a következő időszakra vonatkozó fejlesztési feladatok. A következő tanév tervezési dokumentumaiban megjelenített célok, feladatok nem követik azokat.

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Mivel az intézményi önértékelés elvárásai szervesen illeszkednek az iskola életét meghatározó dokumentumokhoz, így a munkatervekben is visszaköszönnek ezek a szempontok, akár csak a beszámolóban is.

1.5.1. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Intézményben a tervek megvalósítása egymásra épülő tervezéssel (óvoda – alsó – és felső átmenet) meghatározott célok mentén működik. (interjú) Az intézményi dokumentumokban kiemelt szerepet kap az alapkészségek fejlesztése, a differenciált tanulásszervezés, az értékelési rendszer módosítása, környezet – és egészségtudatos magatartásra nevelés. A Pedagógiai program előírásait a tanmenetek tanúsága szerint a pedagógusok figyelembe veszik. A tanmenetek egy része az adott közösségre, osztályra vonatkozó fejlesztendő kompetenciákat nem tartalmazza, így azok eléggé formálisak. A munkaközösségek a mérések tapasztalatai alapján szervezik meg a munkájukat, a fejlesztendő területeket.

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógusok a munkatervekben foglaltak szerint haladnak. 2020/2021 tanévben a járványügyi intézkedések során több tervezett program elmaradt, illetve online formában valósult meg. A változásra való utalás megjelenik a beszámolóban. Tanmenetek formálisak. Nem követhető a megvalósulásban történő változás, korrekció.

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

A pedagógiai folyamatok a KRÉTA rendszerben jól adminisztráltak követhetőek a tanulói füzetekben, bejárás során a tantermi fali produktumokban. Tanmenetek formálisak. A pedagógiai folyamat aktuális változásai, nem megjelenítettek.

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben folyó belső ellenőrzés szabályai, rendjét az SZMSZ meghatározza. A szabályozás alapján a munkatervekben, megjelenített a belső ellenőrzés feladatai (iskolavezetés ellenőrző tevékenysége, az ellenőrzés szinterei, a pedagógiai munka ellenőrzése, tanórához, szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzése, hónapokra lebontott tervezett óralátogatások). Az intézkedési tervet az intézményi sajátosságok figyelembe vételével fejlesztették ki. A terv megvalósulását figyelemmel kísérik,

a vezető segít a BECS munkáját. Beszámolóiban a tervezett feladatok megvalósulása dokumentált.

1.6.2. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az SZMSZ tartalmazza a belső ellenőrzés rendjét, amely összhangban van az intézményi munkatervvel, illetve munkaközösségi munkatervvel. Megvalósulásuk az éves beszámolóiban dokumentált.

1.6.3. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az intézménynek kidolgozott elvárásrendszere van, mely kellő biztonságot jelent a célok azonosításában. Nagyon alaposan kidolgozott, saját intézményi belső méréseket végeznek. Azokat elemzik és felhasználják. A kompetenciamérések eredményeit beépítik a tervezés folyamatába. Elemzik az eredményeket, célokat, feladatokat határoznak meg hozzá (pl. fejlesztő pedagógia, tanulószobai rendszer). Belső méréseket végeznek.

1.6.4. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

Az országos és helyi mérések eredményeit értékelik. Az eredményeket a pedagógusok megismerik. (havi munkaértekezlet, félévértékelés és tanév végi értekezlet, beszámoló). A mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

1.6.5. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

A belső ellenőrzés eredményeit kidolgozott szempontrendszer szerint dokumentálják. Az óralátogatás tapasztalatait megbeszélés követi. (Kevés óralátogatás valósul meg.) A pedagógusok önértékelési folyamata az intézményben viszonylagosan későn, 2021-ben, (részben intézményi szerkezeti átszervezés miatt), indult el. Jelenleg folyamatosan tervszerűen zajlik.

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

A vezető tájékoztatta a kollégákat az önértékelés eljárásrendjéről, mindenki tisztában van a feladataival, felállt a belső önértékelési csoport. A folyamatot a vezető koordinálja, az intézményi önértékelés megtörtént.

A pedagógusok önértékelése folyamatában elindult. Viszonylagosan későn, 2021-ben, (részben intézményi szerkezeti átszervezés miatt).

Pedagógus tanfelügyeleti dokumentumok hiányosak, (fejlesztési tervek elektronikus rendszerbe való feltöltésének hiánya.)

1.7.2. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményben az önértékelési folyamatok elindultak. Működését az intézményvezető koordinálja, ellenőrzi.

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

NETFIT, DIFER, Országos kompetenciamérések az intézmény munkatervében megjelennek. Eredményei a beszámoló szerves része. A kompetenciamérés eredményét figyelemmel kísérik.

1.8.2. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A tanulók értékelésének elveit, formáit az intézmény Pedagógiai programja jelöli ki. Az intézmény dokumentumai részletesen szabályozza az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket számon kéri, követik.

1.8.3. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

A szülőkkel történő kapcsolattartás formáit az intézmény SZMSZ dokumentuma szabályozza.

A tanuló egyéni fejlődéséről, haladásáról az alkalmazott értékelési rendszerrel a pedagógusoknak a folyamatosan tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. Az intézmény évente legalább kétszeri értekezletet tart. Havi rendszerességgel fogadóórát. Mindkét forma teret ad az értékelési rendszer tájékoztatására. A tanulók a tanév kezdés idején, illetve aktualitás függvényében ismerik meg az adott értékelési rendszerét.

1.8.4. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az intézményben a pedagógusok a tanulók teljesítményét folyamatosan követik. Az eredményeket értékelik, elemzik, oktató-nevelő munkájuk tervezésében megvalósításában felhasználják. A tanév végi beszámoló tartalmazza az év közben végzett felmérések eredményeit és azokból levont következtetéseket, teendőket.

1.8.5. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

A pedagógiai program leírja a szülői tájékoztatás formáit. (Kréta üzenőfal, Kréta üzenetek, alsó tagozaton a tájékoztató füzet)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Tanév végén szakmai beszámolókat tartalmaznak a felmért tanulmányi eredményeket. Részletes elemzés készül, mely beépül a

tervezés folyamatába. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására – tanulási nehézségek és tehetségek területein egyaránt. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területeként kezeli irányító munkájában.

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

A mérési eredmények elemzése, a tanév végén beszámolóiban részletesen megtörténik a tanulságok levonása, és a korrekció megjelenik beszámolóiban.

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

Az intézményben a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését, gyógypedagógus hiányában gyógypedagógiai asszisztens, valamint utazó logopédus látja el. A lemaradó tanulók megsegítésére, felzárkóztatására évfolyamonként tanulócsoportokat hoztak létre, ahol a fejlesztést az intézmény pedagógusai végzik. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése folyamatos. A tehetséges tanulók fejlesztésére idegennyelvi illetve rajz szakkör, tantárgyi és sportversenyek biztosítottak.

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítőkészség (ötletek, egyéni erősségek) és külső források (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Belső tudásmegosztás elsősorban értekezletek, továbbképzések tapasztalatainak továbbadásában, azonos tantárgyat tanítók napi szintű konzultációja, jó gyakorlat megosztása formájában valósul meg.

Az intézményen belül havi rendszerességgel munkaértekezleteket tartanak, illetve szükség esetén eseti megbeszéléseket. Kihasználják (elsősorban az ingyenes) továbbképzések lehetőségét. A pedagógusok körében népszerű az online szakmai konferenciákra való részvétel. Egymás tanóráinak látogatására nem motiváltak.

2.1.1. A beszámolóiban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A tehetségfejlesztést, felzárkóztatást az intézmény kiemelt feladatként kezeli az irányító munkájában. Céljuk a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek személyiségfejlesztése, a hátrányok csökkentése a mindennapokban, a gyermekek egyéni fejlesztése, egyéni fejlődésének nyomon követése. Ez kevésbé jelenik meg a dokumentumokban.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A megszerzett ismereteket átadják kollégáiknak, élnek a szakma tapasztalatszerzés lehetőségével. Jellemző a belső tudásmegosztás során. Alkalmanként hospitálásokat szervezésével. Folyamatos az önképzés, egymástól való tanulás.

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Iskolába lépés előtt Iskolanyitogató programot szerveznek. Tanulókkal való egyéni beszélgetés, információgyűjtés, családlátogatás, valamint később az iskolai mérések (pl. DIFFER, bemeneti mérések) adatainak segítségével mérik fel a tanuló személyes és szociális képességeit. Az tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Együttműködnek a gyermeket tanító pedagógusokkal, a szociális segítőkkel, a fejlesztő pedagógusokkal.

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Egyéni foglalkozások, szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztő órák. A pedagógusok módszertani kultúrája változatos, mindez kitünteti a szülőket, vezetőket, pedagógus interjúból valamint a munkatervi beszámolókból.

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Együttműködnek a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel, azonban a fejlesztési eredmények nem jelennek meg.

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

A fejlesztés eredményének folyamatos monitorozása és a szükséges fejlesztési korrekciók kijelölése, azok végrehajtása, eredményei nem követhetők nyomon az intézményi dokumentumokban.

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési, fejlesztési és oktató munkájukban.

Az intézmény fontos feladatának tartja a személyiség és közösségfejlesztés keretinek biztosítását, felkészültek a személyre szabott nevelési-oktatási feladatainak ellátására. Együttműködés és összefogás jellemzi mind a tanulóközösségeket, mind a nevelési testületet.

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

A Pedagógiai Programban kiemelten megjelenik a gyermekvédelmi feladatok ellátása, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa részletes információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A szociálisan hátrányos gyermekek szükségleteinek kielégítése, fejlesztése fontos számukra, ezért a nevelőtestület ennek érdekében együttműködve a külső partnerintézményekkel igyekszik tájékozódni.

2.3.3. Az intézmény támogató rendszerét m ködtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és m ködteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

Az intézményben biztosítottak a felzárkóztató foglalkozások. Évfolyamonként magyar valamint matematika tantárgyi fejlesztési foglalkozásokat szerveztek.

Az intézmény, a pedagógusok, szoros, együttműködő kapcsolatban dolgoznak a gyermekjóléti szolgálat családszolgálati és szociális munkatársaival, a védőnővel, iskolaorvossal. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók hatékony fejlesztése érdekében a pedagógiai szakszolgálatlal.

2.4.1. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

A Pedagógiai programban, mint kiemelt oktatási feladat jelenik meg minden pedagógus számára az önálló tanulás támogatása. Az alsó tagozaton egésznapos iskolai oktatási rendszerként kiemelten segíti megvalósulását. A szakmai munkaközösségek munkatervében a differenciálás, projekt munka, téma hetek, illetve a fejlesztési célok, feladatok megtalálhatóak. Hatékonysága, eredményei az intézményi dokumentumokban hiányosan jelennek meg.

2.4.2. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A tanulási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Ennek értelmében a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően történik a fejlesztés. A gyermekekkel szakember foglalkozik. A fejlesztést végző szakember a szaktanárokkal együttműködve végzi oktató-nevelő munkáját. Hiányosság, hogy a fejlesztés eredménye nem jelenik a dokumentumokban, sem a szaktanárok tervezési dokumentumaiban.

2.4.3. A pedagógusok az önálló tanúláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítási módszertanát.

A pedagógusok a tanúláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, az intézmény adottságaihoz, eszköz ellátottságához, felszereltségéhez mérten. Az intézmény, támogató rendszerét m ködtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást, egésznapos iskolát - napközit szervez, integrál. Ehhez megfelelő eszközökkel is rendelkeznek.

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban elírta szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete, célja, feladata megjelenik az intézményi dokumentumokban. (Pedagógiai program tervezés dokumentumai.) Megvalósulása megfelelően dokumentált. Hulladékgyűjtés (elektromos, papír), Cseppet sem program, Fenntarthatósági témahét, Te szedd program, Sulizsák program, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos szakmai programok.

2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

A környezettudatos szemléletre való nevelés fontos az intézmény számára. Iskolai programok, rendezvények segítségével alkalmazzák a téma elemeit a gyakorlatban is. (pl: Te szedd program.)

2.5.3. Az intézményben a tanulóknak lehetőségek vannak arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Az intézmény törekszik biztosítani, a tanórán kívüli tevékenységek lehetőségét a fenntarthatóság céljainak megvalósítása érdekében. Különböző iskolai programok alkalmával van lehetőség erre, (papírgyűjtés, elektromos hulladékgyűjtés, Cseppet sem program, Sulizsák program, újrahasznosítási vetélkedő).

2.6.1. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Az intézményben nagy hangsúlyt kap a közösségi nevelés, mely a Pedagógiai programban is megjelenik. A pedagógusok használják a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket, ennek eredményeként lehetőséget biztosítanak az egymástól való tanulásra. Különös figyelmet fordítanak az empátia fejlesztésére, az érzékenyítésre.

2.6.2. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít az intézményi hagyományok ápolására, osztály- és iskolai szintű közösségi programokat szerveznek és valósítanak meg, elfogadják és tisztelik a gyermekek személyiségét.

2.6.3. A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Az el z évi értékelésre építve fejleszt célú elemek, nevelési és oktatási feladatok jelennek meg a munkatervekben. A nevel testület kiemelt céljai a tanévek során : a tanulók tanulási módszerének javítása, az intézmény optimális m ködése . Az együttm ködések kiemelten kezelik a hagyományok ápolását Hatásvizsgálat itt is hiányzik.

2.6.4. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttm ködést.

Az intézményen belüli információ áramlás több irányú, a testület tagjai id ben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

A szül k, valamint a küls partnerekkel való információátadás hatékonyan m ködik.

2.7.1. Közösségi programokat szervez az intézmény.

Az intézmény közösségi programkínálata gazdag. (Kegyes Nap, nemzeti ünnepek, egészségnap, adventi gyertyagyújtás, farsang, diákönkormányzati nap, vetélked k, versenyek stb.) A programok megvalósításában aktívan közrem ködik a szül i közösség. A programok sokszín sége lehet séget ad a küls partnerekkel való kapcsolattartásra. (Pályaorientációs nap, Márton nap, Föld napja, Madarak, fák napja, Európai Diákспорт Nap, stb.).

2.7.2. Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

A diákönkormányzat szervez programot, mely az intézményi hagyomány részét képezik, azonban ezeknek a terveknek a dokumentációja nem részletezett.

2.7.3. A szül k a megfelel kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szül k elégedettek az intézményi közösségfejleszt programokkal. Gyermeküket szívesen engedik ezekre, valamint k maguk is részt vesznek ezeken.

2.7.4. Bevonják a tanulókat, a szül ket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejleszt intézkedések meghozatalába.

Az intézmény vezetése kikéri a szül k és pedagógusok véleményét, az alulról jöv kezdeményezéseket szívesen fogadja, az épít jelleg kritikát meghallgatja, és döntéseibe beépíti.

2.7.5. A részvétellel, az intézmény m ködésebe való bevonódással és a diákok önszervez désének lehet ségeivel a tanulók és a szül k elégedettek.

Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelel ek, hatékonyan biztosítják a szül k számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. A szül kkel, pedagógusokkal készített interjú során kiderült, hogy elégedettek az intézmény nyújtotta lehet ségekkel, azokkal igyekeznek élni.

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményeit, tanév végi eredmények – tantárgyra, tanévre vonatkozóan, versenyeredmények, sportteljesítmények, Hungarofitt eredmények, lemorzsolódási mutatók (évismétl k, magántanulók, kimaradók, lemaradók) (beszámoló) A dokumentumban kell hangsúllyal szerepel a tanítás-tanulás eredményességének fontossága, kiemelten fontos szempont a pedagógiai programban. Az intézményi dokumentumokban reális megfogalmazott célokat t znek ki. Ez el segíti az intézmény eredményességét.

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi m ködés szempontjából kulcsfontosságú sikertényez indikátorok azonosítása.

Megnevezik az együttm köd partnereket, a kapcsolattartás speciális területeit. Az intézmény bevonja partnereit az oktató-nevel munkába. Egyeztetési programját a partnerekkel, figyelembe veszi a partnerigényeket, befogadja ötleteiket. A szakmai munkaközösségek folyamatosan tartják a kapcsolatot. Kapcsolatuk rendszeres, a jogszabályban el írt együttm köd partnerekkel.

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétl k, magántanulók, kimaradók), elégedettségmérés eredményei (szül , pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók. Stb.

Igen. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehet ségeinek biztosítását felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Öt évre visszamen leg (2020-ban nem volt mérés a járványhelyzet miatt) az Országos Kompetencia Mérésr I mérési dokumentumokban elemzik az eredményeket, célokat és feladatokat építenek rá. (Célok: lemorzsolódás csökkentése, sajátos nevelési igény tanulók sikeres részvétele kompetencia mérésekben). Jelent s javulás látható. Kompetenciamérések eredményeinek elemzése

3.1.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) jó eredményt mutat. Stagnálás, emelkedés figyelhet meg.

Kiemelkedő fontosságúnak tartják a 6. és 8. évfolyamok közötti eredmények javulását, a hozzáadott pedagógiai érték mértékének növekedését. Az utóbbi években a kompetencia mérésekben az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók száma csökkent.

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Folyamatosan elemzik, hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetencia típusonként és mért évfolyamonként). Több évre visszamen leg megtalálhatóak a kitöltött célok, fejlesztési stratégiák. Az eredmények elemzése megtörtént, egyenletes javulás látható.

3.2.2. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Kiemelt tantárgyak oktatása/ versenyeredmények megjelenítése: német- és angol nyelv-iskolai és területi versenyek, matematika- iskolai, Zrínyi megyei, magyar nyelv- helyesírási/ nyelvész -iskolai, levelezés, környezetvédelmi verseny.

3.2.3. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

A pedagógusok az intézményi dokumentumokat elfogadják, tisztában vannak az intézményi sajátosságokkal, ennek megfelelően folyik az oktató-nevelő munka. A szakmai munkaközösségek eredményesen dolgoznak együtt. A munkatervben megtalálható a feladatok személyre történő leosztása. A beszámolókból az eredmények mellett a felkészítők is megtalálhatóak. A tehetséggondozásban részt vevő pedagógusok száma magas. Az elért eredményeket a kollektíva, a közös munka eredményének tekintik. Az intézmény nevelő testülete családias közösséget alkot, melyben belül az eredmények eléréséhez a pedagógusok aktívan hozzájárulnak, a pedagógusok egymás iránti felelősségvállalása, szoros együttműködése érezhető.

3.2.4. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Igen. 2019/20. Boldog Óvoda és Iskola cím.

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról a dokumentumokban rögzített módon, valamint a rendszeres nevelő testületi és egyéb értekezleteken, megbeszéléseken osztják meg egymás között az eredményekről szóló információkat. Folyamatosan egyeztetnek az optimális információáramlás érdekében. Honlap is rendelkezésre áll a megfelelő kommunikáció megvalósításához.

