

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait a következő táblázatban közzétételi adatokkal rendelkezünk.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	203333
Intézmény neve:	Bölcskei Kegyes József Általános Iskola
Székhely címe:	7025 Bölcse, Paksi utca 18.
Székhelyének megyéje:	Tolna
Intézményvezető neve:	Sulákné Bernáth Gabriella
Telefonszáma:	75/535-017
E-mail címe:	kegyes@altisk-bol.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 13.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Szekszárdi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Gerzsei Péter
Telefonszáma:	+36 (74) 795-222
E-mail címe:	peter.gerzsei@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény azonosító kódjainak feladatellátási helyei

#### 001 - Bölcseki Kegyes József Általános Iskola (7025 Bölcse, Paksi utca 18.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	feltekintésben, szakképzésben feltekintési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	217	101	10	0	19	17	0	0	15	10,00	5	4
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	217	101	10	0	19	17	0	0	15	10,00	5	4
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnáziumban, nem szakképzésközpontban, technikumban, illetve szakgimnáziumban, szakképzésközpontban 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképzésközpont, szakképzésközpont évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztésközpontban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljesített munkaid		
		tanít		összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikumban két éves érettségire felkészítő évf.	tanít		foglalkoztatott		munkaidben foglalkoztatott											
		10 %-a alatti	10-50 %-a közötti			50 %-a feletti															
Teljes munkaidő	0	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0
ebből n	0	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
Részmunkaidő																		0			
ebből n																		0			
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat**

2022-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Gyógypedagógus, konduktor																				
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203333>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Bölcskei Kegyes József Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203333&th=001>

## 5. Általános adatok

### **A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:**

Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok tervezése, beiskolázási program

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a jogszabályban meghatározott időszakban kell beírni, melynek időpontja: 2024. április 18-19. A beiratkozásnál biztosítani kell a tanulmányi rendszer e-ügyintézési moduljának on-line beiratkozási szolgáltatását, a szülő által megadott adatok ellenőrzésére és szükség szerinti pontosítására a tanulmányi rendszeren keresztül ingyenesen elérhető SZEÚSZ-öket kell első sorban használni.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) rendelet 24.§ (1b) értelmében a felvételi körzeteket a tankerületi központ február utolsó napjáig meghatározza és tájékoztatja a kijelölt körzetekről a települési önkormányzatokat és az általános iskolákat.
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéskor szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
- Az Nkt. 50 § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik.
- Az Nkt. 72. § (2) bekezdése szerint a szülőt továbbra is megilleti a szabad intézményválasztás joga, mely értelmében a szülő szabadon megválaszthatja azt a nevelési-oktatási intézményt, amely gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelel. A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételi vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére. Felvétel elutasítása esetén a szülő az Nkt. 37.§ (2)-(3) bekezdései alapján jogorvoslati kérelmet nyújthat be a kézhezvételtől számított 15 napon belül az illetékes Tankerületi Központ igazgatójához. A benyújtott kérelmet a Tankerület 30 napon belül elbírálja.

### **A beiratkozásra meghatározott idő:**

- A 2024/2025. tanévre az általános iskolai beiratkozás ideje: 2024. április 18. és 19.

### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

A 2023/2024. tanévre a fenntartó által engedélyezett osztályok száma: 8

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Nem releváns

### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelés az alábbi linken érhető el:

<https://drive.google.com/file/d/1pSduOQ2P178O9JiLUEvTMZFaVKndxMhl/view>

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

### **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Nyitva tartás: 7.00 órától 18.00 óráig.

Az intézmény a tanév szorgalmi ideje alatt tanítási napokon 7.00 órától 18.00 óráig fogadja a tanulókat.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézmény igazgatója adhat engedélyt eseti kérelmek alapján.

Tanítási szünetek alatt, valamint szombaton és vasárnap a nyitva tartás csak az intézmény igazgatója által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódik.

Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

### **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

SZEPTEMBER

1. ELSŐ TANÍTÁSI NAP

TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY 8 ÓRAKOR

BALESETVÉDELMI, TÖRVÉDELMI OKTATÁS TANULÓKNAK

11-15. TANÉV ELEJI SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

8.ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM PÁLYÁZATÁNAK MEGJELENÉSE

19. MATALENT 2023 TEHETSÉGAZONOSÍTÓ ONLINE MÉRÉS MATEMATIKA TANTÁRGYBÓL 5.o.

29.EURÓPAI DIÁKSPORT NAPJA

29.A NÉPMESE NAPJA

#### OKTÓBER

2-6. KÖNYVTÁRI HÉT AZ IKSZT KÖZSÉGI KÖNYVTÁRBAN

3. DIGITÁLIS PRÓBAMÉRÉS 6.o. TÖRTÉNELEM, DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYBÓL

6. PÁLYAORIENTÁCIÓS MÉRÉS 8.ÉVFOLYAMOSOKNAK

6.MEGEMLÉKEZÉS AZ ARADI VÉRTANÚK NAPJÁRÓL

6. PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

10. B N-ÉS BALESETVÉDELMI EL ADÁS 1-4. ÉVFOLYAMON

11. B N-ÉS BALESETVÉDELMI EL ADÁS 5-8. ÉVFOLYAMON

20. NYOLCADIKOS TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJÉR L

24. PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜL I ÉRTEKEZLET

24.OKTÓBER 23-AI MEGEMLÉKEZÉS

#### NOVEMBER

9. ÓVODAPEDAGÓGUSOK LÁTOGATÁSA AZ 1. OSZTÁLYBAN

10. MÁRTON NAPI NÉPSZOKÁSOK

20. FOGADÓÓRA

20. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY ISKOLAI FORDULÓJA 2-8. ÉVFOLYAMON

30. A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK JELENTKEZÉSE A KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGÁRA

#### DECEMBER

6. MIKULÁS ÜNNEP

8. AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMRA TÖRTÉN PÁLYÁZATOK BENYÚJTÁSA

8. DIFER VIZSGÁLAT AZ ÉRINTETT 1. ÉVFOLYAMOS TANULÓK KÖRÉBEN

13. LUCA NAPI NÉPSZOKÁSOK

20.KARÁCSONYI M SOR

21. NEVEL TESTÜLETI PROGRAM - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

#### JANUÁR

8.TÉLI SZÜNET UTÁNI ELS TANÍTÁSI NAP

9.TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOT- ÉS EDZETTSÉG- VIZSGÁLATÁNAK KEZD NAPJA 5-8. ÉVFOLYAMON

15.FOGADÓÓRA

19. AZ ELS FÉLÉV UTOLSÓ TANÍTÁSI NAPJA

20. 10 óra KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGA

20. BENDEGÚZ NYELVÉSZ VERSENY ISKOLAI FORDULÓJA

22. MAGYAR KULTÚRA NAPJA

22.FÉLÉVI OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET

26. FÉLÉVI ÉRTESÍT K KIOSZTÁSÁNAK HATÁRIDEJE

#### FEBRUÁR

5. FÉLÉV ÉRTÉKEL NEVEL TESTÜLETI ÉRTEKEZLET

8-15. FÉLÉVI SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

5-13. OSZTÁLYSZINT ISKOLAI FARSANGOK

16. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY MEGYEI FORDULÓJA

21.TANULÓI JELENTKEZÉSI LAPOK TOVÁBBÍTÁSA A KÖZÉPFOKÚ INTÉZMÉNYEKBE, A TANULÓI ADATLAPOK A HIVATALNAK

26.A KOMMUNIZMUS ÁLDOZATAIRA EMLÉKEZÜNK

## MÁRCIUS

03.04-06.03. DIGITÁLIS ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSEK LEBONYOLÍTÁSA 4., 5., 6., 7., 8. ÉVFOLYAMON