A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok tájékoztatják. (szóban, írásban)

A tanulási eredményekről kapott információkat megbeszéljük, a problémákra együtt keresnek megoldást. A mérési eredmények megismerésére minden pedagógusnak lehetősége van.

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

Az eredmények megbeszélése, az intézményvezető és a pedagógusok között folyamatosan megvalósul, az eredményeket közösen elemzik és a tanulságokat levonják. Az elemzések adatai alapján tervezik meg a következő tanulási időszak feladatait.

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

A megvalósult önértékeléseknél nem kerültek feltöltésre intézkedési tervek. (OH felület) A helyszíni dokumentum elemzés során az önértékelési dokumentumok tartalmazzák a fejlesztési feladatokat, amelyek leginkább módszertani kultúra fejlesztésére irányulnak.

3.4.1. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

A továbbtanuláshoz a sikeres felvétellel a beszámolókból feljegyzés van. Az intézmény vezetése folyamatos kapcsolatot ápol a környező középiskolákkal, visszacsatolást kérnek/kapnak az intézményt elhagyó tanulók eredményeiről. Nyílt napok és pályaaorientációs napok alkalmával a régi tanulók visszajárnak az intézménybe és tájékoztatókat, ismertetőket tartanak középiskolájukról.

3.4.2. A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Az eredményes módszereket jegyzik, a kiemelkedő eredményeket rendszeresen az iskolai közösség elé tárják. Az eredmények az intézmény pedagógiai munkáját erősítik.

A kapott eredményeket begyűjtik, elemzik, de kevésbé nyomon követhető azok beépítése a pedagógiai munkába.

Az elért eredményeket dokumentálják, honlapon megjelenítik. Törekcsenek megtartására, az iskola jó hírnevének erősítésére.

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

Az intézményben a céltudatos nevelő-oktató munka érdekében természetesen működő folyamatos megújulásra képes szakmai munkaközösségi csoportok működnek. Alsós munkaközösség, illetve felsős munkaközösség. Tevékenységüket szoros együttműködés jellemzi. A munkaközösségek éves szakmai program alapján az intézmény szakmai felügyelete alapján működnek. Célfeladatra alakuló csoportok is vannak. (projektek) A munkaközösségek célja: az intézmény pedagógiai programja, munkaterv alapján az azonos műveltségi területen működő pedagógusok minőségi és szakmai együttes, közös munkájának hatékony megvalósulása, széleskörű műveltség igényének kialakítása a diákokban és a munkaközösségek szoros

együttm ködése a cél érdekében.

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki m ködési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségek tervezett és szervezett formában, szoros együttm ködési kapcsolatban dolgoznak. Tervez munkájuk, illetve céljaik megvalósítása a pedagógiai programmal koherens. Az alsós munkaközösségi beszámoló területenként lebontva párhuzamba vonja az intézményi célok, illetve az ahhoz kapcsolódó munkaközösségi feladatok, illetve azok megvalósulását.

4.1.3. A szakmai közösségek vezet inek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény szakmai közösségek vezet inek hatás-és jogkörét az intézmény SZMSZ dokumentuma határozza meg, illetve szabályozza. A munkaközösség vezet k tisztázott hatás- és jogkörrel rendelkeznek. A munkaközösség-vezet k javaslatokat tesznek az éves munkaterv tartalmára, részt vesznek a szakmai munka irányításában a munkaközösségükben. További feladataik: projektnapok szervezése, helyi (térsegi) versenyek és m sorok szervezése -lebonyolítása, beszámolók készítése, pályázati munkában történ részvétel a tárgyi feltételek javítása érdekében.

4.1.4. Csoportok közötti együttm ködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Az iskolában több szakmai munkaközösség m ködik, melynek minden pedagógus aktív tagja. A munkaközösségek célja: az intézmény pedagógiai programja, munkaterve alapján az azonos m veltségi területen m köd pedagógusok min ségi és szakmai együttes, közös munkájának hatékony megvalósulása; a munkaközösségek szoros együttm ködése a cél érdekében. A munkaközösségek saját munkatervükben tervezik a pedagógiai szakmai munkában, rendezvények szervezésében való együttm ködést. Az elért eredményekr l tanév végén a beszámolóban részletes kimutatást adnak.

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttm ködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A munkaközösségek célja a Pedagógiai program alapján folyó oktató-nevel m munka színvonalának és min ségének segítése. Önálló munkatervük ezen célok megvalósítására irányuló feladatokat jelölnek ki. Megvalósításuk a beszámolóban követhet . A munkatársak elfogadják egymást és kölcsönös bizalommal vannak egymás iránt. Munkájukat az intézményvezet sokoldalúan segíti, támogatja (rendezvények, versenyek, pályázatok, mérések).

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellen rzése, értékelése.

Az intézményben a pedagógiai folyamatok ellen rzése, értékelése a munkaközösségek bevonásával valósul meg. Aktív feladatuk van az iskolai munka bels ellen rzésében. A bels ellen rzés tervét az éves munkatervük felel sőkre, id pontok jelölésével pontosan tartalmazzák, (óralátogatások, adminisztráció, szakköri naplók, tankönyvrendelés, értékelések stb.). Megvalósulásuk az éves beszámolók része.

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményez en együttm ködnek egymással és a pedagógiai munkát segít szakemberekkel a felmerül problémák megoldásában.

Szoros együttm köd kapcsolat valósul meg az intézményben a különleges bánásmódot igényl gyermekek fejlesztése érdekében a pedagógusok s fejlesztést végz gyógypedagógiai asszisztens, logopédus között, valamint a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye között. A pedagógusok a szakmai tanácsadó általi iránymutatás, meger sítés alapján dolgoznak.

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai m helymunka.

Jól m ködik a tudásmegosztás a tantestület tagjai között. Az azonos területen, évfolyamon, osztályban dolgozóakra jellemz a konstruktív együttm ködés. Jó szakmai munkaközösséget, szervezetet alkot az intézmény. Fogékonyak, nyitottak az új dolgok iránt, kreativitás jellemzi ket. Figyelnek az önképzésre és a szakmai megújulásra. A vezet ség a munkafolyamatok tervezésénél figyelembe veszi a munkatársak véleményét. Vezet ség a munkafolyamatok tervezésénél figyelembe veszi a munkatársak véleményét. Jellemz a pozitív munkahelyi légkör.

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a bels továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A munkaközösségek havi rendszerességgel munkaközösségi értekezletet tartanak, mely szerepel a munkatervben, megvalósulásuk az éves beszámolóban. Az azonos tantárgyat oktatók napi szinten konzultálnak, osztják meg egymással a jó gyakorlatokat. Munkaközösség vezet óralátogatásokat szervez, melyet szakmai megbeszélés követ. Továbbképzésr l szerzett tapasztalataikat megosztják egymással. Egymás tanóráinak látogatása, bemutató tanóra vállalása motivációt igényel.

4.2.3. A bels tudásmegosztás m ködtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A munkaközösségek az éves munkatervben fontos szerepet tulajdonítanak a bels tudásmegosztásnak, a szakmai együttm ködésnek. Megosztják az egymás munkáját segít anyagokat, technikákat, módszereket, írásbeli, szóbeli vagy digitális formában. (Hasznos anyagok közös számítógépre töltése.) Folyamatos útkeresés- együttgondolkodás jellemzi ket. A bels tudásmegosztás megvalósulása dokumentált.

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az intézmény alapdokumentuma meghatározza a belső kapcsolattartás általános formáit és rendjét. Az információáramlás bipoláris, az információátadás kölcsönös. Többféle kommunikációs csatornát is ködtetnek (verbális, nyomtatott, elektronikus). Az intézményben az információ átadás fejlődésen ment keresztül az utóbbi években. Az információcsatornák skálája kiegészült az infokommunikációs csatornák alkalmazásával minden pedagógus körében. Belső email rendszert is ködtetnek egymás gyors és naprakész tájékoztatására, email, telefon.

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az intézményben rögzítettek az információ átadás, kapcsolattartás szervezett formáit. Az iskola vezetése a tájékoztatás különböző formáit alkalmazza, melyet az SZMSZ szabályoz. A dokumentumok alapján az intézményvezető biztosítja a kollégák között az információáramlást.

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az információátadás minden eszközt használják az intézményben dolgozó pedagógusok. (Személyes kapcsolat, beszélgetés, online kapcsolatok, faliújság, értekezletek, megbeszélések. A tanári szobában papíralapú, kifüggesztett információs táblát is alkalmaznak.)

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény munkatársaihoz az információhoz hozzáférés több csatornán biztosított. Az intézmény alapdokumentumai minden kolléga számára elérhetőek. Az intézmény pedagógusai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat és ismereteket, Szóbeli közlés, email, zárt facebook csoport, hirdető táblán elhelyezett információ, munkaközösségi megbeszélések, nevelési testületi értekezletek.

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az intézmény SZMSZ dokumentuma illetve éves munkatervre rendelkezik az iskolai értekezletek rendjéről. A munkatervben szereplő értekezletek mellett havi rendszerességgel munkaértekezleteket szerveznek. (Havi oktató nevelési munka értékelése, aktualitások megbeszélése.) Esetenként rendkívüli értekezletet hívnak össze.

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

A vezetői értékelés leggyakrabban a havonta megvalósuló munkaértekezleteken történik. Iskolai rendezvényeken, (tanévzáró), az eredményes munkát végző pedagógusokat kiemelik, megdicsérik.

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézmény alapdokumentumai, a munkaterv tartalmazzák a kapcsolatrendszert, az együttműködés formáit és tartalmát, a kapcsolat megkötésével járó feladatokat, felelőseket. Az intézmény fontosnak tartja a külső kapcsolatok kiépítését, megkötését. Az intézmény külső kapcsolatainak azonosítása, kijelölése széles körű. Dokumentálása a tervezés és megvalósítás dokumentumaiban követhető.

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény alapdokumentuma megjelöli, milyen céllal, milyen feladatú külső szervezetekkel tart kapcsolatot, (egészségügy, szociális ellátás, gyermekvédelem, továbbtanulás, pályaválasztás, szakmai kapcsolatok, civil szervezetek). Az alapdokumentumokkal koherens a munkatervben megjelenített partneri kapcsolatok tartalma.

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az intézmény külső kapcsolatainak azonosítása megjelennek az intézmény, illetve a munkaközösségek éves munkatervében, illetve beszámolóikban.

Legfontosabb intézményi kapcsolatok:

Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye

Kaposvári Pedagógiai Központ

A Bőlcseki Gyermekekért Közalapítvány

Mesevár Óvoda

Paksi Rendőrkapitányság

Paksi Pro-Artis Alapfokú Művészeti Iskola

Katolikus és Református Egyházak

Az intézmény beazonosítja partnereit, de részletesen nem írja le a külső kapcsolatok rendszerét, módját és formáját.

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

Intézményi munkaterv- Eseménynaptár- Ünnepek- Kiemelt Rendezvények, Versenyek. Az említett célok megvalósítása érdekében egyeztető megbeszélések, látogatások zajlanak az érintett intézmények szervek között.

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

A küls partnerekkel való kapcsolattartás megfelel . Az együttm ködés részét képezik a közös programok, illetve feladatok megvalósítása, melyben a partnerek igényeit figyelembe veszik. A rendezvényekre eljönnek a partnerek és ilyen alkalmak során megtörténik a pozitív visszajelzés.

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhet az intézmény panaszkezelése.

Alapvet en törekszik az intézményvezetés a konfliktusok békés megbeszélés útján történ rendezésére. A panaszkezeléssel kapcsolatos dokumentáció kidolgozott és követhet .

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban el írt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény tájékoztatást nyújt eredményeir l több lehetséges fórumon, (pl. honlap). A tájékoztatás formái: szóbeli, írásbeli, elektronikus.

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja küls partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A tájékoztatás minden módja megtalálható. Értekezleteken, szóbeli, valamint papír, illetve digitális formában az iskola honlapján, helyi újságban is eljuttatja az információkat a partnerei számára.

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehet ségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A partnerek tájékoztatása folyamatos, több csatornán történik. A partnerek véleményezésének lehet sége kevésbé kidolgozott.

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböz társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az intézmény szoros kapcsolatban van a Pedagógiai programban is azonosított társadalmi, szakmai szervezetekkel, helyi közéleti szervezetekkel. Mesevár Óvodával szoros együttm ködésben dolgoznak, (szakmai beszélgetések, Iskolanyitogató program, óvodalátogatás). Középiskolákkal végzett diákok tanulmányának további figyelemmel kísérése, nyílt napok, iskolalátogatások. Az iskola maga is kezdeményez kulturális m sorok szervezését. Közm vel dési tevékenységként helyi rendezvényekre m sor-összeállításokat készítenek. Sok a küls partner, rendezvények szervezésében, pályázatok lebonyolításában, m sorok szervezésében együttm ködnek. Bölcskei Önkormányzattal: közös rendezvények, pályázatok.

5.4.2. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböz helyi/regionális rendezvényeken.

Az intézmény munkatervében havi lebontásban, a (járványügyi helyzet figyelembevételével kissé korlátozva) felel sök kijelölésével megjelennek a már rendszeresnek mondható rendezvények, illetve küls szervezés versenyek. Az intézmény tanulói számos versenyen vesznek részt, melyek érintik a m veltség számos területét. Aktívan bekapcsolódnak a település közéletébe is. Megvalósulásukat az év végi beszámolók tartalmazzák.

5.4.3. Az intézmény kiemelked szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböz helyi díjakkal, illetve az ezekre történ jelölésekkel.

Boldog Iskola cím birtokosa volt az 2019/20-as tanévben.

Az intézmény kiemelked szakmai tevékenységet folytat, fontos lenne ennek a munkának a minél szélesebb kör megismertetése, az intézmény hírnevének ilyen jelleg gondozása.

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejl dés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttm ködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek er sítik a résztvev kben a fenntartható fejl dés szemléletmódját.

Az intézmény a pedagógiai munkában dönt en hitelesen jeleníti meg a fenntarthatóság értékeit. Tanulóit képessé kívánja tenni arra, hogy felel sséget vállaljanak egy fenntartható jövő kialakításáért. Tanórán kívüli keretek között is lehet ségük van a tanulóknak , hogy a fenntartható fejl dés kérdéseivel foglalkozzanak. Számos ilyen jelleg program, rendezvény birtokában van az intézmény. (Fenntarthatósági Témahét, ismeretterjeszt filmek megtekintése, papírgy jtés, elektromos hulladékgy jtés, Cseppet sem program, Sulizsák program, Te szedd! program, környezetvédelmi vetélked , szakmai programok pedagógusoknak stb.)

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri az alapvet és a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. A tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelő en alakították ki. Az intézményi céljának tekinti a családias, együttm köd , motiváló szakmai környezet kialakítását. A fenntartón kívül a fejlesztéseket segíti eredményes pályázati munka, civil szervezetek és a szül k bevonása.

Így kiemelked infrastruktúrával rendelkezik az intézmény. Az eszközlista alapján rendelkezésre állnak az eszközeik. Fejlesztést a digitális eszközök számának (okostáblák) növekedésében igényelnek.

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a bels infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevel munka feltételeit és pedagógiai céljait.

Igen, rendelkezik fejlesztési tervvel. De azokat folyamatosan felülvizsgálják és a megváltozott igényeknek megfelelő en

aktualizálják. Pl. játszótér helyett f tési rendszer korszer sítésére használják a pályázati er forrásokat.

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejl dés szempontjait szem el tt tartva, az er források tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szül k és a küls partnerek felé.

A napjainkban jelen lév energiaválság függvényében törekszenek az intézmény által felhasznált gáz és villamosenergia mennyiségi csökkentésére. Épületszárnyat, tantermekeket zártak le. Fontos feladatuk a f tésrendszer korszer sítése. Folyosókon szelektív hulladékgy jt ket helyeztek el a tanulókat a fenntartható környezettudatos magatartáskultúrára nevelés célból.

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

Igen. A megvalósult, a futó- és az elindított pályázatok miatt ez a tervezése elengedhetetlen.

6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelel fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelel tárgyi eszközök.

A tárgyi környezet a pedagógiai programban megjelen nevelési és oktatási céloknak megfelel . A pedagógiai program célkit zései megvalósításához szükséges tárgyi eszközök az intézmény rendelkezésére állnak. Szaktantermek felszereltsége, bútorzata újszer . (kémia terem, rajz tanterem, informatikai terem). Digitális eszközök tabletek, okos táblák állnak a pedagógusok, tanulók rendelkezésére. Osztálykirándulások, túrák sikeres lebonyolításához tanulói kerékpárokat állnak rendelkezésre.

6.3.1. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevel -oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhet .

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevel -oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhet . Pedagógusok használják munkájuk során a rendelkezésre álló eszközöket, ezt jelzi, hogy a jelenlegi eszközszám b vítését igényelnék. Ezen a területen sokat fejl dött módszertani kultúrájuk, melyhez hozzájárult több továbbképzés elvégzése. Fejl désük folyamatos. Az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhet a beszámolóokban és a munkatervekben.

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevel -oktató munka humáner forrás-szükségletér l.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevel -oktató munka humáner forrás-szükségletér l.

A továbbképzési terv a pedagógiai céloknak megfelel en építi fel a továbbképzési lehet ségeket és szükségleteket, a pedagógusok nyitottak a hiányterületek elvégzésére. Ennek eredményeként ebben a tanévben 100% a szakos ellátottság az intézményben.

6.4.2. A humáner forrás szükségletben bekövetkez hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Továbbképzési terv megfelel en rendelkezik a hiánypótlás kiküszöbölésér l. Az intézmény vezetése rendszeresen tájékoztatja a tankerületi központot az el relátható változásokról, kezdeményezi azok konstruktív megoldását. A fenntartóval folyamatos egyeztetés el zi meg a beiskolázást.

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A vezet törekszik az egyenletes terhelésre, a feladatok leosztása a munkatervben rögzítettek, a nevel testületi értekezleten megbeszéltek szerint történik. Cél, hogy a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen. Az intézményben jól m ködik a munkamegosztás, a munkaközösségek és osztályszint feladatvállalások segítenek ebben. A tantárgyfelosztásban kiosztott óraszámok nem túl magas és egyenletes terhelést biztosítanak.

6.4.4. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevel , oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézményben foglalkoztatott pedagógusok végzettsége megfelel a Pedagógiai programban megfogalmazott cél-és feladatrendszernek, a nevel -oktató munka feltételeinek. A gyógy- és fejleszt pedagógia, a m vészeti oktatás is helyben történik, megfelel szakemberekkel rendelkeznek. Utazó gyógypedagógusok és zeneoktatók, fejleszt pedagógusok segítik az oktató-nevel tevékenységet.

6.4.5. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Az intézmény továbbképzési programját teljes mértékben a célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. A továbbképzési terv a jogszabályban el írtak alapján készült, a megvalósulás is ennek megfelel . Az intézményben a pedagógusok nagy része bekapcsolódik az életpálya modellel járó feladatokba. Vannak akik még ,a kötelező pedagógusmin sítés el tt állnak. Mesterpedagógus , mesterprogram megvalósítása nincs az intézményben.

6.4.6. A vezet k felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellen rzésének feladataira.

Az intézmény vezetése átlátja a feladatrendszert és világos képpel rendelkezik a feladatokról. Az oktató-nevel munka irányítása megfelel . Az ellen rzések folyamatosak, a bels ellen rzés pontosan szabályozott, folyamatosan , tervszer .

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése aktív szerepet vállal az intézmény munkájában, személyesen részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A vezetés minden kezdeményezést szívesen fogad, átgondol, a döntések hozatalába a nevel testületet is bevonja.

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Jól felépített közös szabályrendszeren alapuló munka folyik az intézményben.

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézményen belül a munkaközösségek munkájára, valamint a munkaközösségek és a pedagógiai munkát segítő szakemberek közötti munkára az együttműködés jellemző. Magas szintű pedagógiai munka folyik, melyet a vezetés igyekszik fenntartani. Rendszeres megbeszélések, elemzések, módosítások történnek, ha szükséges. A vezetői feladatok megosztása lehetne szélesebb körben is, (pl. tanmenetek ellenőrzése).

6.5.4. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Folyamatos a szakmai tudásmegosztás, értekezleteken, megbeszéléseken, hospitálások formájában. "Jó gyakorlatok" kidolgozása és helyi innovációk nem jellemzők az intézményben.

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapszabályzatában, tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az intézmény hagyományai megjelennek a munkatervekben és a beszámolóiban. A hagyományápolás az oktató-nevelő munka szerves részét képezi. Életben tartják és felélesztik a helyi hagyományokat, melyek a pandémia ideje alatt korlátozva voltak. Területei: Adventi vásár, farsangi bálók, sporttevékenységek, sportrendezvények, közösségi- és helyi programokban történő részvétel. (interjúk, bejárás)

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az intézményben ismerik, ápolják hagyományait, de nyitottak az új hagyományok bevezetésére is. Az iskola jelentős szerepet vállal a közéletben is, fontosnak tartja a nemzeti, helyi hagyományok ápolását. A partnerek folyamatos tájékoztatást kapnak az intézmény megvalósult programjairól, várható eseményeiről, és lehetőséget kapnak esetenként a lebonyolításban való közreműködésre.

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Az intézményben dolgozó munkatársak felelősségének hatása és jogkörét az intézmény SZMSZ dokumentuma tartalmazza. A munkaközösségekre kiosztott feladatokat a vezető ellenőrzi a beszámolás rendszeres, nevelési értekezleten, iskolai összejöveteleken bemutatásra kerülnek. Megvalósulása az éves tervezés dokumentumaiban, valamint a beszámolóban rögzített.

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A feladatmegosztás alkalmával a vezető segít a szakértelem és az egyenletes terheltség elvét alkalmazza, az intézményvezető, a helyettese, a munkaközösség vezetői és az alkalmazottak között. A pedagógusok segítik, támogatják egymást. Az intézmény vezetése törekszik a végzettségeknek megfelelő, egyenletes és kiegyensúlyozott terhelésre. A tantárgyfelosztásban kiosztott óraszámok nem túl magasak, egyenletes terhelést biztosítanak.

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű. A feladatmegosztásban is az egyenletességre törekszik az intézmény vezetése,

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek.

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéssel készítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Az intézmény vezetése a nevelő testületet bevonja a döntések előkészítésébe, véleményt kér és beépíti azt a döntésekbe.

A vezető segít a munkatársait bevonja az intézményi dokumentumok elkészítésébe is. A munkaközösségek hatékony segítséget nyújtanak a vezetőnek.

6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

A döntéssel készítésbe történő bevonás rendje kialakított és dokumentált. pl.: A

döntéssel készítés színterei: nevelő testületi megbeszélés, értekezlet, vezetői értekezlet. A munkaközösségek elkészítik a maguk munkatervét, melyek szerves részei az intézményi dokumentumoknak, azokra épülnek.

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pedagógusai nyitottak, az innovatívok, együttműködők. A pedagógusok aktívan részt vesznek a javaslataikkal a fejlesztés megsegítésében.

Az interjúkból kiderült, hogy a pedagógusok törekszenek a megújulásra, innovációra. Az intézmény munkatársainak munkáját a kreativitás, az innovatív szemlélet jellemzi.

6.9.2. Az intézmény lehet ségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző helyfoglalkozásokra, fórumokra. Megjegyzés

A munkaközösségekben, értekezleteken, fórumokon. Pedagógusok kezdeményezésére induló innováció nincs az intézményben. Nyitottak az új módszerek, tanulászervezési eljárások alkalmazására a hatékony tanítás érdekében.

6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Folyamatos útkeresés, problémafeltárás és problémamegoldás jellemzi a testületet és az intézményvezetést.

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Az intézmény eleget tesz a hatályban lévő jogszabályi elvárásoknak. A pedagógiai programjukban megfogalmazzák a célokat. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálatra kerülnek. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

A pedagógiai program az érvényes jogszabályi elvárásnak megfelel, átfogja az iskola működésének összes területét. Az intézmény nevelési-oktatási feladatai, céljai, a pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban van.

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták a dokumentumot.

7.2.2. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Az intézményi tevékenységek tervezésében az időszakra vonatkozó ütemezés nyomon követhető. Diákönkormányzat dokumentumai, valamint az önértékelés dokumentumai, tanmenetek, egyéni fejlesztési naplók kiegészítést igényelnek.

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

Az iskola stratégiai és operatív tervei nyilvánosak, minden érdeklődő számára hozzáférhetőek papír és digitális alapon.

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az éves tevékenységek ütemezése az éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervben kerül rögzítésre. Diákönkormányzat munkaterve hiányos nem jelöl kiemelt célokat, részcélokat. Ötéves intézkedési terv nem került feltöltésre.

7.2.5. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A továbbképzési terv összhangban van az intézmény igényeivel, elvárásaival. Elremutató. Összhangban áll az intézmény igényeivel, elvárásaival. Fejlesztési tervek megvalósulnak pályázati formában is, amelyek túlnyomóan a munkatársak szakmai tudásának a fejlődését szolgálják.

7.2.6. A tanítási módszerek, a nevelési-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A módszereket és eszközöket mindig a pedagógiai céljuknak megfelelően választják meg. A taneszközök kiválasztása a jogszabályok, valamint a tanulói képességek figyelembevételével történik. A tantestület nyitott az új módszerekre. A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek kiválasztása tudatosan tervezett és rugalmasan alkalmazható a prioritásoknak megfelelően. Infokommunikációs eszközök jelenléte a kor elvárásának megfelelően. Tankönyvek, segédanyagok kiválasztása rugalmasan, együttműködve valósul meg, igazodva a pedagógiai célokhoz.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 14.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói:

2015/2016. tanévben évfolyamismétl : 1 f
2016/2017. tanévben évfolyamismétl : 3 f
2017/2018. tanévben évfolyamismétl : 2 f
2018/2019. tanévben évfolyamismétl : 0 f
2019/2020. tanévben évfolyamismétl : 3 f
2020/2021. tanévben évfolyamismétl : 3 f
2021/2022. tanévben évfolyamismétl : 1 f
2022/2023. tanévben évfolyamismétl : 2 f
2023/2024. tanévben évfolyamismétl : 1 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203333

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Tanórán kívüli foglalkozások a 2024/2025-ös tanévben:

Közlekedési ismeretek szakkör	5-8. évfolyamon
Magyar szakkör	3-8. évfolyamon
Matematika szakkör	3-8. évfolyamon
Német nyelv szakkör	3-8. évfolyamon
Rajz szakkör	5-8. évfolyamon
Sportköri foglalkozások	3-8. évfolyamon
Énekkar	1-2. évfolyamon
Magyar középiskolai el készít	8. évfolyamon
Matematika középiskolai el készít	8. évfolyamon
Felzárkóztató foglalkozások	1-8. évfolyamon
Fejlesztő foglalkozások	1-8. évfolyamon

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladat: A délelőtti tanítási órákon a tanulók számára otthoni vagy tanulószobai tanulmányi munkára kijelölt megtanulandó, illetve elvégzendő feladat.

Célja:

- önálló feladatvégzés, illetve önálló tanulás képessége
- a tanulási technikák kialakítása
- az önálló időtervezés képességének kialakítása
- az egyéni tanulási sorrend kialakítása
- az önálló ismeretszerzés módjainak megismerése
- a rendszeres, felelősségteljes és eredményes munka kialakítása
- az adott tanítási órán tanult új ismeretek megszilárdítása, rögzítése
- a tanult ismeretek gyakorlása (jártasságok, képességek kialakítása)
- a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása
- az új tananyag előkészítése.

Típusai:

A házi feladatok típusát az egyes tantárgyaknak megfelelően az adott tanítási óra jellege határozza meg:

- írásbeli házi feladat
- szóbeli házi feladat
- gyakorlati munka, kísérletek mérések, felkészülés kiselőadásra, kutatómunka

Az írásbeli házi feladat formája:

Az írásbeli házi feladat általános formai követelményeit a tanév elején a tantárgyat tanító pedagógus határozza meg.

Szóbeli feladat:

- új tananyag a tankönyv alapján
- füzetbe 1 vázlat, illetve jegyzet megtanulása
- szabályok, idegen nyelvnél, szavak, kifejezések

Szorgalmi feladatok kijelölésével lehet segítség van a tananyag további elmélyítésére, begyakorlására, illetve tehetséggondozásra is. Az alsó tagozat egész napos osztályaiban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, melyet a pedagógusok felügyeletével és segítségével oldanak meg a tanulók.

Differenciált formában, otthoni gyakorlásra is biztosítunk feladatokat szükség esetén.

Felső tagozaton a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gy jt munkák mennyiségénél és min ségénél figyelembe kell venni a következőket:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tárgyból is kapnak házi feladatot.
- Az otthoni tanulásra fordított idő 1.-4. évfolyamon 45 perc, az 5-8. évfolyamokon 90 percnél ne legyen több.
- Az írásbeli házi feladatot a következő órán ellenőrizzük, a hibákat javítsuk ki.
- Az egyéni fejlesztéseket célzó differenciált feladatok javítása kötelező.
- Szorgalmazzuk a feladatok elvégzését a feladás napján megoldani.

Írásbeli házi feladat korlátai:

- az írásbeli feladatok összességére fordított idő
- 1-4. osztályban maximum 20 perc
- 5-8. osztályban maximum 30 perc
- Írásbeli házi feladat pénteken 1 hétfőre is adható.
- Szünetekre nem adunk írásbeli házi feladatot, szorgalmi jelleggel adunk gyakorló feladatokat.

Szóbeli feladat korlátai:

- A szóbeli feladatok összességére fordított idő:
- 1-4. osztályban maximum 25 perc
- 5-8. osztályban maximum 60 perc
- Hétfőre adható szóbeli feladat.
- Szünetekre nem adunk szóbeli házi feladatot.

Nyári szünetben a következő évfolyamra elírt kötelező olvasmány elolvastatható

Iskolai dolgozatok

Az osztályozás során a következő %-ban kifejezett teljesítményeket tekintjük az érdemjegyre váltás alapjául:

- Alapkészség-felmérés, minimum követelményeket mérő dolgozat esetén:

0-50% elégtelen (1)
51-60% elégséges (2)
61-79% közepes (3)
80-90% jó (4)
91-100% jeles (5)

- Témazáró és egyéb felmérések esetén:

0-30% 1 (elégtelen)
31-50% 2 (elégséges)
51-75% 3 (közepes)
76-90% 4 (jó)
91-100% 5 (jeles)

Témazáró dolgozatot elzetes bejelentés után íratunk.

Az 1-4. évfolyamokon egy, az 5-8. évfolyamokon két témazáró dolgozatnál nem íratunk többet egy tanítási napon.

A fogyatékkal élők, a tanulásban akadályozott és a részképesség zavarral küzdők (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) tanulók esetében differenciált számonkérést alkalmazunk.

Lehetőseget biztosítunk a szóbeli számonkérésre, több időt biztosítunk a dolgozat megírására, segítünk a szöveg értelmezésében.

A témazárók értékelése legkésőbb két héttel a megírásuk után megtörténik.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- a szövegalkotás során törekedjen meglévő szókinccsének aktivizálására.
- legyen képes megérteni a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagálni.
- legyen képes önállóan szöveghelyen felidézni néhány könnyen tanulható rövidebb verset, mondókát, versrészletet.
- ismerje a nyomtatott kis- és nagybetűket.
- legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
- tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.
- ismerje a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- segítséggel emelje ki az olvasottak lényegét.
- ismerje az írott kisbetűket.
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjen a rendezett írásképre.
- alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- jelölje helyesen a j hangot 10 begyakorolt szóban.
- legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképesége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
 - A test és a síkidom megkülönböztetése.
 - Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
 - Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
 - A hosszúság, az arány, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: dm, m, dl, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.
 - Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.
- Valószínűség, statisztika
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

Ének-zene

- 20 gyerekdal éneklése emlékeztetővel, jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva c' – d'' hangterjedelemben
- A gyermekjátékdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása
- Együttműködés a csoportos éneklésben
- A tanult népszokások ismerete
- Kifejező, szöveghű éneklés a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően
- Az egyenletes méghangoztatása a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- A dalok, mondókák ritmusának tapsolása
- Dallamotívumok csoportos éneklése kézzel
- A tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok (l, d r m s l) ismerete, írása, éneklése kézzel
- A hangterjedés, hangszín, hangmagasság változásainak megfigyelése és megnevezése
- A negyed, nyolcadpár, a negyed szünet felismerése, írása és hangoztatása
- Tájékozódás a 2/4-es ütemben, az ütemvonal, záróvonal, az ismétlésjel felismerése és használata
- A gyermekkar és vegyeskar hangzásának megkülönböztetése
- Szólóhangszer és zenekar hangzásának megkülönböztetése
- A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése

Vizuális kultúra

- Képzelt, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemléltetése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemléltetése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának (kép, hang, cselekmény) azonosítása.
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Technika és tervezés

- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.

- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttm ködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járm használat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történ utazás) szabályainak ismerete.
- Az alkalmakhoz ill kulturált viselkedés és öltözködés.

Etika

- A tanuló életkorának megfelel reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét.
- Képes érzelmileg köt dni környezetéhez és a körülötte él emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felel sek vagyunk a körülöttünk lév él világért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tény, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Testnevelés

El készít és preventív mozgásformák

- Az alapvet tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat m kötésének elemi ismeretei.
- Különbégtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ül helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
- Az iskolatáska gerinckímél hordása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszer kialakításuk.
- A testnevelés órák alapvet rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszer eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvet hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszer kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrét felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezet m veletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejl dés az eszközök biztonságos és célszer használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszer ségre, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadid s használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jelleg feladat megoldásokban

- A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezet m veleteinek ismerete.
- Közepes mozgások többször rövid ideig történ fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

- Az alapvet manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték el készít kisjátékokban.
- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehet ség felismerése.
- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszer viselkedés néhány jellemz jének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

- Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezéséről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és
- környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

2. évfolyam

Magyar nyelv

A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszerű magyarzatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- ismerje az írott kis- és nagybetűket.
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.
- legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
- tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.
- ismerje a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- ismerje a magyar ábécét.
- legyen képes szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezésére.
- legyen képes a kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak helyes leírására.
- helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- legyen képes szavak, szó szerkezetek, 3-4 szavas mondatok helyes leírására másolással, tollbamondás után.
- jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
- legyen képes 3-4 egyszerű mondatból álló szöveg mondatokra tagolására.
- írásbeli feladatokban jelölje a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet.
- ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot.
- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- legyen képes megérteni a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagálni.

Magyar irodalom

A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszerű magyarzatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- legyen képes 3-4 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- a szövegalkotás során törekedjen meglévő szókinccsének aktivizálására.
- ismerje a nyomtatott kis- és nagybetűket.
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- legyen képes 8-10 soros ismert témájú szöveg önálló néma olvasására.
- bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Nevezze meg a szereplőket, a helyszíneket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a tanító segítségével.
- legyen képes önállóan, szöveghez felidézni néhány könnyen tanulható rövidebb verset, mondókát, versrészletet.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

- Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés.
- Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanígy fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Helyi érték fogalma.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen.
- Számszomszédok értése.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- A m velek közötti kapcsolatok ismerete.
- A m velek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Egyjegy és kétjegy számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- A változások és ismétlések észrevételének, szóbeli kifejezésének képessége

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az időtartalom, a tömeg és az időmérés.
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.
- Méréseszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

Etika

A tanuló:

- célokat tőz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket.
- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.
- felismeri a különböző élethelyzeteket (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;
- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;
- felismeri az ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítőt bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
- különböztet tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;

- megkülönbözteti a felntekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
- rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
- ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat.
- érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;
- különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;
- az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményét alakítja ezekről;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.
- felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;
- megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.
- megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;
- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, a kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra, saját életéből példákat hoz.

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok során tanítói segítséggel megvalósítja helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Megvalósítja menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban.

A feladatokat, gyakorlatokat a tanítói utasításoknak megfelelően végre tudja hajtani.

Kúszások és mászások ellentétes, majd azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra vagy egyéb meghatározott útvonalon, különböző támasztávolságokkal és mozgássebességgel.

Kúszó és mászó csapatjátékokban részt vesz a gyakorlatokat megvalósítja.

Egyszeri akadálypályák feladatainak teljesítése.

Járások, futások során - futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban és fordulatokkal, egyenletes vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal, nyújtott és hajlított könyökkel, különböző szimmetrikus kartartásokkal. Járások mély és magas súlyponti helyzetekben, valamint egyéb utánzó formákban. Járások sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra.

Folyamatos futások 4-6 percen keresztül. Állórajt indulások hangjelre, különböző testhelyzetekben.

Szökdelések, ugrások két lábon előre-hátra-oldalra, ugrások kisebb, 10-20 cm-es magasságú felületekre fel és le. Páros lábról felugrások céltárgyak érintésével.

Dobások, ütések - Könnyű labda fogása két kézzel, egyszeri karmozgások közben a labdával, helyben és haladás közben. Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben.