4-8. PÉNZ7 PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT

14. MÁRCIUS 15-I ÜNNEPI M. SOR

19-20. NYÍLT NAPOK ISKOLÁNKBAN

21. NEMZETKÖZI KENGURU MATEMATIKAVESENY 2-8. ÉVFOLYAMON

25. FOGADÓÓRA

27. NYUSZIVÁRÓ PROGRAM

## ÁPRILIS

8-10. TANULÓI ADATLAPOK MÓDOSÍTÁSÁNAK LEHET. SÉGE

10. A MÓDOSÍTOTT TANULÓI ADATLAPOK MEGKÜLDÉSE A HIVATALNAK

8-12. DIGITÁLIS TÉMAHÉT

11. KÖLTÉSZET NAPI M. SOR

16. HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA

18-19. BEIRATKOZÁS AZ ELS. ÉVFOLYAMRA

22-26. FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

25-29. FELKÉSZÜLÉS AZ ANYÁK NAPJÁRA

30. EGÉSZSÉGNAP

## MÁJUS

9. ISKOLANYITOGATÓ

10. MADARAK ÉS FÁK NAPJA

13. FOGADÓÓRA

30. DIÁKKÖZGY. LÉS

31. TANULÓSZOBAI IGÉNY FELMÉRÉSE

31. DÉLUTÁNI FOGLALKOZÁSOK IGÉNY FELMÉRÉSE

## JÚNIUS - AUGUSZTUS

4. NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA

14. DÖK NAP –KEGYES NAP - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

17. NEVEL. TESTÜLETI PROGRAM - TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP

21. A TANÉV UTOLSÓ TANÍTÁSI NAPJA

21. OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET

22. BALLAGÁSI ÜNNEPÉLY

25. BESZÁMOLÓK, DOKUMENTÁCIÓK ELKÉSZÍTÉSE

27. 17 óra TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY

28. 8 óra TANÉV ÉRTÉKEL. NEVEL. TESTÜLETI ÉRTEKEZLET

07.01. SZÜL. I. SZERVEZET ÜLÉS

07.02. INTÉZMÉNYI TANÁCS ÜLÉSE

aug. 27. JAVÍTÓ VIZSGA

### **A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az SZMSZ-ben szerepl. szervezeti felépítés és m. ködésének jellemz. i. megfelel. módon kapcsolódnak a Pedagógia programhoz, az abban megjelölt célokhoz, feladatokhoz. A pedagógiai programban leírtak alapján történik az éves tervezés, illetve tanév értékelése. A dokumentumok koherens egységet alkotnak. A dokumentumok felülvizsgálatát az intézményvezet. kezdeményezi, majd testületi értekezleten véleményezik, fogadják el. Dokumentálása, aláírás, pecsét nyomon követhet.

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény m. ködését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaer. -piaci és más küls. mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gy. jtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jöv. beni helyzetének megítélését.

A Pedagógiai Program rögzíti a célokat, ezek a célok befolyásolják az intézményben folyó oktató- nevel. munkát. E célok megvalósítási, ellen. rzési, értékelési rendje tudatos. A Pedagógiai program és az SZMSZ az aktuális jogszabályok és rendeletek

alaján készült. Az intézmény stratégiájának tervezésekor figyelembe vették a települési környezet, a köznevelésirányítás elvárásait, valamint a különböző mérések eredményeit, a folyamatszereplők adatait (tanulólétszám, humán erőforrás, végzettség, pedagógus életpálya) melyekre építik a tervezést, a jövő kép alakítását.

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelési testület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A tervek elkészítése a nevelési testület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. A munkaközösségek egyeztetnek a kollégákkal, meghatározzák a célokat, feladatokat, figyelembe véve az intézményi célokat. Az intézményvezetés a munkaközösségek összehangolt munkatervét beépíti az intézmény éves munkatervébe. Mindenki számára elfogadható közös értékrendszert dolgoznak ki.

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény rendszeres, aktív kapcsolatot tart a fenntartóval, az intézményt támogató intézményekkel és jogi személyekkel, a minisztériumokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai – szakmai szolgáltató intézménnyel, egészségügyi szolgálatokkal, közművelődési intézményekkel, önkormányzattal stb. A fenntartóval jogszabály szerint együttműködnek, a szükséges adatokat a fenntartó rendelkezésére bocsátják, és tájékoztatják azt az elért esetekben és formában. Az együttműködés tehát biztosított.

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézményi önértékelést lezáró intézkedési terv az intézményi tanfelügyelet látogatási napját megelőző 15 napon belül lett feltöltve az értékelési felületre.

Az intézkedési tervben megfogalmazott célok, elsősorban a szülők, valamint a pedagógusok által megfogalmazott elvárások, hiányosságok fejlesztésére irányulnak.

Az intézmény stratégiai és operatív tervezési dokumentumaiban még nem jelenik meg annak tartalma.

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv, és a részét alkotó munkaközösségi tervek összhangban vannak az intézmény életét meghatározó stratégiai dokumentumokkal és azok célkitűzéseivel. (pl: Alsós munkaközösség munkaterve táblázatos formában jeleníti meg az intézményi célokat, párhuzamban tervezi a munkaközösségi célokat, beszámolóiban leírva azok megvalósulását.)

Diákönkormányzat munkatervei, tartalmilag hiányos. Csak eseménynaptárra kiterjed.

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

A pedagógiai programban az intézmény meghatározta a környezeti nevelés céljait, elveit, kiemelt feladatait. Megvalósításának terve az éves munkaterv része. Megvalósulásuk az éves beszámolóiban követhető. (pl.fenntarthatósági témahét, papírgyűjtési verseny osztályok között, elektromos hulladékgyűjtés, Zöldforgó nap, Cseppet sem program, Sulizsák program stb)

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az intézményi dokumentumokban ismertetik az aktuális, hatályos jogszabályokat, és azok szellemében készülnek el. Jogszabályi hivatkozás történik pl a Köznevelési törvényre és egyéb jogszabályokra. Ezekből a jogszabályi kötelezettségekben levezetik le a konkrét intézményi feladatokat. A továbbképzési program, ill. a beiskolázási terv is figyelembe veszi az oktatáspolitikai célokat.

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A meghatározott stratégiai célok megfelelő irányvonalat biztosítanak az operatív tervezés számára.

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

A stratégiai dokumentumok által meghatározott célok és feladatok az éves munkatervekben tanévre, hónapokra bontva, konkrét feladatokban jelennek meg. A beszámolóiban értékeli azok teljesülését, meghatározzák a fejlődéshez, szükséges feladatokat. A tervezett oktatási-nevelési célok szervesen illeszkednek a kerettantervekhez. A tantestület a munkájában előtérbe helyezi a tanulás és a nevelés-tanítási folyamat egységét, valamint a folyamatos fejlesztést.