Labda dobása, gurítása és elkapása társsal vagy csoportban, helyben és mozgás közben.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok - Egyszeri talajgyakorlati elemek elsajátítása és esztétikus bemutatása.

Labdás gyakorlatok - Kézzel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alapttechnikáinak elsajátítása.

A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és elkapási feladatok a távolság variálásával, helyben, önállóan, majd társak bevonásával különböző testhelyzetekben és különböző irányokba történő mozgással.

Testnevelési és népi játékok - Egyszeri fogó- és futójátékok által a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, a játéktér határainak érzékelése.

Szabadtéri népi játékok elsajátítása (fogójátékok, ugróiskolák). Szabadtéri testnevelési játékok elsajátítása.

Technika és tervezés

• Az életkori sajátosságoknak megfelelően saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták

• A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

• Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

• A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

• A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

• Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

• Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

• A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok

alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.
- Jeles napok (Mikulás, Advent, Karácsony, Március 15., Húsvét, Anyák Napja) ismerete az életkori szintnek megfelelően. Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló
- Életkornak megfelelően felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán, rendet tart a környezetében, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, szelektíven gyűjti a hulladékot.

Ének-zene

- 20 gyerekdal éneklése emlékeztetőn, jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva c' – d'' hangterjedelemben
- A gyermekjátékdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása
- Együttműködés a csoportos éneklésben
- A tanult népszokások ismerete
- Kifejező, szöveghű éneklés a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően
- Az egyenletes mért hangoztatása a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- A dalok, mondókák ritmusának tapsolása
- Dallammotívumok csoportos éneklése kézzel
- A tanult dalok éneklése szolmizálva, kézzel
- A tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok (l, d r m s l) ismerete, írása, éneklése kézzel
- A hangterjedés, hangszín, hangmagasság változásainak megfigyelése és megnevezése
- A negyed, nyolcadpár, fél érték ritmusok, a negyed és a fél érték szünet felismerése, írása és hangoztatása
- Tájékozódás a 2/4-es ütemben, az ütemvonal, záróvonal, az ismétlés jel felismerése és használata
- A gyermekkar és vegyeskar hangzásának megkülönböztetése
- A zongora hangjának felismerése
- Szólóhangszer és zenekar hangzásának megkülönböztetése
- A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése

Vizuális kultúra

A tanuló:

- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít;
- rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít és a képet, tárgyat szövegesen értelmezi;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál
- saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és egyszerű dramatikus eszközökkel eljátssza, vizuális eszközökkel megjeleníti;
- korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít, fotóz és magyarázza azt;
- valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátssza, elmeséli;
- adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmezi.
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítségével értelmezi;

- egyszer , mindennapok során használt jeleket felismer;
- adott cél érdekében egyszer vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában;
- pontosan ismeri államcímerünk és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit
- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél.
- az adott életkornak megfelelő rövid mozgóképi közléseket segítségével elemez, a vizuális kifejezőeszközök használatának tudatosítása érdekében;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítségével értelmez;
- időbeli történéseket egyszer vizuális eszközökkel, segítséggel megjeleníti;
- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszer eszközöket: bábot, teret/díszletet, kelléket, egyszer jelmezt készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- gyártott természeti vagy mesterséges formák egyszer sítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez;
- adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit egyénileg és csoportmunkában;
- saját kommunikációs célból egyszer térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít.

3. évfolyam

Magyar irodalom

A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- ismert és begyakorolt szöveget érthetően, folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- értse meg néma olvasás útján életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt, bizonyítsa azt szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- azonosítsa a történetekben a helyszínt, a történet idejét, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, a cselekményelemek sorrendjét.
- legyen képes képek segítségével vagy tanítói segédlettel rövid mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondat elmondani.
- ismerje fel a mesékre jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesei jellemzőket, tegyen különbséget a mesés és valószínű történetek között.
- legyen képes önállóan vagy segítséggel szöveget felidézni néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, versrészletet, népköltészeti alkotást.

Magyar nyelv

A tanuló

- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon és törekedjen a rendezett írásképre.
- legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
- tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.
- ismerje a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- ismerje a magyar ábécét.
- legyen képes szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezésére.
- biztosan szótagoljon, alkalmazza az elválasztás szabályait.
- ismerje fel, nevezze meg a mondatfajtákat. A mondatokat kezdje nagybetűvel, alkalmazza a mondatokban a mondatvégi írásjeleket.
- legyen képes szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leírni megfigyelés és diktálás alapján.
- jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat.
- ismerje fel, jelentésük alapján csoportosítsa önállóan vagy segítséggel az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét.

- ismerje fel önállóan vagy segítséggel a tulajdonságot kifejező szavakat.
- legyen képes megkülönböztetni a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket.
- ismerje fel önállóan vagy segítséggel az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.
- legyen képes írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizni és javítani.
- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- legyen képes megérteni a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagálni.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszer matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (2000-es számkör).
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 2000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10 nevező törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, elállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása a 2000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az egyszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- A műveletek közötti kapcsolatok ismerete.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és időmérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria elállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Táblázat adatainak értelmezése.

- Adatgyjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése.
- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete

Környezetismeret

- Nevezze meg az ütközés és a mozgás formáit!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét!
- Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra!
- Ismerje és sorolja fel az égés feltételeit!
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Sorolja fel az időjárás elemeit!
- Nevezze meg a víz körforgásának mozzanatait!
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult növényi részeket!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlényt!
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Tudja megkülönböztetni a vadonélő és a háziállatokat!
- Sorolja fel az emlősállatok és vadonélő állatok jellemzőit!
- Ismerje a gerinces állatok tulajdonságait!
- Nevezze meg az év hónapjait és az évszakokat!
- Sorolja fel az emberi élet szakaszait!
- Ismerje, hogyan kerülhet ki a betegségek!
- Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térkép-vázlaton!
- Ismerje a fűvilágítójakat.
- Tudja értelmezni a domborzati térkép színeit!
- Nevezze nevén Magyarország jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Digitális kultúra

A tanuló

- a közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány digitális eszközt
- kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából
- társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat
- rajzolóprogrammal egyszerű rajzot készít
- az interneten információ keresés kulcsszavak segítségével
- egyszerű mozgások kódolása paplőrobottal

Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerrel való viselkedés terén.

Kúszások és mászások

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Járások, futások

- Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járással közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszközeivel futófeladatok önálló gyakorlása és alkotása.
- Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal, fordulatokkal és íven, állandó vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal.

Szökdelések, ugrások

- A funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.
- A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és el készít mozgásformáit a vezet m veletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- A Kölyökatletika eszközeivel ugró és szökdel feladatok önálló gyakorlása és alkotása.
- Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötlékhajtás közben

Dobások, ütések

- A Kölyökatletika eszközeivel dobófeladatok önálló gyakorlása és alkotása.
 - A különböző dobásmódok alaptechnikáit és el készít mozgásformáit a vezet m veletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
 - A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerz versengések közben.
- ## Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
- Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével.
 - Kézállási kísérletek végrehajtása segítségadással, falnál.
 - Egyszer támaszgyakorlatok kivitelezése talajon, tornapadon, zsámolyon, ugrószekrényen, bordásfalon és más, támaszhelyzetet biztosító tornaszereken.
 - Akadálypályák leküzdése térben és id ben b vül feladatokkal.

Labdás gyakorlatok

- Játék közben az egyszer alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttm ködési készsége megmutatkozik.
- A különböző méret és tömeg labdákkal labdavezetési, egy- és kétkezes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

Testnevelési és népi játékok

- Játék közben az egyszer alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttm ködési készsége megmutatkozik.
 - Dinamikusan változó méret , alakú játékterületen egyszer fogó- és futójátékok által a játéktér határainak érzékelése
- ## Küzd feladatok és -játékok
- Távolság- és térérzékelés fejlesztését segít páros feladatok, játékok szerrel és szer nélkül pillanatnyi kontaktus kialakításával.
 - A szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem meg rzésére.
 - Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.

Foglalkozások alternatív környezetben

- Ellen rzött tevékenység keretében mozog a szabad leveg n, egyúttal tudatosan felkészül az id járás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben.
- A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

Úszás

- Aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.
- Lebegések, merülések végrehajtása segítség nélkül.
- Siklások, lábtempók végrehajtása hason, hátton.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások ért olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalgatóskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer , balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségi szint alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttm ködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Vizuális kultúra

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegek elállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élő szóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

Ének-zene

- A tanult népdalok felismerése zeneművekben és feldolgozásokban.
- Könnyű többszólamú dalok éneklése.
- Rövid zenei részletet figyelemmel követése, megadott szempontok alapján.
- Tanári irányítással ritmus- és dallamotívumok visszaidézése (utóritmizálás és szolmizálás, felismerés, lejegyzés, reprodukálás).
- 20 magyar (pl. 15 népdal, 5 műdal) és 10 más nyelvű éneklése emlékeztetőül.
- Karakteres zenei szemelvények felismerése, szóbeli jellemzése.

Etika

- Életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Törekszik a társas kapcsolatok ápolására.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk.

4. évfolyam

Magyar irodalom

- Beszéljen értelmesen, alkalmazza a szóbeli kommunikáció alapvető szabályait.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- Értelmesen válaszoljon a kérdésekre.
- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Alkosson összefüggő mondatokat.
- Értse meg és használja a megismert állandósult szókapcsolatokat, szólásokat, közmondásokat.
- Elzetes felkészülés után képes legyen szöveghelyes, folyamatos olvasásra az írásjelek figyelembevételével.
- Egy oldal terjedelmű szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveg néma olvasása, a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- Nevezze meg a szereplőket, azonosítsa a történet idejét, és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítsa meg.
- Képes legyen olvasott szöveg hiányos vázlatának kiegészítésére, a memoriterek szöveghelyes elmondására (Választható: József A.: Mama, vagy Kölcsey F.: Himnusz 1-4. versszak)
- Alkosson a hármas tagolás betartásával, leíró fogalmazást 5-8 mondatban kép segítségével.

Magyar nyelv

A tanuló képes legyen:

- a tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére.
- a mondatok helyesírására vonatkozó szabályok alkalmazására.
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben.
- egyszeri szavak elválasztására önállóan.
- a tanult szófajok megnevezésére, a megfelelő kérdőszó használatával.
- a tanult igeidőket, igemódokat felismerésére segítséggel.
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban.
- a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére.
- szavak, 5-6 egyszeri mondat látó-halló tollbamondás utáni rögzítésére.
- az 5 tanult mondatfajta biztos használatára.
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segédlettel.
- a betűrendbe sorolás szabályait alkalmazni.
- esztétikus, megfelelő tempójú írásra.

Matematika

- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.
- Tudjon tízezres számkörben számokat képezni, bontani.
- Tudjon helyiérték szerint számokat leírni, olvasni.
- Meg tudja határozni a tízes, száz, ezres számszomszédokat.
- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, századra, ezresre.
- Képes legyen egyszeri sorozatok szabályának felismerésére és a sorozat folytatására.
- Tudjon írásbeli műveleteket megoldani tízezres számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval is, osztás egyjegyűvel).
- Ismerje a műveleti sorrendet és alkalmazza a négy alapművelet körében.
- Tudjon egyszeri szöveges feladathoz tartozó számfeladatot alkotni és ezzel a szöveges feladatot megoldani, az ismert algoritmus alapján.
- Képes legyen egyszeri nyitott mondat igazsághalmazának megállapítására.
- Képes legyen a mennyiségek mérésére szabvány egységekkel.
- Tanult mértékegységeket tudja sorba rendezni és egyszeri számfeladatokat megoldani. (hosszúság, mérték, tömeg, idő)
- Ismerje a kerület és terület fogalmát.
- Tudjon felismerni egyszeri geometriai alakzatokat.
- Ismerje a tulajdonságait, tudjon alakzatokat kiválasztani és csoportosítani adott egyszeri szabályok alapján.
- Értelmezze a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság).

Környezetismeret

- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Figyelemmel kísérel rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése).
- Megnevezi az ember életszakaszait.
- Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
- Felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit.
- Domborzati térképen felismeri a felszínformákat és vizek jelölését.
- Felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő lények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében).
- Megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élő lényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket.
- Algoritmus alapján figyelje meg és hasonlítsa össze a saját lakóközösségében fellelhető növények és állatok jellemzőit.
- Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét.
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

- Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.
- Képes adott szempontú megfigyeléseket végezni a természetben.
- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni.
- Képes felismerni, megnevezni és megfigyelni egy konkrét állat választott részeit, algoritmus
- Ismerje és használja az életkorának megfelelő relációs szókincset.
- Írányt segítségével képes megállapítani és megnevezni a fő- és mellékvilágítóját.
- Írányokat képes megadni viszonyítással.
- Megnevez néhány térképfajtát: domborzati, közigazgatási, turista-, autós
- Ismerje a felszíni vizek fajtáit.
- Képes felismerni és használni az alapvető térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárok.
- Térkép segítségével képes megmutatni hazánk nagytájait, felismeri azok jellemző felszínformáit.
- Térkép segítségével tudja megnevezni hazánk szomszédos országait, vármegyéit, saját vármegyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fő városát, és ezeket megtalálja a térképen is.

Ének-zene

A tanuló:

- képes legyen 30 népdalt, mely zenei idézetet emlékeztető l, a- e' hangterjedelemben önállóan vagy csoportosan, a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni!
- legyen képes csoportosan ismert dalokat ritmusosztinatóval énekelni, és egyszer kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.
- érezze az egyenletes löktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást!
- a 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozza!
- a tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről, jegyezze le és szólaltassa meg (kézjel, betűkotta, vonalrendszer)!
- az ismert dalokat olvassa kézjellel, betűkottáról, hangjegyről!
- a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassa meg!
- a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudja fogalmazni!
- képes legyen megkülönböztetni a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, ütődob, a gyermekkar, női kar, férfikar, vegyes kar hangszínét!
- ismerjen a zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet!

Technika és tervezés

- Tartsák be a helyes magatartási szokásokat a balesetmentes munkavégzés érdekében (egyéni, páros, csoportmunkában)
- Törekedjenek a rend, tisztaság megtartására munka közben.
- Ügyeljenek a munkaeszközök karbantartásának fontosságára, gondozására.

Legyenek képesek:

- a munkaeszközök célszerű megválasztására, szakszerű balesetmentes használatára
- a vizsgált anyagok tulajdonságainak összehasonlítására minőségi és mennyiségi tulajdonságok alapján;
- szempontkeresés után az elkészített modell és valós minta összehasonlítására;
- megadott szempontok figyelembevételével egy kitalált tárgy megtervezésére;
- a megtervezett tárgy elkészítésére, kipróbálására, tökéletesítésére;
- alkalmazni a tanult közlekedési szabályokat a mindennapi élet során.

Ismerjék:

- az egészséges életmód elemi szabályait
- a leggyakrabban használt háztartási gépek biztonságos üzemeltetését
- a háztartási gyermekbalesetek forrásait, okait, megelőzésüket, a mentők telefonszámát
- a takarékoság forrásait (pl. idővel, energiával, fogyasztási cikkekkel, pénzzel)
- az alapvető szolgáltatásokat.

Vizuális kultúra

- A 4. évfolyam befejezésekor a tanuló képes a látvány és az ábrázolás közötti különbségek és hasonlóságok felismerésére.
- Képes megjeleníteni jellemző mozdulatokat.
- Adott modelleket képes közvetlen megfigyelés alapján felismerhetően ábrázolni.

- Rendelkezik alapvető színismeretekkel, színhasználati jártassággal.
- Életkorának megfelelő jártassággal és készségszinten alkalmazza a tanult technikákat és ábrázolási módokat.
- Képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).
- Felismeri a különböző típusú médiaszövegeket, a médiatartalmak között tudatosan választ.
- Valós vagy digitális játékmélységeit vizuálisan fel tudja dolgozni.
- Tárgyalás során megismeri és alkalmazza a balesetvédelmi szabályokat.
- Törekedjen a rend, a tisztaság megtartására munka közben.
- Ügyeljen a munkaeszközök karbantartásának fontosságára, gondozására.

Etika

- Figyeljen oda másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, betartja a megértett szabályokat, részt vesz szabályok kialakításában.
- Tudja a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.
- Képes példaképet választani. Választását indokolni tudja.
- Reális és irreális célokat fel tudja ismerni, a vágyak és célok összefüggéseit képes feltárni.
- Meg tudja érteni az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek elkövetésére aktív résztvevőként.
- Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjait gyakorolja.

Testnevelés

- A rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása.
- A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.
- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- Támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Különböző dobásmódok alkalmazása.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezetői utasításainak ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Résztétel a szabadidős sporttevékenységekben.
- Az egyszerű védő és támadó helyzetek felismerése.

Digitális kultúra

- Tudja a számítógépet szabályosan üzembe helyezni, és azt leállítani.
- Tudja megnevezni és megmutatni a tanult digitális eszközöket.
- Tudjon tájékozódni a Windows képernyőjén.
- Tudja az egeret és a billentyűzetet biztonságosan használni.
- Tudjon ismert programot indítani és azt bezárni.
- Tudjon alkalmazást tálcára tenni, ablakot átméretezni, mozgatni.
- Ismerje a Paint rajzolóprogram felépítését, használatát.
- Tudjon önállóan rajzot készíteni (színezés, döntés, nyújtás, nagyítás, másolás, szöveg).
- Tudjon dokumentumot menteni.
- Tudjon böngészőprogramot indítani.

- Tudjon adott témában önállóan szöveget és képet keresni.
- Tudja megkeresni községünk és iskolánk honlapját, és onnan információt gy jteni.
- Ismerje a padlórobotokat és alapvet utasításait.

Angol nyelv

A tanuló tudja az alábbiakat:

- köszönési formák
- bemutakozás (név, életkor, hol él)
- számok 0-tól 20-ig
- színek: 11 szín ismerete

Hallott szöveg értése

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért
- rövid, egyszer szövegekben felismeri az ismer s szavakat, fordulatokat, és képes ezekben a lehetséges tartalomra következtetni

Beszédképesség

- hiányos vagy egyszer mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszer bb szerkezet szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál
- ismert témákról, a környezetében el fordul tárgyakról, él lényekr l, eseményekr l képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni
- törekszik az angol nyelvi normához közelít kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására

Olvasott szöveg értése

- észreveszi a magyarul illetve angolul történ olvasás közötti különbségeket
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekb l álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát
- bekapcsolódik olvasást igényl játékos nyelvi tevékenységekbe

Íráskéesség

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat
- képes a tanult szavak helyes leírására
- bekapcsolódik írást igényl játékos nyelvi tevékenységekbe

Fogalomkörök nyelvi kifejezései

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen id ben
- birtoklás kifejezése különböz módon
- térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás
- id beli, mennyiségi és min ségi viszonyok
- tudás, képesség kifejezése
- szövegösszeköt elemek
- felszólítások

Német nyelv

Minimum követelmény

Témalista minimum

I.félév

Alapigék – létige, birtoklást kifejez igék, cselekvést kifejez igék ragozása, alkalmazása egyszer kijelent mondatokban

Témák:

- Familie - család
- Zahlen - számok 1-100
- Wohnung - lakás – lakhely
- Haustiere – házi állatok

II.félév

- Schulsachen – tanszerek

- Speisen und Getränke – ételek italok
- Die Uhrzeit – idő meghatározása
- Feste - Ünnepek

Optimum követelmény

Témakörök és nyelvtani követelmény

Az alap igék ragozása, az egyes témák szókincse és a névelők, személyes névmások felismerése. Bemutatkozás, a család bemutatása, tantárgyak és tanszerek megnevezése.

Felső tagozat

Magyar irodalom

5. évfolyam

I. félév:

Család, otthon, nemzet: Lírai művek

- Weöres Sándor: Óh, ha cinke volnék
- Arany János: Családi kör (5. versszak)

Család, otthon, nemzet: A mesék világa

Fogalmak: A népmese, tündérmese, mesealak, mese formula, meseszám

- Fehérló fia

Múltunk a mítoszokban

- Daidalosz és Ikarosz

Család, otthon, nemzet: Bibliai történetek

Fogalmak: Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Evangélium

- A világ teremtése
- A vízözön története
- Jézus születése

II. félév:

Petőfi Sándor: János vitéz (10. vsz.)

- A mű cselekménye, szerkezete, mesei elemei, költői képek, ritmusa
- Ütemhangsúlyos verselés, felező tizenkettes, páros rím
- Leírás

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- Tér- idő viszonyok
- A regény cselekményvázlata

6. évfolyam

I. félév:

Hősök a mondákban és balladákban

Fogalmak: történeti eredetű monda, népmonda, ballada, lírai-epikai jelleg

- Lehel kürtje
- Arany János: Mátyás anyja
- Arany János: Walesi bárdok (10. versszak)

Elbeszélő költemények:

- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi;
- Fogalmak: felező 8-as, idő mértékes verselés, verslábak, félrím, alliteráció, vándormotívum
- Arany János: Toldi (5-10. vsz.)
- Fogalmak: elhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, életkép
- A mű cselekménye, szerkezete, jellemek

II. félév

Lírai alkotások

- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

•Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram

•Pet fi Sándor: Reszket a bokor...

•Radnóti Miklós: Bájoló

Fogalmak: líra, lírai alany, motívum, versforma, rímszerkezet

Nagy epikai m :

•Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Fogalmak: cselekmény, szerkezet, tér- id viszonyok, jellemek

7. évfolyam

Irodalomtörténeti alapok: az alapvet lírai m fajok sajátosságainak felismerése különböz korok alkotóinak m vei alapján.

•Janus Pannonius: Pannonia dicsérete;

•Balassi Bálint. Egy katonaének;

•Csokonai Vitéz Mihály: A reményhez

A romantika korstílus jellemz i, f bb képvisel i – a magyar reformkor.

•Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály élete és munkássága a romantika jegyében:

•Kölcsey: Huszt; Himnusz; Vörösmarty: Szózat; Pet fi: Nemzeti dal - m értelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, m faji változat, poétikai megoldások, versforma).

•M fajok ismerete (óda, dal, epigramma, himnusz, elégia) példákon keresztül.

•Pet fi Sándor és Arany János versei (Pl. Egy gondolat bánt ..., Szeptember végén, Szondi két apródja)

• Az epika m neme, m fajai.

•Jókai Mór élete és munkássága, f bb m vei

•Mikszáth Kálmán élete és munkássága, f bb m vei.

•Házi olvasmány: Mikszáth Kálmán: Szent Péter eserny je - sok szempontú megközelítés; tér- és id viszonyok, cselekmény, szerkezet. H sök, magatartásformák, erkölcsi választások – a szerepl k jellemzése (egyéni állásfoglalással). A romantika megjelenési formái (pl. szerkezet, cselekményfordulatok, jellemek, hangnem, el adásmód).

•A világirodalom adott korhoz kapcsolódó egy-egy regényének ismerete, pl. Dickens, Jules Verne, Mark Twain m vei.

A tanuló legyen képes:

•Önálló szöveg alkotására (jellemzés adott szempontok alapján).

•Elemz -értelmez olvasásra; adott szöveg értelmezésére, vázlat írására önállóan.

Memoriter: Himnusz; Szózat; Nemzeti dal; Pannonia dicsérete; részletek A reményhez és a Szeptember végén cím versekb l.

8. évfolyam

A tanulók - ismerjék a következ fogalmakat: email, CV /önéletrajz, m fajok, m nemek, médiatudatosság, komikum

- tudjanak értelmezni kortárs fiataloknak szóló m veket

- legyenek képesek 15 mondatos szövegalkotásra

- tudjanak önállóan értelmezni szépirodalmi és ismeretterjeszt szövegeket

- memoriter: Ady Endre: rízem a szemed, Juhász Gyula: Milyen volt..., Radnóti Miklós: Nem tudhatom / részlet/

- ismerjék fel a leggyakoribb m fajokat: mese, regény, dal, tájleíró költemény, elbeszélés, novella

- ismerjék a tömegkommunikáció fogalmát

- legyenek képesek táblázatok, képek, applikációk, adatbázisok értelmezésére a tananyaghoz kapcsolódóan

-legyenek képesek önálló véleményalkotásra

Magyar nyelv

5. évfolyam

I. félév:

Kommunikáció

•Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, a kommunikáció folyamata, adó, vev , csatorna, kód, üzenet, kapcsolat, a beszéd zenei eszközei, dallam, hangsúly, tempó, hanger , szünet.

•Üzenet, bet rend.

Helyesírás

•Alapvet helyesírási szabályok (kiejtés, szóelemzés, hagyomány, egyszerűsítés elve)

Fogalmak: ábécé, elválasztás.

Helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata.

II. félév:

Szavak szerkezete, jelentése

- Szót , toldalék: képz , jel, rag
- Hangalak és jelentés kapcsolata
- Állandósult szókapcsolatok: szólások, közmondások.

A nyelv szerkezete

- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzői
- Magán- és mássalhangzók kapcsolódási szabályai

Fogalmak: Magánhangzó, mássalhangzó, hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés.

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban leírás, levél.

6. évfolyam

I. félév

Kommunikáció:

- a nyelvi jelek tudatos használata különféle közléshelyzetekben
- nem nyelvi jelek felismerése
- az udvarias véleménynyilvánítás
- élménybeszámoló

Szófajtan

Az ige

- Az ige felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban
- Alanyi ragozás, tárgyas ragozás
- Igemódok, igeidők kapcsolata

A főnév

- A főnév felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.
- Tulajdonnév, köznév
- A tulajdonnév fajtái és helyesírásuk

A melléknév

- A melléknév felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban
- A melléknév fokozása, ragozása
- A -i képzés melléknevek

Helyesírás

- A tanult helyesírási szabályok felismerése, alkalmazása, tudatosítása
- A szófajokhoz kapcsolódó alapelvek megismerése

II. félév

Kommunikáció:

- Jellemzés
- Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok
- Vázlat, jellemzés

Szófajtan

Számnév

- A számnév felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.
- Keltezés.

A névmások

- A névmások felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban
- A névmások fajtái

Az igenevek

- Az igenevek felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.
- Főnévi igenev
- Melléknévi igenev és fajtái
- Határozói igenev

A határozószók

- A határozószók felismerése szövegkörnyezetben és mondatban.
- A viszonyzószók
- A viszonyzószók felismerése szövegkörnyezetben és mondatokban.

A mondatszók

- A mondatszók felismerése szövegkörnyezetben és mondatokban.

Helyesírás

- A tanult helyesírási szabályok felismerése, alkalmazása, tudatosítása.
- A szófajokhoz tartozó helyesírási elvek.

7. évfolyam

Kommunikáció

- Vélemény, vita, érv, megbeszélés, kisel adás.
- Adatkeresés, szótár, szövegfeldolgozó
- Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény

Mondattan

- Írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályai egyszer mondatokban.
- A mondatok csoportosítása:
- A beszél szándéka szerint
- Szerkezete szerint
- Logikai min sége szerint
- A f mondatrészek: állítmány,alany. B vítmény: tárgy.
- Ezek szerepe, funkciója, mondatbeli viszonyai.

Helyesírás, nyelvhelyesség

- nák, nek, suk, sük megfelel helyen történ használata
- alany, állítmány egyeztetése

Fogalmak: mondatrész, alany, állítmány, partikula, tárgy, iránytárgy, eredménytárgy, határozott, általános ragozású igék

Mondattan

- Határozók, határozós szószerkezetek. A jelz k, a jelz s szószerkezetek.

A mellérendel szószerkezet.

Fogalmak: határozók, jelz k, mellérendel szószerkezet, alárendel szószerkezet

Helyesírás, nyelvhelyesség

- földrajzi nevek helyesírása
- an, -en; -ul, -ül ragok
- -val, -vel ragos szavak helyesírása
- a miatt, végett névutó helyes használata
- vá, -vé hasonulás

8. évfolyam

- információkeresés rövid szépirodalmi és ismeretterjeszt szövegben
- ismerjék a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratokat /személyes adatok ismerete, önéletrajz, személyi igazolvány, diákigazolvány/
- 10-15 mondat alkotása adott témáról
- a magyar nyelv eredete, helye a nyelvek között
- összetett mondat alkotása segítségével
- az alsóbb évfolyamokra megfogalmazott feltételek: hangtani, alaktani, jelentéstani, szófajtani és mondattani ismeretek
- modern tömegkommunikációs eszközök használata
- a mondanivaló értelmes megfogalmazása szóban
- a tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazása begyakorolt szókészleten
- internetes információkeresés

Történelem

A javító- osztályozó vizsgán cél annak a mérése, hogy a tanuló hogyan, mennyire van birtokában az ismeretszerzési és

feldolgozási képességeknek, a szóbeli és írásbeli kifejező képességeknek, hogyan tud tájékozódni térben és időben. Ezen képességeket az adott évfolyam tananyagának ismertetésén keresztül mérjük és értékeljük.

A vizsga 2 részből áll:

Írásbeli: A megadott témában egy teszt megoldása

Szóbeli: Egy vagy két téma bonyolult kifejtése. Térképhasználat.

5. évfolyam

A régészek munkájának, eszközeinek ismertetése. A Biblia.

Minimumkövetelmények:

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem

Kronológia: kőkorszak, ókor, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad

Fogalmak: többistenhit, egyistenhit, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon

Az ókori görög olimpiák, a spártai és athéni társadalom, a mindennapi élet, az athéni demokrácia kialakulásának körülményei.

Csaták és háborúk: a görög – perzsa háborúk, történelmi személyek bemutatása. Államformák Rómában (királyság, köztársaság, császárság). Csaták – háborúk: a római és a pun háborúk, történelmi személyek bemutatása. Rabszolgák a Római Birodalomban.

A kereszténység születése és elterjedése.

Minimumkövetelmények:

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem

Kronológia: Kr. e. 776: az első feljegyzett olimpia játékok

Kr. e. 490: a marathóni csata

Kr. e. V. század közepe: Athén fénykora

Kr. e. 44: Julius Caesar meggyilkolása

Kr. u. 476: a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége

Fogalmak: egyeduralkodó, demokrácia, királyság, köztársaság, császárság, vallás, vallásüldözés, mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség,

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila,

A középkori emberek életmódja: uradalom – lovag - jobbágy, háborús életmód, lovagi életmód, középkori városok bemutatása. A középkori keresztény egyház – szerzetesek, kolostorok. Az iszlám vallás.

Minimumkövetelmények:

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság

Kronológia: 622: Mohamed „futása”

800: Nagy Károly császársága

XV. század: könyvnyomtatás

Fogalmak: középkor, uradalom, háborús életmód, háborús, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg

A magyar történelem kezdetei: a magyar nép vándorlása és életmódja. Az Árpád-ház jelentős uralkodói: Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla. Az államalapítás. A tatárjárás. Az Árpád-ház kihalása

Minimumkövetelmények:

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Kronológia: IX. század: Etelköz

895–900: a honfoglalás

997–(1000)–1038: I. /Szent/ István uralkodása

1077: I. /Szent/ László trónra lépése

1241–1242: a tatárjárás

1301: az Árpád-ház kihalása

Fogalmak: hun, finnugor, nomád életmód, törzs- nemzetség- nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla,

6. évfolyam

A királyi hatalom megerősítése I. Károly idején. Nagy Lajos, a lovagkirály főbb törvényei. Hunyadi János törökellenes harcai. Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara

Minimumkövetelmények

topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

kronológia: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása),

fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás

A nagy földrajzi felfedezések és hatása Európára. A reformáció és a katolikus megújulás. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. Az alkotmányos királyság Angliában. A felvilágosodás kora. Az észak – amerikai gyarmatok függetlenségi háborúja.

Minimumkövetelmények

topográfia: Amerika, Versailles, London,

kronológia: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése),

fogalmak: alkotmányos királyság, köztársaság, parlamentarizmus, újkor, felfedezés, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány

személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos, Rousseau,

A mohácsi vész. A három részre szakadt Magyarország. Várháborúk hősei. Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején. Élet a török hódoltságban. A Rákóczi – szabadságharc gazdasági, politikai és hadi eseményei. Magyarország a Habsburg Birodalomban. Mária Terézia uralkodása.

Minimumkövetelmények

topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

kronológia: 1526 (mohácsi vész), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).

fogalmak: népességfogyás, rendelet, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet

személyek: I. Szulejmán, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

A francia forradalomtól Napóleon császárságáig. A mezőgazdasági és ipari forradalom találmányai és ezek gazdasági és társadalmi következményei.

A reformkor Magyarországon: A rendi országgyűlés működése. Reformkori javaslatok a feudalizmus felszámolására. Gróf Széchenyi István reformjavaslatok és gyakorlati alkotásai. Kossuth Lajos politikai pályája. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeinek felvázolása. A kiegyezés

Minimumkövetelmények

topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest 1789 (a francia forradalom kezdete),

kronológia: 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése),

1867 (kiegyezés)

fogalmak: népességrobbanás, migráció, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tükör, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, amnesztia

személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József, I. Ferenc József, gr. Andrássy Gyula

7. évfolyam

•Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról!

•A diák tudjon beszámolókat, kiselőadást tartani adott történelmi témáról!

•Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban!

- Tudjon egyszer bb forrásokat értelmezni tanári segítséggel!
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egyegy korszak fontosabb jellemzőit!
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit!
- Tudja összehasonlítani különböző idők szakok térképeit!
- Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni!
- Olasz egység, német egység ismertetése.
- Polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban.
- Szembenálló katonai szövetségek.
- Az első világháború kirobbanásának oka és ürügye.
- Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével.
- Magyarország az I. világháborúban.
- A háború lezárás.
- szírózsás forradalom ismertetése.
- Tanácsköztársaság vezetői, intézkedései, bukásának okai.
- A trianoni békeszerződés időpontja, tartalma, társadalmi-gazdasági következményei.
- A Horthy-korszak politikája, társadalma, kultúrája.
- Gazdasági világválság okai, következményei – a megoldási módok bemutatása
- A sztálini Szovjetunió ismertetése.
- A hitleri Németország ismertetése.
- II. világháború menetének ismertetése a következő szakaszokban: 1939-1941, 1942-1943, 1944-1945.

8. évfolyam

- A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani!
- Tudja, mi történt Európa más régiókban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején!
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait!
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani!
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit!
- ENSZ feladata, felépítése.
- Hídegháború kezdete, vége.
- Szovjet típusú gazdaságok, országok felsorolása.
- Globális problémák ismertetése.
- Magyarország a II. világháború után: a szovjet megszállás következménye.
- Rákosi-korszak bemutatása (1948- 1950).
- 1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei.
- A máig ható konfliktusok ismerete (arab-izraeli konfliktus, Észak- és Dél-Korea viszonya).
- Rendszerváltoztatás Magyarországon.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Halmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számok:

- A számok írása és olvasása, számegegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben
- Összeadás, kivonás, szorzás többjegyűvel, osztás kétjegyűvel a milliós számkörben

Egész számok:

- Számok helyes leírása, értelmezése, a való éllethez való kapcsolata, számegegyenesen való ábrázolása, ellentett és abszolút érték fogalma
- Egész számok összeadása és kivonása

Közönséges törtek:

- A számok helyes leírása, törtrész ábrázolása
- Egyszerűsítés, bővítés
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása

•Egyjegy pozitív nevező törtek szorzása, osztása természetes számmal

Tizedes törtek:

- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
- Tizedes törtek összeadása és kivonása
- Tizedes törtek szorzása és osztása természetes számmal

Descartes féle koordináta-rendszer:

- Helymeghatározás a derékszög koordináta rendszerben

Geometria, mérés:

- Körz , vonalzó, szögmérő helyes használata
- Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása. Szögek mérése és rajzolása
- Síkidomok rajzolása
- Kerület, terület fogalma
- Téglalap kerülete és területe
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete, mértékváltás
- Kocka és téglalap tulajdonságai

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Halmazok értelmezése és alkalmazása
- Igaz- hamis állítások, kisebb- nagyobb
- Egyszer , matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra:

- Tört, tizedestört, egész szám fogalma.
- M veletek racionális számokkal.
- M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
- 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása egyszerűbb esetekben

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Biztos tájékozódás a derékszög koordinátarendszerben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű , konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Grafikonok leolvasása
- Százalék fogalma, százalékkérték kiszámítása

Geometria, mérés:

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- Tengelyes szimmetria, a szimmetrikus háromszögek tulajdonságai
- Párhuzamos és mer leges egyenesek el állítása, szögmásolás, szakaszfelező mer leges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Kocka, téglalap, négyzetes oszlop felszíne és térfogata
- A térfogat és tartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számítani közepének (átlagának) meghatározása

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Egész számok:

- Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás

•Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös

•Hatványozás, normál alak

Racionális számok:

•M veletek racionális számkörben

•M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezések:

•Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása

•Els fokú egyenletek megoldása és ellen rzése

Függvények:

•Lineáris függvények ábrázolása

•Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérés:

•Középpontos szimmetria

•Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai

•Egyállású és váltó szögek felismerése

•Háromszögek és négyszögek szerkesztése

•Háromszögek és négyszögek bels és küls szögösszege

•Id és tömeg mértékegységei

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

•Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

•Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

•Állítások, feltételezések, választások világos, érthet közlésének képessége, szövegek

•értelmezése egyszerű bb esetekben.

•Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebra:

•Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellen rzése, helyes és értelmes kerekítése.

•Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

•A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

•A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

•Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.

•Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

•Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.

•Els fokú egyenletek és egyenl tlenségek. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

•A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

•Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatok:

•Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

•Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

•Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak leolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria:

- A tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
 - A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
 - Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
 - A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.
 - Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
 - A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.
- Valószínűség, statisztika:
- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
 - Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
 - Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Természettudomány

5. évfolyam

I. félév

1. téma: A növények testfelépítése.

- Virágok, gyümölcs és zöldségfélék környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése élettartama, felhasználása.
- A zöldség-gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében, fogyasztásuk egészségvédelmi szabályainak megismerése. Hívatlan vendégek a kertben.
- Környezetkímélő gazdálkodás.

2. téma: Az állatok testfelépítése

- Háziállatok, a házban és a ház körül élő állatok testfelépítése életmódja, a kutya
- Az állatok szerepe a betegségek terjesztésében, a mézelő méh.
- Állatok a városban: házi veréb, fecske.

3. téma: Anyagok és tulajdonságaik

- Anyagok jellemzői: halmazállapot, összetétel. Környezetünk anyagai: talaj, víz, levegő. Anyagok és tulajdonságaik. Olvadás, párolgás, fagyás, forrás, lecsapódás, égés, oldódás, keveredés
- Természetes és mesterséges anyagok környezetünkben. Az égés, tűzvédelmi ismeretek.

4. téma: Mérések, mértékegységek, mérési eszközök

- Mérések a mindennapi életben: tömeg, hosszúság, térfogat, hőmérséklet mérése, eszközei.

II. félév

5. téma: Tájékozódás az időben

- Az időmérés, jelentése a csillagászatban, a Föld történetében, a mindennapokban. Az időmérés eszközei. Égitest, csillag, bolygó, hold.
- A Naprendszer. A Nap jelentősége.
- A Föld alakja. A tengely körüli forgás és a Nap körüli keringés következményei.

6. téma: Tájékozódás a térben

- Iránytű használata, felföld és mellékvilágtájak.
- A térképi ábrázolás jellemzői: égtájak, szín- és jelkód.
- Térkép fajták: domborzati, közigazgatási térkép, digitális térkép.

7. téma: Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

- Időjárás, éghajlat és elemeik: napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék.
- Csapadék fajták, a vízkörforgása.
- A veszélyes időjárási helyzetekben való helyes viselkedés szabályai. (villámlás, hőszél stb.)
- Üvegházhatás

8. téma: Az emberi szervezet, működése, a testi-lelki egészség

- Testünk felépítése: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezetünk.
- Táplálkozás, annak szerepe, hatásai. Szervrendszereink működése. Betegségek, járványok

6. évfolyam

I.A Föld belső és külső felépítése

Tudják a tanulók, hogy a Föld belseje különböző réteg, gömbhéjas szerkezetű és halmazállapotú. A Föld felső rétege kizetlemezekre tagolódik.

Hányféle képpen alakulhatnak ki a hegységek, milyen kizetekből épülhetnek fel. Ismerjék fel a leggyakoribb kizettípusokat, azok jellemzőit mint pl.: agyag, lösz, mészkő, gránit, bazalt, andezit és vulkáni tufák.

Milyen szerepük az ásványoknak, érceknek.

A Földfelszín formakincseit ismerjék, kialakulásának folyamatát tudják elmagyarázni.

II.Az energia

Tudják a tanulók az energia fogalmát, hogy az élet működéséhez energiára van szükség, mértékegysége a kalória (kcal, cal és joule, (j, kJ) 1kcal=1000cal). A hétköznapiakban legtöbb berendezés működéséhez energiára van szükség. Ismerjék a tanulók az energia előállításának lehetőségeit, forrásait: meg nem újuló és megújuló energiaforrások.

Milyen hatással van környezetünkre az energia előállítás és fogyasztása.

III.Környezetünk vizsgálata

Milyen szerepe a környezet vizsgálatának. Kísérletek a tudományban és a hétköznapiakban. Ezek hatásai a környezetre. Élő és élettelen környezet vizsgálata. Laboratóriumi és terepi kísérletek. Veszélyességi piktogramok típusai.

IV.A térképtől a modern navigációs technikákig

Tudják a tanulók az atlaszt használni, ismerjék a térképjeleket, a névmutató és a kereső hálózat szerepét. Ismerjék a földrajzi fókusz hálózat használatát, nevezetes szélességi körök nevét. Térinformatikai, navigációs eszközök ismerete.

V.Hazai tájakon

Tudják elhelyezni hazánkat Európában. Ismerjék a tanulók a nagytájainkat, azok elhelyezkedését az ország területén.

VI.Az erdő élete

Ismerjék a tanulók, hogy mit jelent az életközösség, populáció, társulás, társulássegység. Ismerjék hazánk erdő típusait, milyen növényzeti szinteket különböztetünk meg. Milyen erdő típusok vannak különböző éghajlati övekben. Az erdő, mint életközösség, tápláléklánc, együttélés, élősködő, ragadozó fogalmak jelentése. Erdőgazdálkodás és természetvédelem szerepe. Ismerjék a hegyvidéki nemzeti parkjainkat.

VII A rétek és mezők élővilága

Ismerjék fel, hogy mi a különbség a rét és a mező között. A rét típusait tudják megkülönböztetni. Melyek a rétek jellemző növényei és állatai. Tápláléklánc a mezőn. Melyek a távoli tájak fáttalan életközösségei. Melyek a füves életközösségek problémái. Tudják felsorolni az Alföld nemzeti parkjait.

VIII A vizek, vízpartok élővilága

Ismerjék a tanulók a víz körforgásának folyamatát, a felszíni és felszín alatti vizek típusait, ezekkel kapcsolatos fogalmakat. A folyók építő és romboló munkájának következményeit. A tavak keletkezésének és pusztulásának fázisait. Ismerjék a vizek és vízpartok jellemző növényeit, állatait. Ismerjék fel a vizes környezetünk nemzeti parkjait. Milyen természeti következményei lehetnek, az emberi beavatkozásnak.

Fizika

7. évfolyam

I. Testek, folyamatok mérhető tulajdonsága

- Fizikai mennyiségek (hosszúság, idő, tömeg, térfogat, terület) jelének, mértékegységeinek ismerete
- Sűrűség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítása.
- Feladatmegoldás: tömeg, térfogat, sűrűség kiszámítása
- Az anyagok fajtái (részecskeszerkezet és a mező) és jellemzősük
- Hőmérséklet jele, mértékegysége, hőmérték

II. Az energia

- Energia fogalma, jele, mértékegysége

- Energiaforrások
 - Energiaváltozások
 - Az energia fogyasztás környezeti hatási
- III. Testek mozgásának jellemzése
- Út, pálya, elmozdulás közti különbség ismerete
 - Sebesség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
 - Feladatmegoldás: út, id , térfogat kiszámítása
 - Egyenes vonalú, egyenletes mozgás
 - Mozgások grafikus ábrázolása
 - Egyenletesen változó mozgások
 - Gyorsulás fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
 - Körmozgás jellemz i

IV. Az er

- Er jellemz i, jele, mértékegysége, fajtái
- Súlyer és tömeg közti kapcsolat
- Az er sebességváltoztató hatása (súrlódás)
- Súrlódás fajtái, súrlódási er kiszámítása
- Rugalmas és rugalmatlan alakváltozás
- Newton törvények
- Munka, teljesítmény fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Hatásfok fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Feladatmegoldás: munka, teljesítmény, hatásfok, gyorsító er kiszámítása
- A lendület, lendületmegmarás törvénye
- Egyszer gépek, egyszer gépek a mindennapi életben
- Forgatónyomaték
- Ingamozgás

V. H mérséklet, halmazállapot

- H mérséklet jele, mértékegysége
- H terjedés formái
- Halmazállapot-változások jellemzése, grafikonok rajzolása
- Fizikai mennyiségek: olvadásh , fajh
- Termikus kölcsönhatás feltétele, következménye

VI. Kölcsönhatások

- Kölcsönhatások feltétele, következménye
- H terjedés formái
- Halmazállapot-változások jellemzése, grafikonok rajzolása
- Fizikai mennyiségek: olvadásh , fajh
- Termikus kölcsönhatás feltétele, következménye
- A nyomás, jele, mértékegysége, kiszámítása
- Hidroztatikai nyomás
- Légnyomás
- Feladatmegoldás: nyomás, nyomott felület, nyomóer kiszámítása
- Közleked edények, hajszálcövek
- Felhajtóer
- Arkhimédész törvénye
- Testek úszása, lebegése, merülése és annak feltétele

8. évfolyam

- oAz anyagok felépítése, testek elektromos állapota
- oAz elektromos áram fogalma
- oÁramkör f részei, soros-párhuzamos kapcsolat felismerése
- oAz ellenállás kiszámítása, Ohm törvénye
- oEgyenáram hatásai

- oAz indukció fogalma
- oIndukció jelenségén alapuló eszközök
- oTranszformátor
- oA fény terjedése, hatásai
- oA fényvisszaverés törvénye
- oA fénytörés törvénye
- oA síktükör képzésképzése
- oHullámok a természetben
- oHangkeltés, hallás, fül
- oA hang terjedése
- oFényhullámok
- oEnergia takarékosága háztartásba
- oKörnyezetünk globális problémái
- oNapszisztéma és bolygók
- oBolygó égitestek, a bolygók
- oAz űrkutatás jelene és távlatai

Digitális kultúra

5. évfolyam

I. félév:

- Problémák algoritmusainak megtervezése
- Egyszerű feladatok megoldási algoritmusainak megvalósítása a Scratch programozási nyelv segítségével
- A micro:bit programozás alapjai
- Képet, szöveget, rajzot tartalmazó prezentáció készítése

II. félév:

- Keresés a weben, információszerezés az Interneten és azok alkalmazása
- Elektronikus levelezés
- A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata
- Az operációs rendszerek alapszolgáltatásainak ismerete, alkalmazása
- Alapvető fájl- és mappaműveletek

6. évfolyam

I. félév:

- Képet, szöveget, rajzot tartalmazó prezentáció készítése
- Elektronikus ügyintézés
- Online kommunikáció

II. félév:

- micro:bit programozás – LED-kijelző használata
- Robotjármű mozgatása adott útvonalon
- Egyszerű képszerkesztési feladat megoldása
- Adattárolás, mappa- és fájlkezelés
- Etikus és egészséges eszközhasználat

7. évfolyam

A tanuló:

- ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részeit; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon bemutatót készíteni;

- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét
- ismerje az ergonomikus munkakörnyezet kialakítását

8. évfolyam

I. FÉLÉV

I. Algoritmizálás és blokkprogramozás

Algoritmus leírásának egy lehetséges módja.

Az elemi adatok megkülönböztetése, kezelése és használata. Változók, értékadás.

Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján.

A program megtervezése, kódolása. A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben.

II. Multimédiás elemek készítése

Feladatleírás, illetve minta alapján vektorgrafikus ábra készítése. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében.

Csomópontmunka-velemek.

Multimédia alapelemek: fotó, hang, videó készítése, szerkesztése, felhasználása előadásokhoz és bemutatókhoz.

III. Táblázatkezelés

Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása.

Az adatok csoportosítási, esztétikus megjelenítési lehetőségei.

Feladatok a cellahivatkozások használatára. Relatív és abszolút cellahivatkozás. Saját képletek szerkesztése.

II. FÉLÉV

Az adatok grafikus ábrázolási lehetőségei. Diagram létrehozása, szerkesztése. Diagramtípusok.

Statisztikai adatelemzés, statisztikai számítások. Statisztikai függvények használata táblázatkezelésben.

Adatok feldolgozását segítő számítások-velemek. Függvények használata, paraméterezés.

IV. Az e-világ és az online kommunikáció

Információkeresési technikák, stratégiák, több szempontú keresés.

Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök.

Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai.

A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai.

V. A digitális eszközök használata

Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei.

Az operációs rendszer segédprogramjai. Az állományok és könyvtárak tömörítése.

Az operációs rendszerek, helyi hálózatok erőforrásainak használata, jogosultságok ismerete.

Felhasználói szolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése.

Alkalmazások a virtuális térben. Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

Földrajz

7. évfolyam

I. Tájékozódás földrajzi térben

A tanulók tudjanak térképen tájékozódni, ismerjék a kereső hálózat, fókusz hálózat használatát, tudják értelmezni a diagram és méretarányt

II. Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

A tanulók ismerjék lakóhelyük, szülői környezetük természeti és gazdasági adottságait, tudják elhelyezni a megye, a nagytáj és az ország térképén. Ismerjék a jelenét és a múltját. Kárpát-medence nagytájakait, hazánk nagytájakait, azok természeti adottságait, nagyobb városainak nevezetességeit, lehetőségeit.

III. Életünk Magyarországon

A tanulók ismerjék hazánk gazdasági adottságait, népesség változását térben és időben, a település típusait, azok gazdasági szerepét, infrastruktúrájának felépítését, működését, az idegenforgalom gazdasági szerepét, a környezetvédelem fontosságát.

IV. Helyünk Európában

A tanulók tudják elhelyezni Európát a földgömbön, világtérképen, ismerje fel nagytájakait, koruk szerint, az éghajlatát módosító tényezőket, éghajlati övezeteit, öveit tudja megmutatni, ismerje a vallásait, részeit, az Európai Unió szerepét, gazdasági jelentőségét,

V. Tágabb környezetünk

A tanulók tudják a közép-európai országokat, szomszédos országokat, azok fő városait, jelentősebb városait megmutatni a térképen, tudják a nagyobb iparvidékeket, gazdaságukat, fejlettségüket jellemezni.

8. évfolyam

I. Kitekintés Európába

Kulcsfogalmak: tagolt partvidék, kikötő övezet, konténerkikötő, infrastruktúra, Norvégia, Dánia, Svédország, Izland, Balti-sféra, kristályos kőzetek, Finn-tóvidék, magas életszínvonal, fenntartható erdőgazdálkodás, Volga, Ural, Dnyeper, Don, sztyepp, Oroszország, Moszkva, Szentpétervár, Murmanszk, Volgograd, Dél-Európa, Pireneusi-, Appennini-, Balkán-félsziget, Pireneusok, Appenninek, Balkán-hegység, Dínári-hegység, Etna, Vezuv, Sztromboli, mediterrán éghajlat, keménylombú erdő, macchia, Spanyolország, Olaszország, Görögország, Pó-alföld, havasi pásztorkodás, Torino, Genova, Milánó, Trieszt, Velence, Száva, Duna, Dardanellák, Boszporusz, Bosznia-Hercegovina, Brit-szigetek, Alpok, Pennine, Francia-középhegység, Ardennek, Holland-mélyföld, La Manche, óceáni éghajlat, Észak-atlanti-áramlás, Rajna, Szajna, Rhóne, Rotterdam, Ardennek, Lotharingia, szélparkok, árapályterület, Nagy-Britannia, Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, Birmingham, Liverpool, Glasgow, Manchester, Brüsszel, Antwerpen, Hága, Luxembourg, mélyföld, Ardennek.

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

II. Távoli tájakon

Kulcsfogalmak: Afrika földrajzi helyzete, Gibraltári-szoros, Földközi-tenger, Atlanti-óceán, tagolatlan part, Kanári-szigetek, Madagaszkár, Kongó, Kalahári-medence, Etióp-, Kelet-Afrikai-, Dél-Afrikai- magasság, Afrikai-sféra, táblás vidék, Szahara, Szudán, Atlasz-hegység, Tanganyika-tó, Vörös-tenger, Teleki-vulkán, Kilimandzsáró, Szahara, Namib-sivatag, belső lefolyású, Nílus, Viktória-tó, Egyiptom, asszuáni gát, Guineai-öböl, Niger, Nigéria, Zambézi, kitermelő ipar, ültetvényes gazdálkodás, oázisgazdálkodás, tuaregek, nomád pásztorkodás, égetéssel-talajváltó gazdálkodás, Száhel-öv, túllegeltetés, Dél-Afrikai Köztársaság, Ausztrália, Nagy-korallzátony, Nyugat-austráliai-sféra, Nagy-Vízválasztó-hegység, Murray, belső lefolyású, Nagy-Artézi-medence, Ausztráliai-alföld, Sydney, Melbourne, Canberra, Óceánia, Melanézia, Mikronézia, Polinézia, Új-Zéland, Mariana-árok, mélytengeri árok, atoll, Hawaii-szigetek, Antarktisz.

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

III: A megismert „új kontinens”

Kulcsfogalmak: indiánok, inuitok, Latin-Amerika, Kanada, Brazília, nagyrosszok, kreolok, Bolívia, Argentina, urbanizáció, USA, csúcstechnológia, San Francisco, Szilícium-völgy, Nagy-tavak, Washington, New York, Boston, Chicago, Detroit, Mexikói-öböl, New Orleans, Atlanta, Dallas, Houston, Floridai-félsziget, Miami, Kordillerák, Sziklás-hegység, San Francisco, Los Angeles, Toronto, Montréal, Ottawa, Mexikó, világpiac, Venezuela,

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

IV. Amerről felkel a Nap: Ázsia

Kulcsfogalmak: Eurázsia, Angara-sféra, Kínai-sféra, Arab-sféra, Dekkán-sféra, Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Arab-félsziget, Tien-san, Tibet, Himalája, Csomolungma, Krakatau, Nyugat-szibériai-, Kínai-, Hindusztáni-, Turáni-alföld, Mezopotámia, Belső-Ázsia, Takla-Makán, Góbi, monszun szélrendszer, tájfun, Jeges-tenger, Jeges-óceán, Ób, Jenyiszej, Léna, Csendes-óceán, Jangce, Sárga-folyó, Indus, Gangesz, Indiai-óceán, Tigris, Eufrátesz, időszakos vízfolyás, Kaszpi-tenger, Aral-tó, Bajkál-tó, Holt-tenger, meleg földrésze, Kína, Dél-Korea, India, Tajvan, Japán, iszlám vallás, muszlimok, Mekka, Korán, zsidó vallás, lélekvándorlás, kasztrendszer, buddhizmus, hinduizmus, Thaiföld, Tibet, Prsai-öböl, Kuvait, Szaud-Arábia, Irak, Irán, Kis-ázsia, Közel-Kelet, Malajzia, Szingapur, Indonézia, Fülöp-szigetek, Hongkong, „Kis tigrisek”, Peking,

Törökország, Isztambul, Izrael, héber nyelv, Telaviv, Jaffa.

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság m ködésének összefüggéseit.