2020/2021 tanév tavaszán a járványügyi intézkedések okán számos betervezett program nem valósulhatott meg.

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Az intézményen belül az alsós valamint a felsős munkaközösség, illetve a diákönkormányzat működik. A pedagógusok a munkaközösségekben aktívan végzik munkájukat. Együttműködnek terveik megvalósítása céljából. Az intézmény éves munkaterve, évről-évre beszámolója magába foglalja a munkaközösségek munkatervét, beszámolóját. Diákönkormányzat munkaterve tartalmában az eseménynaptárra korlátozódik. Beszámolója a tervezett programok megvalósítására reflektál.



1.3.3. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi dokumentumokban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelés-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát. Példákat mutatnak az alkalmazásban elvárt pedagógiai módszerek – eljárások terén is. Meghatározzák az intézményi értékelés módjait, gyakoriságát, ezeket a vezet ség számon kéri és ellen rzi. Az ellen rzések is tervszer ek. Az adott célokhoz, feladatokhoz rendelik a módszereket, mely a hatékony megvalósítást biztosítja, de biztosítva a pedagógusok módszertani szabadságát.

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épül tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szül k, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A pedagógia folyamatok, és azok tervezése azt a célt szolgálják, hogy az intézmény minden partnere elégedett legyen, els sorban a diákok, szül k, kollégák és a fenntartó. Az elégedettségüket a Pedagógiai programban megvalósított célokkal érik el. A személyiségfejlesztés vagy a közösségfejlesztés eredményei nehezebben mérhet k, de a tanulási eredmények, a különböz kompetenciák mérése rendszeres. Ezeket a mérési eredményeket elemzik, és ezekben l vezetnek le a feladatokat. A mérések eredményei mutatják az iskola er sségeit, mint pl. a kompetenciamérés eredményei. A csoportos szül i interjúból kiderült, hogy az intézményben folyó pedagógiai folyamatok, a közösségfejlesztés, tanulói képességekre szabott tevékenységek minden esetben az intézménnyel szemben állított elvárások teljesülését szolgálják.

Az intézmény arra törekszik, hogy a tanulási eredmények az elvártnak megfelelő en alakuljanak, a szül k is, a pedagógusok is elégedettek legyenek a kapott eredményekkel.

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az éves munkatervek a Pedagógiai programban megfogalmazott célokból indulnak ki. Az éves munka tervezése és annak lezárása beszámolók formájában nyomon követhet , ezek egymásra épülve mutatják a megvalósult feladatokat. A megvalósulást a rendszeresen tartott munkaértekezleteken folyamatosan értékelik. Diákönkormányzat munkaterve tartalmában az eseménynaptárra korlátozódik, hiányos. Beszámolója a tervezett programok megvalósítására reflektál.

1.4.2. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A tanév végi beszámolók csak részben jelennek meg a következő id szakra vonatkozó fejlesztési feladatok. A következő tanév tervezési dokumentumaiban megjelenített célok, feladatok nem követik azokat.

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Mivel az intézményi önértékelés elvárásai szervesen illeszkednek az iskola életét meghatározó dokumentumokhoz, így a munkatervekben is visszaköszönnek ezek a szempontok, akár csak a beszámolóban is.

1.5.1. A pedagógus, tervez munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi bels elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Intézményben a tervek megvalósítása egymásra épül tervezéssel ( óvoda –alsó –és fels átmenet) meghatározott célok mentén m ködik. (interjúk) Az intézményi dokumentumokban kiemelt szerepet kap az alapkészségek fejlesztése, a differenciált tanulásszervezés, az értékelési rendszer m ködtetése, környezet – és egészségtudatos magatartásra nevelés. A Pedagógiai program el írásait a tanmenetek tanúsága szerint a pedagógusok figyelembe veszik. A tanmenetek egy része az adott közösségre, osztályra vonatkozó fejlesztendő kompetenciákat nem tartalmazza, így azok eléggé formálisak. A munkaközösségek a mérések tapasztalatai alapján szervezik meg a munkájuk, a fejlesztendő területeket.

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógusok a munkatervekben foglaltak szerint haladnak. 2020/2021 tanévben a járványügyi intézkedések során több tervezett program elmaradt, illetve online formában valósult meg. A változásra való utalás megjelenik a beszámolóban. Tanmenetek formálisak. Nem követhet a megvalósulásban történ változás, korrekció.

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhet a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

A pedagógia folyamatok a KRÉTA rendszerben jól adminisztráltak követhet ek a tanulói füzetekben, bejárás során a tantermi fali produktumokban. Tanmenetek formálisak. A pedagógiai folyamat aktuális változásai, nem megjelenítettek.

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben bels ellen rzést végeznek.

Az intézményben folyó bels ellen rzés szabályai, rendjét az SZMSZ meghatározza. A szabályozás alapján a munkatervekben, megjelenített a bels ellen rzés feladatai (iskolavezetés ellen rz tevékenysége, az ellen rzés szinterei, a pedagógiai munka ellen rzése, tanórához, szabadid s tevékenységhez kapcsolódó ellen rzése, hónapokra lebontott tervezett óralátogatások). Az intézkedési tervet az intézményi sajátosságok figyelembe vételével fejlesztették ki. A terv megvalósulását figyelemmel kísérik, a vezet ség segíti a BECS munkáját. Beszámolóban a tervezett feladatok megvalósulása dokumentált.

1.6.2. Az ellen rzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellen rzi.

Az SZMSZ tartalmazza a bels ellen rzés rendjét, amely összhangban van az intézményi munkatervvel, illetve munkaközösségi munkatervekkel. Megvalósulásuk az éves beszámolóban dokumentált.

1.6.3. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az intézménynek kidolgozott elvárásrendszere van, mely kellő biztonságot jelent a célok azonosításában. Nagyon alaposan kidolgozott, saját intézményi belső méréseket végeznek. Azokat elemzik és felhasználják. A kompetenciamérések eredményeit beépítik a tervezés folyamatába. Elemzik az eredményeket, célokat, feladatokat határoznak meg hozzá (pl. fejlesztő pedagógia, tanulószobai rendszer). Belső méréseket végeznek.

1.6.4. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

Az országos és helyi mérések eredményeit értékelik. Az eredményeket a pedagógusok megismerik. (havi munkaértekezlet, félévértékelés és tanév végi értekezlet, beszámoló). A mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

1.6.5. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

A belső ellenőrzés eredményeit kidolgozott szempontrendszer szerint dokumentálják. Az óralátogatás tapasztalatait megbeszélés követi. (Kevés óralátogatás valósul meg.) A pedagógusok önértékelési folyamata az intézményben viszonylagosan később, 2021-ben, (részben intézményi szerkezeti átszervezés miatt), indult el. Jelenleg folyamatosan tervszerűen zajlik.

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

A vezető tájékoztatta a kollégákat az önértékelés eljárásrendjéről, mindenki tisztában van a feladataival, felállt a belső önértékelési csoport. A folyamatot a vezető koordinálja, az intézményi önértékelés megtörtént.

A pedagógusok önértékelése folyamatában elindult. Viszonylagosan később, 2021-ben, (részben intézményi szerkezeti átszervezés miatt).

Pedagógus tanfelügyeleti dokumentumok hiányosak, (fejlesztési tervek elektronikus rendszerbe való feltöltésének hiánya.)

1.7.2. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelési testület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményben az önértékelési folyamatok elindultak. Működését az intézményvezető koordinálja, ellenőrzi.

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

NETFIT, DIFER, Országos kompetenciamérések az intézmény munkatervében megjelennek. Eredményei a beszámolók szerves része. A kompetenciamérés eredményét figyelemmel kísérik.

1.8.2. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A tanulók értékelésének elveit, formáit az intézmény Pedagógiai programja jelöli ki. Az intézmény dokumentumai részletesen szabályozza az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket számon kérik, követik.

1.8.3. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

A szülőkkel történő kapcsolattartás formáit az intézmény SZMSZ dokumentuma szabályozza.

A tanuló egyéni fejlődéséről, haladásáról az alkalmazott értékelési rendszerrel a pedagógusoknak a folyamatosan tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. Az intézmény évente legalább kétszeri értekezletet tart. Havi rendszerességgel fogadóórát. Mindkét forma teret ad az értékelési rendszer tájékoztatására. A tanulók a tanév kezdés idején, illetve aktualitás függvényében ismerik meg az adott értékelési rendszerét.

1.8.4. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az intézményben a pedagógusok a tanulók teljesítményét folyamatosan követik. Az eredményeket értékelik, elemzik, oktató-nevelési munkájuk tervezésében megvalósításában felhasználják. A tanév végi beszámolók tartalmazzák az év közben végzett felmérések eredményeit és azokból levont következtetéseket, teendőket.

1.8.5. A tanulói eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

A pedagógiai program leírja a szülői tájékoztatás formáit. (Kréta üzenetfal, Kréta üzenetek, alsó tagozaton a tájékoztató füzet)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Tanév végén szakmai beszámolók tartalmazzák a felmért tanulmányi eredményeket. Részletes elemzés készül, mely beépül a tervezés folyamatába. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására – tanulási nehézségek és tehetségek területein egyaránt. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területeként kezeli irányító munkájában.

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

A mérési eredmények elemzése, a tanév végén beszámolóokban részletesen megtörténik a tanulságok levonása, és a korrekció megjelenik beszámolóokban.

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

Az intézményben a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését, gyógypedagógus hiányában gyógypedagógiai asszisztens, valamint utazó logopédus látja el. A lemaradó tanulók megsegítésére, felzárkóztatására évfolyamonként tanulócsoportokat hoztak létre, ahol a fejlesztést az intézmény pedagógusai végzik. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése folyamatos. A tehetséges tanulók fejlesztésére idegennyelvi illetve rajz szakkör, tantárgyi és sportversenyek biztosítottak.

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítőkészség (ötletek, egyéni erősségek) és külső források (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Belső tudásmegosztás első sorban értekezletek, továbbképzések tapasztalatainak továbbadásában, azonos tantárgyat tanítók napi szintű konzultációja, jó gyakorlat megosztása formájában valósul meg.

Az intézményen belül havi rendszerességgel munkaértekezleteket tartanak, illetve szükség esetén eseti megbeszéléseket. Kihasználják (első sorban az ingyenes) továbbképzések lehetőségét. A pedagógusok körében népszerű az online szakmai konferenciákra való részvétel. Egymás tanóráinak látogatására nem motiváltak.

2.1.1. A beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A tehetségfejlesztést, felzárkóztatást az intézmény kiemelt feladatként kezeli az irányító munkájában. Céljuk a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek személyiségfejlesztése, a hátrányok csökkentése a mindennapokban, a gyermekek egyéni fejlesztése, egyéni fejlődésének nyomon követése. Ez kevésbé jelenik meg a dokumentumokban.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A megszerzett ismereteket átadják kollégáiknak, élnek a szakma tapasztalatszerzés lehetőségével. Jellemző a belső tudásmegosztás során. Alkalmanként hospitálásokat szervezésével. Folyamatos az önképzés, egymástól való tanulás.

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Iskolába lépés előtt Iskolanyitogató programot szerveznek. Tanulókkal való egyéni beszélgetés, információgyűjtés, családlátogatás, valamint később az iskolai mérések (pl. DIFFER, bemeneti mérések,) adatainak segítségével mérik fel a tanulók személyes és szociális képességeit. Az tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Együttműködnek a gyermeket tanító pedagógusokkal, a szociális segítőkkel, a fejlesztő pedagógusokkal.

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Egyéni foglalkozások, szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztő órák. A pedagógusok módszertani kultúrája változatos, mindez kitüntetik a szülőket, vezetőket, pedagógus interjúból valamint a munkatervi beszámolókból.

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Együttműködnek a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel, azonban a fejlesztési eredmények nem jelennek meg.

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

A fejlesztés eredményének folyamatos monitorozása és a szükséges fejlesztési korrekciók kijelölése, azok végrehajtása, eredményei nem követhetők nyomon az intézményi dokumentumokban.

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési, fejlesztési és oktató munkájukban.

Az intézmény fontos feladatának tartja a személyiség és közösségfejlesztés keretében biztosítását, felkészültek a személyre szabott nevelési-oktatási feladatainak ellátására. Együttműködés és összefogás jellemzi mind a tanulóközösségeket, mind a nevelési testületet.

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

A Pedagógiai Programban kiemelten megjelenik a gyermekvédelmi feladatok ellátása, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa részletes információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A szociálisan hátrányos gyermekek szükségleteinek kielégítése, fejlesztése fontos számukra, ezért a nevelési testület

ennek érdekében együttműködve a külső partnerintézményekkel igyekeznek tájékozódni.

2.3.3. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

Az intézményben biztosítottak a felzárkóztató foglalkozások. Évfolyamonként magyar valamint matematika tantárgyi fejlesztési foglalkozásokat szerveztek.

Az intézmény, a pedagógusok, szoros, együttműködési kapcsolatban dolgoznak a gyermekjóléti szolgálat családsegítő és szociális munkatársaival, a védőnővel, iskolaorvossal. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók hatékony fejlesztése érdekében a pedagógiai szakszolgálatlal.

2.4.1. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

A Pedagógiai programban, mint kiemelt oktatási feladat jelenik meg minden pedagógus számára az önálló tanulás támogatása. Az alsó tagozaton egésznapos iskolai oktatási rendszerkiemelten segíti megvalósulását. A szakmai munkaközösségek munkatervében a differenciálás, projekt munka, téma hetek, illetve a fejlesztési célok, feladatok megtalálhatóak. Hatékonysága, eredményei az intézményi dokumentumokban hiányosan jelennek meg.

2.4.2. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A tanulási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Ennek értelmében a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően történik a fejlesztés. A gyermekekkel szakember foglalkozik. A fejlesztést végző szakember a szaktanárokkal együttműködve végzi oktató-nevelő munkáját. Hiányosság, hogy a fejlesztés eredménye nem jelenik a dokumentumokban, sem a szaktanárok tervezési dokumentumaiban.

2.4.3. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

A pedagógusok a tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, az intézmény adottságaihoz, eszköz ellátottságához, felszereltségéhez mérten. Az intézmény, támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást, egésznapos iskolát - napközit szervez, integrál. Ehhez megfelelő eszközökkel is rendelkeznek.