V. A földrajzi övezetesség

Kulcsfogalmak: földrajzi övezetesség, földrajzi fekvés, napsugárzás, domborzat, szélrendszerek, természetes növényzet, állatvilág, talaj, felszínformáló folyamatok, emberi tevékenység, forró övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet, passzátszél, egyenlítői öv, átmeneti öv, térítői öv, talajerózió, szavanna éghajlat, túllegeltetés, elsivatagosodás, forró övezeti monszun, aprózódás, időszakos vízfolyás, oázis, datolya, hideg mérsékelt öv, meleg mérsékelt öv, valódi mérsékelt öv, mediterrán terület, keménylombú erdő, erdőirtás, citrusfélék, nyári monszun, téli monszun, óceáni éghajlat, lombhullató erdő, mérsékelt szárazföldi, szárazföldi terület, ingadozó vízjárás, füves puszta, szántóföld, legelő, búza, kukorica, napraforgó, cukorrépa, mérsékelt övezeti sivatag, tajga éghajlat, sarki szelek, sarkkörtéri és sarkvidéki öv, tundra, aprózódás, rénszarvastenyésztés, állandóan fagyos éghajlat, függőleges földrajzi övezetesség, erdőhatár, fahatár, hóhatár, éghajlatválasztó hegységek, lavina. A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság m ködésének összefüggéseit.

VI. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

Kulcsfogalmak: gazdaság, termelés, fogyasztás, gazdasági ágak, első szektor, második szektor, harmadik szektor, negyedik szektor, gazdasági bevétel, fejlett országok, kevésbé fejlett országok, gazdasági mutató, bruttó hazai termék, GDP jelentése, gazdasági szerkezet, foglalkoztatási szerkezet, munkaképes kor, aktív, inaktív, munkanélküli, munkavállaló, munkáltató, piac, eladó, vevő, kereslet, kínálat, haszon, ráfordítás, kereskedelem, import, export, vám, tisztes, tömegtermelés, óriásvállalatok, globalizáció, világtermékek, globális problémák, készpénz, bankjegy, érme, folyószámla, bankkártya, megtakarítás, kölcsön, hitel, kamat, törlesztés részlete, rövid, hosszú lejáratú fix, vagy változó kamatozás, tisztes, valuta, közös valuta, árfolyam, A tanulók ismerjék a fogalmakat tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság m ködésének

Kémia

7. évfolyam

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása.
- A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat.
- Hipotézisalkotás alapvető szinten. A hipotézis kísérleti megvalósítása vagy cáfolata.
- Az anyagi halmazok modellezése
- A részecskeszint és a makroszint megkülönböztetése
- Elválasztási módszerek

Az anyagi halmazok

- A kémiailag tiszta anyagok: elemek és vegyületek összetétele és tulajdonságai példákkal
- A keverékek
- Az oldatok és összetételük
- Az oldódás
- Egyszerű kolloidok

Atomok, molekulák és ionok:

- Az atom felépítése és fontosabb jellemzői
- Az atomok periódusos rendszere
- A molekulák felépítése és fontosabb jellemzői
- Az ionképződése és fontosabb jellemzői, csoportosítás töltés alapján
- Az anyagok halmazszerkezete és fizikai tulajdonságai

Kémiai reakciók

- A fizikai és a kémiai változások megkülönböztetése,
- A reakciók egyenletének leírása szavakkal, a folyamat értelmezése,
- A reakciók energiaviszonyai,
- A kémiai változások típusai,

- A köznapi életben jelentős kémiai reakciók.

8. évfolyam

1. KÉMIAI ÁTALAKULÁSOK

- Tudja a kémiai reakció fogalmát.
- Tudja a kémiai reakciókat csoportosítani:
- égés, mint oxidáció
- Ismerje a sav-bázis reakció fogalmát. (sav, bázis, savas kémhatás, lúgos kémhatás, semleges kémhatás, indikátorok színváltozásai a különböző kémhatásokban)
- Ismerje és értelmezze a pH skálát!
- közömbösítés fogalma

2. KÉMIA A TERMÉSZETBEN

Tudja jellemezni a természetben található legfontosabb anyagokat. (képlet, szín, szag, halmazállapot, élettani hatás, el fordulás, felhasználás, jellemző kémiai reakcióik)

- ásványok, kőzetek
- víz körforgása
- a légkör
- a szén körforgása
- a szén szerves vegyületei

3. AZ ANYAG ÁTALAKÍTÁSA

A természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával nyert nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni. Ezen folyamatok bemutatása, jellemzői, környezeti veszélyei, termékei:

- építőanyagok
- vasgyártás, acélgártás
- alumíniumgyártás
- műtrágyák, növényvédőszer
- kőolajfinomítás
- műanyaggyártás

4. KÉMIA A MINDENNAPOKBAN

Ismerje a hétköznapi élet szempontjából jelentős vegyületek tulajdonságait, felhasználását!

- tápanyagok, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítők
- mesterséges édesítőszer, tartósítószer, E-számok
- gyógyszerek
- mérgező, dohánytermékek, drog, alkohol
- vízkeménység, vízlágyító szer
- mosószer, szappan, fertőtlenítés
- korrózió

5. KÉMIA ÉS KÖRNYEZETVÉDELME

A háztartásban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete, szakszerű jellemzése. Szabályos tárolási, és a hulladékok el tártási módjai, ezek gyakorlati alkalmazásai:

- levegőszennyezés és következményei
- vizek szennyezése
- hulladékok, veszélyes hulladékok, szelektív hulladékgyűjtés
- energiaforrások, megújuló és nem megújuló energiaforrások

Hon- és népismeret

6. évfolyam

I. félév

Az én világom:

- Rokonsági fokok
 - Családfa
- Nagyszüleink, dédszüleink világa
- Településünk nevezetességei, természeti értékeink hagyományaink

Találkozás a múlttal:

A paraszti háztartás:

- népi építészet táji jellegzetességei, szoba, konyha, munkamegosztás

Életmód:

- földm. velés, állattartás, munkához kapcsolódó szokások, kendermunkák, gazdálkodó emberek öltözete, népi táplálkozás, gyermekjátékok, diákélet, városi életforma

Jeles napok:

- vásár, karácsonyi ünnepkör, farsang, nagyböjt, Húsvét, Pünkösöd, születés, házasságkötés

II. félév

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink:

- Alföld, Dunántúl, Felvidék, Erdély, Bukovina, Moldva, nemzetiségek, természeti és épített örökségünk, magyarok a nagyvilágban

Etika

5. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes a tanuló különbséget tenni az egészség számára jó és káros szokások között.
- Tudjon példát mondani arra, hogyan segíthet el a fogyatékos emberek életének megkönnyítése.

II. félév:

- Ismerje a közösség legfontosabb normáit, elvárásait. Tudja alátámasztani azok helyességét.
- A tanuló legyen képes különböz. vallási csoportokat megnevezni, vallási hagyományokat felsorolni.

6. évfolyam

- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít.
- felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére.
- felismeri a helyzethez illeszked. érzelmeket és kifejezőmódjukat, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik.
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára.
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására.
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.
- megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.
- képes a saját véleményét eltér. véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni.
- rendelkezik érzelmi kifejező képességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására.
- nyitott és segít. kész a nehéz helyzetben lev. személyek iránt.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben.
- azonosítja a valós és a virtuális térben történ. zaklatások különböz. fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek meg. rzése.
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felel. sségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehet. ségeit.
- megismeri a természeti er. források felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenl. tlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket.
- feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban.
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai.
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvet. vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó

bibliai (Ó és Új Szövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteket.

- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

7. évfolyam

- Rendelkezik reális önképpel.
- Tisztában van a negatív és pozitív tulajdonságaival.
- El tudja magát helyezni a társadalomban.
- Képes a család fontosságát értelmezni és az abban résztvevő tagok helyét is megfelelően kezeli.
- Ismeri a társas kapcsolatok formáját.
- Rendelkezik empátiával más társadalmi csoportok felé.
- Egészséges nemzeti kulturális gyökerekkel rendelkezik.
- Hajlik a társadalmi rétegek együttműködésére.
- Ismeri a társadalom összetevőit és tisztában van egymásra gyakorolt kölcsönhatásuknak.

8. évfolyam

- Feltárja pályáértékelését és továbbtanulási céljait és azonosítja az eléréséhez szükséges főbb lépéseket. Céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.
- Reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és elítéletek hatásáról.
- Azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit. Megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövő elérését milyen feltételek támogatják.
- Azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- Értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai.

Biológia

7. évfolyam

A tanuló:

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit
- Tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében
- Ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőket, kölcsönhatásait,
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket (eserdő, szavanna, sivatag, lomboserdő, füves területek, tajga, tundra, tenger, tengerpart) alkotó legfontosabb fajokat (növények, állatok), tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. (együttélés, versengés, asztalközösség, táplálkozási kapcsolat)
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát
- Vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- Legyen tisztában a tudományos rendszerezés alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A főbb rendszertani csoportok jellemzőinek felismerése 1-1 tipikus képviselőjének példáján.
- Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,

•Ismerje az élő lények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit

8. évfolyam

A tanuló:

- ismerje az emberi test szervek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező változásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,

Tankönyvből:

- Szervek felépítési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői
- A szervezet felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
- a keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
- a kiválasztás szervei (rajz), a széklet, a vizelet alkotói, a vesék
- szaporító szervrendszer felépítése; egészségtana; fogamzásgátlás; ember egyedfejlődésének lépései

Ének-zene

5. évfolyam

- A tanult népdalok (a magyar népzene régi és új rétegéből), más népek dalai és népdalok éneklése kottaképpel és emlékeztetővel, szöveggel és szolmizálva
- Különböző stílusú népdalok, kánonok, duettek, zenei szemelvények éneklése kottaképpel és emlékeztetővel
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok használata
- Az alsóbb évfolyamokban kialakított helyes éneklési szokásokra épülő éneklés
- A Himnusz éneklése
- A tanult népszokások ismerete
- A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekercs, duda, cimbalom, citera, síp) ismerete
- A klasszikus szimfonikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók, rézfúvók, vonós, ütő)
- Jellegzetes hangszerek, hangszercsoportok kapcsolása a megismert népzenei és népzenei stílusokhoz/műfajokhoz
- A tanult ritmusértékek beosztása a tizenhatod ritmussal. Gyakorló nevük, grafikai jelük és értékük felismerése és használata
- Páros és páratlan löktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- A tiszta hangközök (prím, oktáv, kvart, kvint), valamint a kis és nagy terc és szekund felismerése és megnevezése
- Dúr és moll hangzás megkülönböztetése
- Az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó dallami elemek megfigyelése és megnevezése
- A tanult énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok kézzel történő éneklése

6. évfolyam

- A tanult népdalok (a magyar népzene régi és új rétegéből), más népek dalai és népdalok éneklése kottaképpel és emlékeztetővel, szöveggel és szolmizálva
- Különböző stílusú népdalok, kánonok, duettek, zenei szemelvények éneklése kottaképpel és emlékeztetővel
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok használata
- Az alsóbb évfolyamokban kialakított helyes éneklési szokásokra épülő éneklés

- A Szózat éneklése
- A tanult népszokások ismerete
- A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. teker , duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete
- A klasszikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók rézfúvók, vonós, ütő)
- Jellegzetes hangszerek, hangszercsoportok kapcsolása a megismert népzenei és műzenei stílusokhoz/műfajokhoz
- A tanult ritmusértékek bevitése a tizenhatod, kis éles és nyújtott ritmussal. Gyakorló nevük, grafikai jelük és értékük felismerése és használata
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- A tiszta hangközök (prím, oktáv, kvart, kvint), valamint a kis és nagy terc és szekund felismerése és megnevezése
- Dúr és moll hangzás megkülönböztetése
- Módosított hangok: fi, szi, ta szolmizációs hangok felismerése
- Az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó dallami elemek megfigyelése és megnevezése
- A tanult énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok kézzel történő éneklése
- Az abszolút hangnevek ismerete, valamint a C-dúr, a-moll hangsor ismerete.

7. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 5 magyar népdalt énekelni!
- tudja énekelni a Himnuszt!
- ismerje a régi és új stílusú népdalok jellemzőit!
- ismerje fel és nevezze meg a látott ritmusokat: negyed, nyolcad, éles és nyújtott ritmus, szinkópa!
- ismerje a szolmizációs hangokat és a kézjeleiket!
- legyen képes kottázni 2# és 2b eljegyzésig
- ismerje a leggyakrabban használt zenei szakszavakat, kifejezéseket: tempo giusto, parlando, forte, piano, kvintváltás, pentaton, eljegyzés, ütemmutató stb.
- tudjon 1 romantikus dalt énekelni!
- tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, híres műveiket!
- ismerje fel zenehallgatás során az egyes zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus)!

8. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 4 újonnan tanult dalt, valamint az előző évek anyagából 1-1 népdalt és történeti éneket énekelni!
- tudja énekelni a Himnuszt és a Szózatot!
- legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását: régi és új stílus jellemzőinek ismerete!
- ismerje fel és nevezze meg a hallott vagy látott ritmust: szóban – ritmusnév, írásban – ritmusjel, – hangoztatva – taps (negyed, nyolcad, éles és nyújtott ritmus, szinkópa)
- tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben!
- ismerje a szolmizációs hangokat és a kézjeleiket!
- legyen képes kottázni 2# és 2b eljegyzésig!
- ismerje fel, nevezze meg a tanult hangközöket: T1, k2 – N2, k3 – N3, T4, T5, k6 – N6, k7 – N7, T8)!
- ismerje fel, nevezze meg a pentaton, – valamint a dúr és moll hangsorokat!
- ismerje Bartók Béla és Kodály Zoltán életét és művészetét!
- ismerje fel a jellegzetes motívumokról a meghallgatott zeneműveket: szerző, cím, műfaj, zenei apparátus megnevezésével!

Vizuális kultúra

5. évfolyam

- I. Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok
- II. Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió
- III. Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemzői, kifejezőeszközei
- IV. Tér- és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei
- V. Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete
- VI. Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat

VII. Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció

Tanév végéig tudják a tanulók megkülönböztetni a tanult művészeti korokat, azok jellemzőit. Ismerik a művészeteket, az Ókor valamint Ókeresztény művészetet. Tudják történelmi tanulmányaikhoz kapcsolni.

Tudjanak minta, vagy kép alapján egyszerű szobrot, figurát készíteni agyagból, gyurmából. Tudják a funkció, anyag, forma kapcsolatát értelmezni. Tudjanak egyszerű mozgóképet készíteni papír, ceruza és színesceruza segítségével egy mese, vagy rövid történet alapján. Tudjanak történetet elmesélni összefüggő képek alapján. Legyenek tisztában a kiemelés, hangsúlyozás, egyensúly fogalmával, azt tudják alkalmazni képi megjelenítés során.

Népművészetünkhöz kapcsolódóan tudjanak népi motívumokat rajzolni, festeni. Tudjanak önállóan motívumokat tervezni, megrajzolni.

Ismerjék a hattagú színek kört, az ellentétes színpárokat tudják megkülönböztetni.

Tudjanak vonalzó és körző segítségével, pontos kiterített rajzot, síkformákat létrehozni. Egyszerű testeket papírból elkészíteni.

Legyen fogalmuk a média szerepéről, különböző területeiről, képesek legyenek képregényt, plakátot, meseillusztrációt készíteni.

Ismerjék a perspektíva alapvető szabályait, pl. ami távolabb van, az kisebbnek látszik. A tér megjelenítés különböző művészettörténeti korokban használt formáit.

Ismerjék a különböző rajzeszközök: ceruza, színesceruza, táblakréta, zsírkréta, rajzszen, filctoll, vízfesték, tempera, tusinta felületkezelési lehetőségeit.

6. évfolyam

I. Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

II. Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió

III. Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezési eszközei

IV. Tér- és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei

V. Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete

VI. Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat

VII. Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció

Tanév végéig tudják a tanulók megkülönböztetni a tanult korstílusokat, azok stílusjegyeit. Román, gótikus, reneszánsz, barokk.

Tudják történelmi tanulmányaikhoz kapcsolni, néhány neves korabeli művész nevét ismerjék, alkotásaikból tudjanak példákat bemutatni. Pl.: Leonardo da Vinci, Michelangelo, Bosch, Botticelli.

Népművészeti tájegységeinkből tudjanak felsorolni néhányat, jellemző motívumaikat tudják bemutatni. Pl.: Matyóföld, Kalotaszeg, Kalocsa, Sárköz

Népszokásainkhoz kapcsolódóan tudjanak eszközöket készíteni pl.: maszkok, húsvéti díszek.

Tudjanak vonalzó és körző segítségével, pontos kiterített rajzot, kreatív síkformákat létrehozni. Makettet készíteni.

Készek legyenek modern használati eszközök megtervezésére, azok elkészítésére agyagból, vagy gyurmából.

Különböző külső hatásokat, pl.: hangok, szagok, hőhatások alapján tudjanak színes képet alkotni.

Média szerepét ismerjék, képesek legyenek képregényt, plakátot, könyvborítót tervezni.

Ismerjék a perspektíva szabályait, térmélység, rövidülés, három dimenzió, horizont vonal, horizontpont fogalmakat.

Ismerjék a 6 tagú színek kört, a színek érzelmi hatásait, tudják azt tudatosan használni. Érzéseket, hangulati hatásokat kifejezni.

Tudjanak betűtípusokat tervezni, monogramot készíteni.

7. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet

1. Érzelmek, hangulatok kifejezése

•Legyen képes egyes technikával képi közléseket létrehozni.

•Tudjon tanulmányrajzot készíteni egyszerű tárgyról (papírhenger, gömb, kocka, csonkolt kocka), melyen bemutatja a tónusozás szerepét a plasztikus forma megjelenítésében.

•Ismerje a fő és mellékszíneket, tudja temperából kikeverni a mellékszíneket.

•Portré

•Tudja elhelyezni a szem, az orr, a száj tengelyét (főarányok).

•Tudja alkalmazni a fény-árnyékot a térmélység, a plasztikus forma megjelenítésében.

•Legyen képes alkalmazni a színek érzelmi hatását egy színes portré festésekor, ahol egy hangulati vagy belső tulajdonságot kell megemlíteni színekkel.

•Tudjon tervezni különböző álarcokat (velencei, busó, törzsi álarcok, állatokat ábrázoló maszkok)

•Ábrázolási rendszerek

- Ismerje a perspektivikus (távlati) ábrázolás jellemzőit (vonal-, levegő- és színperspektíva)
- Ismerje a Monge-vetületi ábrázolást (felülnézet, előlnézet, oldalnézet), és több-kevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatot.
- Legyen képes vetületi rajz alapján az ábrázolt tárgyat térben elképzelni, megrajzolni (pl. csonkolt kocka vetületi képei).
- Ismerje az axonometrikus ábrázolás alapjait (egyméret és kétméret axonometria), több-kevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatot.