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban elírta szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete, célja, feladata megjelenik az intézményi dokumentumokban. (Pedagógiai program tervezés dokumentumai.) Megvalósulása megfelelően dokumentált. Hulladékgyűjtés (elektromos, papír), Cseppet sem program, Fenntarthatósági témahét, Te szedd program, Sulizsák program, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos szakmai programok.

2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

A környezettudatos szemléletre való nevelés fontos az intézmény számára. Iskolai programok, rendezvények segítségével alkalmazzák a téma elemeit a gyakorlatban is. (pl: Te szedd program.)

2.5.3. Az intézményben a tanulóknak lehetőségek vannak arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Az intézmény törekszik biztosítani, a tanórán kívüli tevékenységek lehetőségét a fenntarthatóság céljainak megvalósítása érdekében. Különböző iskolai programok alkalmával van lehetőség erre, (papírgyűjtés, elektromos hulladékgyűjtés, Cseppet sem program, Sulizsák program, újrahasznosítási vetélkedő).

2.6.1. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Az intézményben nagy hangsúlyt kap a közösségi nevelés, mely a Pedagógiai programban is megjelenik. A pedagógusok használják a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket, ennek eredményeként lehetőséget biztosítanak az egymástól való tanulásra. Különös figyelmet fordítanak az empátia fejlesztésére, az érzékenyítésre.

2.6.2. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít az intézményi hagyományok ápolására, osztály- és iskolai szintű közösségi programokat szerveznek és valósítanak meg, elfogadják és tisztelik a gyermekek személyiségét.

2.6.3. A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Az elmúlt évi értékelésre építve fejlesztési célú elemek, nevelési és oktatási feladatok jelennek meg a munkatervekben. A nevelési testület kiemelt céljai a tanévek során: a tanulók tanulási módszerének javítása, az intézmény optimális működése. Az együttműködések kiemelten kezelik a hagyományok ápolását Hatásvizsgálat itt is hiányzik.

2.6.4. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és

együttműködést.

Az intézményen belüli információ áramlás több irányú, a testület tagjai időről időre megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

A szülők, valamint a külső partnerekkel való információátadás hatékonyan működik.

2.7.1. Közösségi programokat szervez az intézmény.

Az intézmény közösségi programkínálata gazdag. (Kegyes Nap, nemzeti ünnepek, egészségnap, adventi gyertyagyújtás, farsang, diákönkormányzati nap, vetélkedők, versenyek stb.) A programok megvalósításában aktívan közreműködik a szülői közösség.

A programok sokszínűsége lehetőséget ad a külső partnerekkel való kapcsolattartásra. (Pályaorientációs nap, Márton nap, Föld napja, Madarak, fák napja, Európai Diáksport Nap, stb.).

2.7.2. Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

A diákönkormányzat szervez programot, mely az intézményi hagyomány részét képezi, azonban ezeknek a terveknek a dokumentációja nem részletezett.

2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők elégedettek az intézményi közösségfejlesztő programokkal. Gyermeküket szívesen engedik ezekre, valamint ők maguk is részt vesznek ezeken.

2.7.4. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Az intézmény vezetése kikéri a szülők és pedagógusok véleményét, az alulról jövő kezdeményezéseket szívesen fogadja, az építő jellegű kritikát meghallgatja, és döntéseibe beépíti.

2.7.5. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. A szülőkkel, pedagógusokkal készített interjú során kiderült, hogy elégedettek az intézmény nyújtotta lehetőségekkel, azokkal igyekeznek élni.

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményeit, tanév végi eredmények – tantárgyra, tanévre vonatkozóan, versenyeredmények, sportteljesítmények, Hungarofitt eredmények, lemorzsolódási mutatók (évisméltanulók, kimaradók, lemaradók) (beszámoló) A dokumentumban kell hangsúlyt szerepel a tanítás-tanulás eredményességének fontossága, kiemelten fontos szempont a pedagógiai programban. Az intézményi dokumentumokban reális megfogalmazott célokat tartalmaznak. Ez elősegíti az intézmény eredményességét.

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

Megnevezik az együttműködő partnereket, a kapcsolattartás speciális területeit. Az intézmény bevonja partnereit az oktatónevelő munkába. Egyeztetési programját a partnerekkel, figyelembe veszi a partnerigényeket, befogadja ötleteiket. A szakmai munkaközösségek folyamatosan tartják a kapcsolatot. Kapcsolatuk rendszeres, a jogszabályban előírt együttműködő partnerekkel.

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évisméltanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók. Stb.

Igen. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Öt évre visszamenőleg (2020-ban nem volt mérés a járványhelyzet miatt) az Országos Kompetencia Mérés I. mérési dokumentumokban elemzik az eredményeket, célokat és feladatokat építenek rá. (Célok: lemorzsolódás csökkentése, sajátos nevelési igényű tanulók sikeres részvétele kompetencia mérésekben). Jelentős javulás látható. Kompetenciamérések eredményeinek elemzése

3.1.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) jó eredményt mutat. Stagnálás, emelkedés figyelhető meg.

Kiemelkedő fontosságúnak tartják a 6. és 8. évfolyamok közötti eredmények javulását, a hozzáadott pedagógiai érték mértékének növekedését. Az utóbbi években a kompetencia mérésekben az alapszintet és a minimumszintet elérő tanulók száma csökkent.

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Folyamatosan elemzik, hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetencia típusonként és mért évfolyamonként). Több évre visszamen leg megtalálhatóak a kit zött célok, fejlesztési stratégiák. Az eredmények elemzése megtörtént, egyenletes javulás látható.

3.2.2. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhet módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Kiemelt tantárgyak oktatása/ versenyeredmények megjelenítése: német- és angol nyelv-iskolai és területi versenyek, matematika- iskolai, Zrínyi megyei, magyar nyelv- helyesírás/ nyelvész -iskolai, levelez s, környezetvédelmi verseny.

3.2.3. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

A pedagógusok az intézményi dokumentumokat elfogadják, tisztában vannak az intézményi sajátosságokkal, ennek megfelelő en folyik az oktató-nevel munka. A szakmai munkaközösségek eredményesen dolgoznak együtt. A munkatervben megtalálható a feladatok személyre történ leosztása. A beszámolókbán az eredmények mellett a felkészít k is megtalálhatóak. A tehetséggondozásban részt vev pedagógusok száma magas. Az elért eredményeket a kollektíva, a közös munka eredményének tekintik. Az intézmény nevel testülete családias közösséget alkot, melyen belül az eredmények eléréséhez a pedagógusok aktívan hozzájárulnak, a pedagógusok egymás iránti felel sségvállalása, szoros együttm ködése érezhet .

3.2.4. Az intézmény rendelkezik valamilyen küls elismeréssel.

Igen. 2019/20. Boldog Óvoda és Iskola cím.

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességr l szóló információk bels nyilvánosságáról.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességr l szóló információk bels nyilvánosságáról a dokumentumokban rögzített módon, valamint a rendszeres nevel testületi és egyéb értekezleteken, megbeszéléseken osztják meg egymás között az eredményekr l szóló információkat. Folyamatosan egyeztetnek az optimális információáramlás érdekében. Honlap is rendelkezésre áll a megfelelő kommunikáció m ködééséhez.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejl désér l, egyéni haladásáról a szaktanárok tájékoztatják. (szóban, írásban)

A tanulási eredményekr l kapott információkat megbeszéljük, a problémákra együtt keresnek megoldást. A mérési eredmények megismerésére minden pedagógusnak lehet sége van.