2. A művészi közlés, művészi és jelentése

- Legyen tisztában a barokk kor fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a klasszicizmus fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a romantika fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a realizmus fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában az impresszionizmus fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a szecesszió fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Adott elemzési szempontok szerint legyen képes műalkotásokat összehasonlítani.
- Legyen képes kompozíciós és színvázlatokat készíteni műalkotásokról.

- Ismerje a megadott fogalmakat, tudja megnevezni, milyen témakörben tanultuk azokat, képes legyen önállóan (szükség esetén kis segítséggel) megfogalmazni azok jelentését, jellemzőit.

Vizuális kommunikáció

1. Magyarázó képek, rajzok

- Legyen képes képzeletbeli jelzéstáblát tervezni figyelembe véve a piktogramok jellemzőit, illetve a táblák színének, formájának szerepét (tájékoztató jelzést, veszélyjelzést, tiltó táblák).
- ### 2. Mozgóképi közlés
- Legyen képes egyszeri mozgásfázisok lerajzolásával „pörgetésfüzet” készítésére.

3. Vizuális kommunikációs formák

- Ismerjen néhány hagyományos sokszorosítógrafikai eljárást, legalább ezek egyikében rendelkezzen megfelelő jártassággal.
- Legyen képes saját névjegykártyát tervezni figyelve a kép és betűkapcsolatára, a névjegykártya stílusának megfelelő betűtípust, színvilág megválasztására.
- Ismerje a megadott fogalmakat, tudja megnevezni, milyen témakörben tanultuk azokat, képes legyen önállóan (szükség esetén kis segítséggel) megfogalmazni azok jelentését, jellemzőit.

Tárgy- és környezetkultúra

1. Tervezett, alakított környezet

- Vonaldíszek, sorminták alkalmazásával tervezzen ruhát vagy kiegészítőt (apró, ismétlődő minták alkalmazása, ritmusosság).
- Legyen képes jelen kori használati tárgyat tervezni barokk stílusban.
- Legyen képes vegyes kollázst létrehozni.

2. Az épített környezet története

- Ismerje a megadott fogalmakat, tudja megnevezni, milyen témakörben tanultuk azokat, képes legyen önállóan (szükség esetén kis segítséggel) megfogalmazni azok jelentését, jellemzőit.

8. évfolyam

I. félév

- békaperspektíva, épület alulnézeti képe
- stilizálás, egyszerűsítés, átírás
- térépítkezés rácsos felosztású lapon
- modern művészet

II. félév

- 21. század építésze, kiterített geometriai formák rajza
- kreatív gondolkodás fejlesztése – adott rajz folytatása
- op-art művészet
- kétméret axonometria
- portrérajz ceruzával

Technika és tervezés

5. évfolyam

- legyen képes, a technika elveinek figyelembevételével a környezet jelentőségének felismerésére,
- legyen tisztában, a környezettudatos átalakítás elveivel és szükségességével,
- tudjon egyszerű, mindennapos technikai rendszereket azonosítani,
- legyen képes, a kommunikáció alapfogalmainak alkalmazására, tömegkommunikációs eszközök kezelésére,
- legyen képes, az egyszerű műveleti algoritmusok értelmezésére és végrehajtására (egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése),
- legyen képes becsléni, centiméter pontossággal, mérni milliméter pontossággal,
- legyen képes, egyszerű műszaki rajzok olvasására és készítésére,
- tudja a gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályait és a helyes magatartásformákat alkalmazni,
- az egészséges életmód fontosságának tudata,
- a következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete,
- az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenységben való részvétel,
- legyen képes, az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerésére,
- a családi munkamegosztás ismerete, a házi és ház körüli munkák gyakorlása,
- legyen képes, a szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használatára,
- ismerje az öltözködés meghatározóit és gondozását,
- környezatkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése,
- a tudatos fogyasztói ismeret.

6. évfolyam

Anyagok és alakítás

A kitermelt anyagok és azok hasznosítása, melléktermékek keletkezése. Ismerjék fel, hogy a hulladék nem minden esetben szemét. Újrahasznosítás – recycling

II. Műszaki kommunikáció

Tudjanak műszaki rajzot, vetületi rajzot alapszinten értelmezni, készíteni. Képesek legyenek körzőt, vonalzót használni. Vonalvastagság, méretezés, aránymérték, képsík, ábrázolási rendszerek fogalmát ismerjék.

III. Papír

Tudjanak megkülönböztetni papírfajtákat funkcióik szerint. Ismerjék fel a különböző papírok lehetőségeit. Tudjanak egyszerűbb geometriai testeket készíteni papírból.

IV. Textil

Tudjanak megkülönböztetni textilanyagokat, azok lehetőségeit. Alapvető varrási technikák elsajátítása, pl. pelenkaöltés.

V. Természetes és mesterséges faanyagok

Ismerjék a fakitermelést I a félkész faáruig a technikai műveleteket. Tudják megkülönböztetni a valódi és a mesterségesen előállított faanyagokat.

Tudjanak egyszerű fémegmunkálási eljárásokat pl. szegelés, fűrészelés, ragasztás.

Ismerjék az alapvető fémegmunkálási szerszámokat, eszközöket.

Tudjanak fadíszdobozt készíteni.

VI. Fém

Ismerjék a fém megmunkálásának az eljárásait egészen az érc-kitermeléstől a fémáru előállításáig. Tudjanak fémárukat, profilokat megkülönböztetni. Tudjanak egyszerű fémlemezlemez készült disztárgyakat készíteni, pl. szalvétatartó. Ismerjék, az ehhez szükséges eszközöket.

VII. Műanyag

Ismerjék a leggyakrabban alkalmazott műanyag előállítási technológiákat. Tudjanak műanyagból járműmodellt készíteni.

VIII. Gépek, gépelemek

Ismerjék az első gépek történetét, a legegyszerűbb gépek működését, felépítését.

Fémépítő, vagy legó segítségével tudjanak egyszerűbb gépet előállítani.

IX. Elektromos áram, elektromos áramkör

Ismerjék a leggyakoribb háztartási elektromos berendezések biztonságos használatát, különböző kapcsolótípusokat.

Ismerjék az egyszerű áramkör működését, tudjanak ilyet készíteni. Ismerjék az egyszerű áramkör rajzát, jelrendszerét.

7. évfolyam

- önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;
- tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
- terveit a m. szaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
- a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
- a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;
- részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
- terv szerint tevékenykedik, probléma esetén észszerű kockázatokat felvállal;
- csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;
- a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;
- alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz;
- problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;
- alkalmazza a döntéssel kapcsolatos, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat;
- adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;
- a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;
- tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;
- szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsíti.

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú elmozdításra, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezései ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jelleg feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Az alaplépésekből 1-2-4 ütem gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben is lehet sportolni

A tanult alternatív környezetben is lehet sportolni ágazatok alapsporttechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak fejlesztéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A legtöbb időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdő feladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdő sportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

A továbbhaladás feltétele a tanórák 70%-án való részvétel. Amennyiben ez felszerelés hiány miatt nem valósul meg, úgy a tanuló nem felelt meg a továbbhaladás feltételeinek.

6. évfolyam

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

-a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségszinten kivitelezzi;

-a tanult mozgásforma készségszint kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akaratit erők feszítéseit;

-minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

-a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;

-relatív erejének birtokában képes a sportág-specifikus mozgástechnikák koordinált, készségszint kivitelezésére;

-az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra;

-a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztési eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

-a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ez tőlük is elvárja;

-a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

-megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére;

-tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;

-ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását;

-a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

7. évfolyam

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

- a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségszinten kivitelezzi;
- a tanult mozgásforma készségszint kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

- a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;
- relatív erejének birtokában képes a sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségszint kivitelezésére;
- az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztési eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ez tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére;
- tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületek védelmi szempontból helyes végrehajtását;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen véghezviszi a testmozgást.

EGÉSZSÉGES ÉLETVITEL, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

Testnevelés

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában.

Egyszerű stressz- és feszültségoldó technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefoglalása és előadása zenére.

Az erőfeszítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, rendezett testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kulturált kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhet fejl és a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Angol nyelv

8. évfolyam végére a tanulóknak minimum követelményként a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjére kell eljutniuk.

Az európai minimumszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (pl. hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozóan, és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél, és segítőkész.

Beszédértés

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkésztség

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismerősait egyszerű fordulatokkal le tudja írni.

Olvasásértés

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Írás

Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.

Optimum követelmény a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjének elérése.

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és család- /dal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szóincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzeneteket, bejelentéseket, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkésztség

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Írás

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

5. évfolyam

Témalista- minimum

I. félév

•Számok 1 – 100

•What's the time? idők kifejezése

•A hét napjainak megnevezése

•Ruhadarabok

•Személyleírás

II. félév

- Ház részei
- Szobaleírás
- Épületek a városban
- Sportok
- Hangszerek elnevezése

Témalista- optimum

- Ételek, italok, édességek megnevezése
- Napirend
- Szabadid
- Testrészek

6. évfolyam

Témalista- minimum

- Üdvözlések
- Országok
- Bemutakozás, alapvető személyes információk
- Az iskolai tantárgyak
- A családtagok bemutatása
- Ünnepek (Karácsony, Újév, Húsvét)
- Napi tevékenységek
- Szabadid s tevékenységek
- Állatok: házi és vadállatok
- Ételek, italok, édességek megnevezése
- Gyümölcsök és zöldségek megnevezése

Témalista- optimum

- Nemzetiségek
- Nyaralás
- Hobbik
- Dátumok

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszéri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részlet vesz egyszeri párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszeri képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- ismert struktúrák és minták forrásként való felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget átír, újra fogalmaz.

8. évfolyam

Témalista- minimum

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások, napirend
- Emberi kapcsolatok: emberek külső jellemzése
- Személyes környezetünk: a lakás bemutatása
- Természeti környezetünk: házi és vadállatok
- Az iskola világa: a tanterem berendezésének bemutatása, tantárgyak
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek
- Étkezés: étkezési szokások, ételek
- Vásárlás: mindennapi bevásárlás, párbeszéd a ruhaboltban, étteremben
- Utazás: közlekedési eszközök
- Szabadidő és szórakozás: sport (I play football), tévé (My favourite programme ...)

Témalista-optimum

- Én és a családom: házimunkák, családi ünnepek
- Emberi kapcsolatok: emberek belső jellemzése
- Tágabb környezetünk: a település bemutatása
- Az iskola világa: az iskola bemutatása
- Egészség és betegség: egészséges életmód
- Étkezés: egészséges táplálkozás
- Szabadidő és szórakozás: olvasás, mire használod a számítógépet és az internetet

Német nyelv

4-8.osztály

8. évfolyam végére a tanulóknak minimum követelményként a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjére kell eljutniuk.

Az európai minimumszint:

A1 Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (pl. hogy hol lakik), ismerkedni emberekkel, dolgokra vonatkozóan, és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszeri interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél, és segítőkész.

Beszédértés

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédalképeség

Részt vesz egyszeri beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszeri kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismerősait egyszeri fordulatokkal le tudja írni.

Olvasásértés

Megérti az ismerős szavakat, egyszeri mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban. Írás Képes egyszeri nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlét megírni.

Optimum követelmény a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjének elérése.

Az európai alapszint:

A2 Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszeri és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszeri és direkt módon információt cseréljen családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszeri nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, személyes környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szóincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszeri üzeneteket, bejelentéseket, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkészég

Részt vesz egyszer , begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

Megérti rövid, egyszer szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni. Írás Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

5. évfolyam

Minimum követelmény

Témalista minimum

I.félév

Iskolához kapcsolódó tevékenységek

Felszólító mód

Sportfajták

Módbeli segédigék

II.félév

Id hivatalos megnevezése

Állatfajták

Es ist... szerkezet

Melléknévfokozás

Évszakok

Optimum követelmény

Témakörök és nyelvtani követelmény

Schule- iskolai tevékenységgel kapcsolatos kifejezések, szavak – felszólító mód, gern.../nicht gern...

Sportágak, sport tevékenységek – módbeli segédigék, gehören +D ige használata, nével k tárgy és részes esete

Fernsehsendungen – gern.../nicht gern..., az id hivatalos kifejezése, id pont megadása

Tiere – állatnevek, állatokkal kapcsolatos igék, tevékenységek, összehasonlítás, melléknévfokozás,

Kalender, Geburtstag – évszakok, hónapok, a születésnap megadása, születésnap üdvözlés önálló írása, a für+A eljárás szó használata, a tárgyeset.

6. Évfolyam

Minimum követelmény

Témalista minimum

III. félév

A jöv id kifejezése – werden ige használata

Mesterségek és szakmák német nyelven – megnevezés

Iskolatípusok

wenn – mellékmondatok

um...zu – mondatszerkezetek

Was für ein...? szerkezet – emberek bemutatása, karakterleírás

IV. félév

Mode – divat – a témával kapcsolatos szavak, kifejezések

Musik – zene

feltételes mód – würde-Form

Környezetvédelem – a témával kapcsolatos kifejezések – statt...zu+Infinitiv szerkezet

Optimum követelmény

Témakörök és nyelvtani követelmény

I. félév

Die Futur - a jöv id kifejezése – a werden ige használata

- foglalkozások megnevezése és bemutatása német nyelven
 - évszámok megnevezése
 - önálló téma kifejtés a jövő témájában
- Europasprachreise – Länder und Sprachen – országok és nyelvek megnevezése
- a wenn – kötőszavas mellékmondatok
 - um...zu +Infinitiv mondat szerkezetek alkalmazása

7. évfolyam

Német nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűri; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszeri párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszeri képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszeri, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák és minták forrásként való felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget átír, újra fogalmaz.

Nyelvtan (írásbeli):

1. Számok nullától millióig
2. Igeragozás jelen időben (t hangváltós igék)
3. Módbeli segédigék használata és ragozása (können, müssen, dürfen, möchten, mögen, wollen)
4. A Perfekt múlt idő képzése
5. A Jövő idő képzése 6. F név ragozása (tárgyeset, részeseset)
6. Az idő kifejezése (hány óra van?)
7. Tagadás (nicht és kein)

Témakörök (szóbeli)

1. Bemutatkozás
2. Családtagok bemutatása
3. Szabadid, Hobbik, Sport
4. Egy átlagos nap/hétvége lezajlása

8. évfolyam

Minimum követelmény

Témalista minimum

I.félév

A jövő idő kifejezése – werden ige használata

Mesterségek és szakmák német nyelven – megnevezés

Iskolatípusok

wenn – mellékmondatok

um...zu – mondatszerkezetek

Was für ein...? szerkezet – emberek bemutatása, karakterleírás

VIII.félév

Mode – divat – a témával kapcsolatos szavak, kifejezések

Musik – zene

feltételes mód – würde-Form

Környezetvédelem – a témával kapcsolatos kifejezések – statt...zu+Infinitiv szerkezet

Optimum követelmény

Témakörök és nyelvtani követelmény

I.félév

Die Futur - a jövő idő kifejezése – a werden ige használata

-foglalkozások megnevezése és bemutatása német nyelven

-évszámok megnevezése

-önálló téma kifejtés a jövő témájában

Europasprachreise – Länder und Sprachen – országok és nyelvek megnevezése

-a wenn – kötőszavas mellékmondatok

-um...zu +Infinitiv mondatszerkezetek alkalmazása

II.félév

Eigenschaften – tulajdonságok megnevezése, emberek karakterizálása

-vonatkozó névmások használata tárgy és részes esetben

-Was für ein...? – kérdő mondatok alkalmazása

Die Mode – a divat

-a témával kapcsolatos szavak, kifejezések

-Welch-? – kérdő névmás használata (welcher/welche/welches)

-Konjunktiv II. – feltételes mód használata würde –Form

-Konjunktiv II. – sein/haben – wäre/hätte + Modalverben (módbeli segédigék)

Die Umweltschutz – a környezetvédelem

-a témával kapcsolatos szavak és kifejezések

-Fragen in Nebensatz – indirekte Fragen

-statt...zu+Infinitiv - mondatszerkezetek

-alternatív energiaforrások

Állampolgári ismeretek

I. félév

I. Család

-A család fogalma és funkciói.

-Családmodellek.

-Termékenység mutató fogalma.

-Tudjon grafikont, diagramot elemezni a témával kapcsolatban!

II. A család gazdálkodása és pénzügyei

-A háztartás fogalmának értelmezése

-A család bevételeinek és kiadásainak csoportosítása

-A tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásai, az ok – okozati összefüggések feltárása

III. Településünk, lakóhelyünk megismerése

-Tudja elhelyezni Bölskét a térképen (Dunántúl, dél-dunántúli régió, Tolna vármegye)!

-Tudjon felsorolni nevezetességeket, ide köthet népszokásokat!

IV. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

-Nemzet, nemzetiség fogalma

-Tudja megnevezni a nemzeti ünnepeinket!

-Hungarikum fogalma, tudjon felsorolni néhányat!

-Nevezze meg, hogy mely szomszédos országokban élnek magyarok!

-Magyar Honvédség feladatai

-Mi a NATO, hazánk mióta tagja

II. félév

V. A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

-Állampolgári jogok és kötelezettségek megnevezése.

-Európai uniós polgárság jelentése.

-Közjogi méltóságok felsorolása

-Választások menetének ismerete.

-Az állam bevételeinek csoportosítása.

VI. Mindennapi ügyintézés

-Mindennapi ügyintézés színterei nevezze meg!

-Állampolgári dokumentumok ismerete.

-Az életpálya-tervezés kérdései.

VII. A fogyasztóvédelem alapjai

-Tudatos vásárló fogalmának ismerete.

-A fogyasztóvédelem fogalmának értelmezése.

VIII. A nagy ellátórendszerek

-Az egészségügyi ellátás színterei, feladatai, szereplői ezek ismerete.

-A szociális ellátórendszer feladatainak bemutatása.

-A közfeladatot ellátó személyek (pl. pedagógusok, orvosok, mentők) feladatainak megnevezése.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

2024. január 11-18. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

2024. június 13-20. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

2024. augusztus 26. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

2024. augusztus 27. JAVÍTÓ VIZSGA

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A 2024/2025-ös tanévben az iskolai osztályok száma: 8

1.o.	22 f
2.o.	25 f
3.o.	28 f
4.o.	26 f
5.o.	29 f
6.o.	21 f
7.o.	17 f
8.o.	30 f

összesen: 198 f

7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203333-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203333-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203333-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. október 22.