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

Az eredmények megbeszélése, az intézményvezet és a pedagógusok között folyamatosan megvalósul, az eredményeket közösen elemzik és a tanulságokat levonják. Az elemzések adatai alapján tervezik meg a következ tanulási id szak feladatait.

3.3.3. A bels és küls mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

A megvalósult önértékeléseknél nem kerültek feltöltésre intézkedési tervek. (OH felület) A helyszíni dokumentum elemzés során az önértékelési dokumentumok tartalmazzák a fejlesztési feladatokat, amelyek leginkább módszertani kultúra fejlesztésére irányulnak.

3.4.1. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

A továbbtanulásnál a sikeres felvételn l a beszámolókbán feljegyzés van. Az intézmény vezetése folyamatos kapcsolatot ápol a környez középiskolákkal, visszacsatolást kérnek/kapnak az intézményt elhagyó tanulók eredményeir l. Nyílt napok és pályaaorientációs napok alkalmával a régi tanulók visszajárnak az intézménybe és tájékoztatókat, ismerttet ket tartanak középiskolájukról.

3.4.2. A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Az eredményes módszereket jegyzik, a kiemelked eredményeket rendszeresen az iskolai közösség elé tárják. Az eredmények az intézmény pedagógiai munkáját er sítik .

A kapott eredményeket begy jtik, elemzik, de kevésbé nyomon követhet azok beépítése a pedagógiai munkába.

Az elért eredményeket dokumentálják, honlapon megjelenítik. Törekcsenek megtartására, az iskola jó hírnevének er sítésére.

4.1.1. Az intézményben a különböz szakmai pedagóguscsoportok együttm ködéése jellemz (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejleszt csoportok.

Az intézményben a céltudatos nevel -oktató munka érdekében tervszer en m köd folyamatos megújulásra képes szakmai munkaközösségi csoportok m ködnek. Alsós munkaközösség, illetve fels s munkaközösség. Tevékenységüket szoros együttm ködéés jellemzi. A munkaközösségek éves szakmai program alapján az intézmény szakmai felügyelete alapján m ködnek. Célfeladatra alakuló csoportok is vannak. (projektek) A munkaközösségek célja: az intézmény pedagógiai programja, munkaterve alapján az azonos m veltségi területen m köd pedagógusok min ségi és szakmai együttes, közös munkájának hatékony megvalósulása, széleskör m veltség igényének kialakítása a diákokban és a munkaközösségek szoros együttm ködéése a cél érdekében.

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki m ködéési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségek tervezett és szervezett formában, szoros együttm ködéési kapcsolatban dolgoznak. Tervez

munkájuk, illetve céljaik megvalósítása a pedagógiai programmal koherens. Az alsós munkaközösségi beszámoló területenként lebontva párhuzamba vonja az intézményi célok, illetve az ahhoz kapcsolódó munkaközösségi feladatok, illetve azok megvalósulását.

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogkörét az intézmény SZMSZ dokumentuma határozza meg, illetve szabályozza. A munkaközösség vezetői tisztázott hatás- és jogkörrel rendelkeznek. A munkaközösség-vezetők javaslatokat tesznek az éves munkaterv tartalmára, részt vesznek a szakmai munka irányításában a munkaközösségükben. További feladataik: projektnapok szervezése, helyi (térsegi) versenyek és műsorok szervezése -lebonyolítása, beszámolók készítése, pályázati munkában történő részvétel a tárgyi feltételek javítása érdekében.

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Az iskolában több szakmai munkaközösség működik, melynek minden pedagógus aktív tagja. A munkaközösségek célja: az intézmény pedagógiai programja, munkaterve alapján az azonos műveltségi területen működő pedagógusok minőségi és szakmai együttes, közös munkájának hatékony megvalósulása; a munkaközösségek szoros együttműködése a cél érdekében. A munkaközösségek saját munkatervükben tervezik a pedagógiai szakmai munkában, rendezvények szervezésében való együttműködést. Az elért eredményekről tanév végén a beszámolóban részletes kimutatást adnak.

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A munkaközösségek célja a Pedagógiai program alapján folyó oktató-nevelő munka színvonalának és minőségének segítése. Önálló munkatervük ezen célok megvalósítására irányuló feladatokat jelölnek ki. Megvalósításuk a beszámolóban követhető. A munkatársak elfogadják egymást és kölcsönös bizalommal vannak egymás iránt. Munkájukat az intézményvezető sokoldalúan segíti, támogatja (rendezvények, versenyek, pályázatok, mérések).

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az intézményben a pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése a munkaközösségek bevonásával valósul meg. Aktív feladatuk van az iskolai munka belső ellenőrzésében. A belső ellenőrzés tervét az éves munkatervek felelősökre, időpontok jelölésével pontosan tartalmazzák, (óralátogatások, adminisztráció, szakköri naplók, tankönyvrendelés, értékelések stb.). Megvalósulásuk az éves beszámoló részese.

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezik az együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítők szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Szoros együttműködés kapcsolat valósul meg az intézményben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése érdekében a pedagógusok fejlesztést végző gyógypedagógiai asszisztens, logopédus között, valamint a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye között. A pedagógusok a szakmai tanácsadó általi irányítást, megértést alapján dolgoznak.

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka.

Jól működik a tudásmegosztás a tantestület tagjai között. Az azonos területen, évfolyamon, osztályban dolgozóakra jellemző a konstruktív együttműködés. Jó szakmai munkaközösséget, szervezetet alkot az intézmény. Fogékonyak, nyitottak az új dolgok iránt, kreativitás jellemzők. Figyelnek az önképzésre és a szakmai megújulásra. A vezetőség a munkafolyamatok tervezésénél figyelembe veszi a munkatársak véleményét. Vezetőség a munkafolyamatok tervezésénél figyelembe veszi a munkatársak véleményét. Jellemző a pozitív munkahelyi légkör.

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A munkaközösségek havi rendszerességgel munkaközösségi értekezletet tartanak, mely szerepel a munkatervben, megvalósulásuk az éves beszámolóban. Az azonos tantárgyat oktatók napi szinten konzultálnak, osztják meg egymással a jó gyakorlatokat. Munkaközösség vezetői óralátogatásokat szervez, melyet szakmai megbeszélés követ. Továbbképzésről szerzett tapasztalataikat megosztják egymással. Egymás tanóráinak látogatása, bemutató tanóra vállalása motivációt igényel.

4.2.3. A belső tudásmegosztás megvalósításában a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A munkaközösségek az éves munkatervben fontos szerepet tulajdonítanak a belső tudásmegosztásnak, a szakmai együttműködésnek. Megosztják az egymás munkáját segítő anyagokat, technikákat, módszereket, írásbeli, szóbeli vagy digitális formában. (Hasznos anyagok közös számítógépre töltése.) Folyamatos útkeresés- együttgondolkodás jellemzők. A belső tudásmegosztás megvalósulása dokumentált.

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az intézmény alapidokumentuma meghatározza a belső kapcsolattartás általános formáit és rendjét. Az információáramlás bipoláris, az információátadás kölcsönös. Többféle kommunikációs csatornát megvalósítanak (verbális, nyomtatott, elektronikus). Az intézményben az információ átadás fejlődésen ment keresztül az utóbbi években. Az információs csatornák skálája kiegészült az infokommunikációs csatornák alkalmazásával minden pedagógus körében. Belső email rendszert megvalósítottak.

egymás gyors és naprakész tájékoztatására, email, telefon.

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az intézményben rögzítettek az információ átadás, kapcsolattartás szervezett formái. Az iskola vezetése a tájékoztatás különböző formáit alkalmazza, melyet az SZMSZ szabályoz. A dokumentumok alapján az intézményvezető biztosítja a kollégák között az információáramlást.

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az információátadás minden eszközét használják az intézményben dolgozó pedagógusok. (Személyes kapcsolat, beszélgetés, online kapcsolatok, faliújság, értekezletek, megbeszélések. A tanári szobában papír alapú, kifüggesztett információs táblát is alkalmaznak.)

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény munkatársaihoz az információhoz hozzáférés több csatornán biztosított. Az intézmény alapdokumentumai minden kolléga számára elérhetőek. Az intézmény pedagógusai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat és ismereteket, Szóbeli közlés, email, zárt facebook csoport, hirdető táblán elhelyezett információ, munkaközösségi megbeszélések, nevelési területi értekezletek.

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az intézmény SZMSZ dokumentuma illetve éves munkatervre rendelkezik az iskolai értekezletek rendjéről. A munkatervben szereplő értekezletek mellett havi rendszerességgel munkaértekezleteket szerveznek. (Havi oktató nevelési munka értékelése, aktualitások megbeszélése.) Esetenként rendkívüli értekezletet hívnak össze.

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

A vezetői értékelés leggyakrabban a havonta megvalósuló munkaértekezleteken történik. Iskolai rendezvényeken, (tanévzáró), az eredményes munkát végző pedagógusokat kiemelik, megdicsérik.

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézmény alapdokumentumai, a munkaterv tartalmazza a kapcsolatrendszert, az együttműködés formáit és tartalmát, a kapcsolat működésével járó feladatokat, felelőseket. Az intézmény fontosnak tartja a külső kapcsolatok kiépítését, működését. Az intézmény külső kapcsolatainak azonosítása, kijelölése széles körű. Dokumentálása a tervezés és megvalósítás dokumentumaiban követhető.

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény alapdokumentuma megjelöli, milyen céllal, milyen feladatú külső szervezetekkel tart kapcsolatot, (egészségügy, szociális ellátás, gyermekvédelem, továbbtanulás, pályaválasztás, szakmai kapcsolatok, civil szervezetek). Az alapdokumentumokkal koherens a munkatervben megjelenített partneri kapcsolatok tartalma.

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az intézmény külső kapcsolatainak azonosítása megjelennek az intézmény, illetve a munkaközösségek éves munkatervében, illetve beszámolóikban.

Legfontosabb intézményi kapcsolatok:

Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye

Kaposvári Pedagógiai Központ

A Bölcskei Gyermekekért Közalapítvány

Mesevár Óvoda

Paksi Rendőrkapitányság

Paksi Pro-Artis Alapfokú Művészeti Iskola

Katolikus és Református Egyházak

Az intézmény beazonosítja partnereit, de részletesen nem írja le a külső kapcsolatok rendszerét, módját és formáját.

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

Intézményi munkaterv- Eseménynaptár- Ünnepek- Kiemelt Rendezvények, Versenyek. Az említett célok megvalósítása érdekében egyeztető megbeszélések, látogatások zajlanak az érintett intézmények szervek között.

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

A külső partnerekkel való kapcsolattartás megfelelő. Az együttműködés részét képezik a közös programok, illetve feladatok megvalósítása, melyben a partnerek igényeit figyelembe veszik. A rendezvényekre eljönnek a partnerek és ilyen alkalmak során megtörténik a pozitív visszajelzés.

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.



Alapvetően törekszik az intézményvezetés a konfliktusok békés megbeszélés útján történő rendezésére. A panaszkezeléssel kapcsolatos dokumentáció kidolgozott és követhető.

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény tájékoztatást nyújt eredményeiről több lehetséges fórumon, (pl. honlap). A tájékoztatás formái: szóbeli, írásbeli, elektronikus.

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A tájékoztatás minden módja megtalálható. Értekezleteken, szóbeli, valamint papír, illetve digitális formában az iskola honlapján, helyi újságban is eljuttatja az információkat a partnerei számára.

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A partnerek tájékoztatása folyamatos, több csatornán történik. A partnerek véleményezésének lehetősége kevésbé kidolgozott.

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az intézmény szoros kapcsolatban van a Pedagógiai programban is azonosított társadalmi, szakmai szervezetekkel, helyi közéleti szervezetekkel. Mesevár Óvodával szoros együttműködésben dolgoznak, (szakmai beszélgetések, Iskolanyitogató program, óvodalátogatás). Középiskolákkal végzett diákok tanulmányának további figyelemmel kísérése, nyílt napok, iskolalátogatások. Az iskola maga is kezdeményez kulturális programok szervezését. Közművelődési tevékenységként helyi rendezvényekre program-összeállításokat készítenek. Sok a külső partner, rendezvények szervezésében, pályázatok lebonyolításában, programok szervezésében együttműködnek. Bölcskei Önkormányzattal: közös rendezvények, pályázatok.

5.4.2. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az intézmény munkatervében havi lebontásban, a (járványügyi helyzet figyelembevételével kissé korlátozva) felelős kijelölésével megjelennek a már rendszeresnek mondható rendezvények, illetve külső szervezésű versenyek. Az intézmény tanulói számos versenyen vesznek részt, melyek érintik a programok számos területét. Aktívan bekapcsolódnak a település közéletébe is. Megvalósulásukat az év végi beszámolók tartalmazzák.

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

Boldog Iskola cím birtokosa volt az 2019/20-as tanévben.

Az intézmény kiemelkedő szakmai tevékenységét folytat, fontos lenne ennek a munkának a minél szélesebb kör megismertetése, az intézmény hírnevének ilyen jellegű gondozása.

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Az intézmény a pedagógiai munkában döntően hitelesen jeleníti meg a fenntarthatóság értékeit. Tanulóit képessé kívánja tenni arra, hogy felelősséget vállaljanak egy fenntartható jövő kialakításáért. Tanórán kívüli keretek között is lehetőségük van a tanulóknak, hogy a fenntartható fejlődés kérdéseivel foglalkozzanak. Számos ilyen jellegű program, rendezvény birtokában van az intézmény. ( Fenntarthatósági Témahét, ismeretterjesztő filmek megtekintése, papírgyűjtés, elektromos hulladékgyűjtés, Cseppet sem program, Sulizsák program, Te szedd! program, környezetvédelmi vetélkedő, szakmai programok pedagógusoknak stb.)

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri az alapvető és a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. A tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakították ki. Az intézményi céljának tekinti a családias, együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását. A fenntartón kívül a fejlesztéseket segíti eredményes pályázati munka, civil szervezetek és a szülők bevonása.

Így kiemelkedő infrastruktúrával rendelkezik az intézmény. Az eszközlista alapján rendelkezésre állnak az eszközeik. Fejlesztést a digitális eszközök számának (okostáblák) növekedésében igényelnek.

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelési munka feltételeit és pedagógiai céljait.

Igen, rendelkezik fejlesztési tervvel. De azokat folyamatosan felülvizsgálják és a megváltozott igényeknek megfelelően aktualizálják. Pl. játszótér helyett futó pálya rendszer korszerűsítésére használják a pályázati erőforrásokat.

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulóknak, a szülők és a külső partnerek felé.

A napjainkban jelenlévő energiaválság függvényében törekszenek az intézmény által felhasznált gáz és villamosenergia

mennyiségi csökkentésére. Épületszárnyat, tantermeket zártak le. Fontos feladatuk a fűtésrendszer korszerűsítése. Folyosókon szelektív hulladékgyűjtést helyeztek el a tanulókat a fenntartható környezettudatos magatartáskultúrára nevelés céljából.

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

Igen. A megvalósult, a futó- és az elindított pályázatok miatt ez a tervezése elengedhetetlen.

6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

A tárgyi környezet a pedagógiai programban megjelenő nevelési és oktatási céloknak megfelelő. A pedagógiai program célkitűzései megvalósításához szükséges tárgyi eszközök az intézmény rendelkezésére állnak. Szaktantermek felszereltsége, bútorzata újszerű. (kémia terem, rajz tanterem, informatikai terem). Digitális eszközök tabletek, okos táblák állnak a pedagógusok, tanulók rendelkezésére. Osztálykirándulások, túrák sikeres lebonyolításához tanulói kerékpárokat állnak rendelkezésre.

6.3.1. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. Pedagógusok használják munkájuk során a rendelkezésre álló eszközöket, ezt jelzi, hogy a jelenlegi eszközszámba vétését igényelnék. Ezen a területen sokat fejlődött módszertani kultúrájuk, melyhez hozzájárult több továbbképzés elvégzése. Fejlesztésük folyamatos. Az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető a beszámolókból és a munkatervekben.

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

A továbbképzési terv a pedagógiai céloknak megfelelően építi fel a továbbképzési lehetőségeket és szükségleteket, a pedagógusok nyitottak a hiányterületek elvégzésére. Ennek eredményeként ebben a tanévben 100% a szakos ellátottság az intézményben.

6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Továbbképzési terv megfelelően rendelkezik a hiánypótlás kiküszöböléséről. Az intézmény vezetése rendszeresen tájékoztatja a tankerületi központot az elvárható változásokról, kezdeményezi azok konstruktív megoldását. A fenntartóval folyamatos egyeztetés elvégzését megvalósítja.

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az intézmény törekszik az egyenletes terhelésre, a feladatok elosztása a munkatervben rögzítettek, a nevelési területi értekezleten megbeszéltek szerint történik. Cél, hogy a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen. Az intézményben jól működik a munkamegosztás, a munkaközösségek és osztályszintű feladatvállalások segítenek ebben. A tantárgyfelosztásban kiosztott óraszámok nem túl magas és egyenletes terhelést biztosítanak.

6.4.4. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelő a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézményben foglalkoztatott pedagógusok végzettsége megfelelő a Pedagógiai programban megfogalmazott cél-és feladatrendszernek, a nevelő-oktató munka feltételeinek. A gyógy- és fejlesztő pedagógia, a művészi oktatás is helyben történik, megfelelő szakemberekkel rendelkeznek. Utazó gyógypedagógusok és zeneoktatók, fejlesztő pedagógusok segítik az oktató-nevelési tevékenységet.

6.4.5. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Az intézmény továbbképzési programját teljes mértékben a célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. A továbbképzési terv a jogszabályban elírtak alapján készült, a megvalósulás is ennek megfelelő. Az intézményben a pedagógusok nagy része bekapcsolódik az életpálya modellel járó feladatokba. Vannak akik még a kötelező pedagógusminősítés előtt állnak. Mesterpedagógus, mesterprogram megvalósítása nincs az intézményben.

6.4.6. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Az intézmény vezetése átlátja a feladatrendszert és világos képpel rendelkezik a feladatokról. Az oktató-nevelési munka irányítása megfelelő. Az ellenőrzések folyamatosak, a belső ellenőrzés pontosan szabályozott, folyamatosan, tervszerűen.

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése aktív szerepet vállal az intézmény munkájában, személyesen részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A vezetés minden kezdeményezést szívesen fogad, átgondol, a döntések hozatalába a nevelési testületet is bevonja.

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Jól felépített közös szabályrendszeren alapuló munka folyik az intézményben.

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézményben belül a munkaközösségek munkájára, valamint a munkaközösségek és a pedagógiai munkát segítő szakemberek közötti munkára az együttműködés jellemző. Magas szintű pedagógiai munka folyik, amelyet a vezetés igyekszik fenntartani. Rendszeres megbeszélések, elemzések, módosítások történnek, ha szükséges. A vezetői feladatok megosztása lehetne szélesebb körben is, (pl. tanmenetek ellenőrzése).

6.5.4. Az intézmény munkatársai együttesen és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményben belülről és kívülről.

Folyamatos a szakmai tudásmegosztás, értekezleteken, megbeszéléseken, hospitálások formájában. "Jó gyakorlatok" kidolgozása és helyi innovációk nem jellemzők az intézményben.

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapszabályzatában, tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az intézmény hagyományai megjelennek a munkatervekben és a beszámolóiban. A hagyományápolás az oktató-nevelő munka szerves részét képezi. Életben tartják és felélesztik a helyi hagyományokat, melyek a pandémia ideje alatt korlátozva voltak. Területei: Adventi vásár, farsangi bálók, sporttevékenységek, sportrendezvények, közösségi- és helyi programokban történő részvétel. (interjúk, bejárás)

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az intézményben ismerik, ápolják hagyományait, de nyitottak az új hagyományok bevezetésére is. Az iskola jelentős szerepet vállal a közéletben is, fontosnak tartja a nemzeti, helyi hagyományok ápolását. A partnerek folyamatos tájékoztatást kapnak az intézmény megvalósult programjairól, várható eseményeiről, és lehetőséget kapnak esetenként a lebonyolításban való közreműködésre.

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Az intézményben dolgozó munkatársak felelősségének hatása és jogkörét az intézmény SZMSZ dokumentuma tartalmazza. A munkaközösségekre kiosztott feladatokat a vezető ellenőrzi a beszámolás rendszeres, nevelési értekezleten, iskolai összejöveteleken bemutatásra kerülnek. Megvalósulása az éves tervezés dokumentumaiban, valamint a beszámolóban rögzített.

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A feladatmegosztás alkalmával a vezető segít a szakértelem és az egyenletes terheltség elvét alkalmazza, az intézményvezető, a helyettese, a munkaközösség vezetői és az alkalmazottak között. A pedagógusok segítik, támogatják egymást. Az intézmény vezetése törekszik a végzettségeknek megfelelő, egyenletes és kiegyensúlyozott terhelésre. A tantárgyfelosztásban kiosztott óraszámok nem túl magasak, egyenletes terhelést biztosítanak.

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű. A feladatmegosztásban is az egyenletességre törekszik az intézmény vezetése,

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek.

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéssel készítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Az intézmény vezetése a nevelőtestületet bevonja a döntések előkészítésébe, véleményt kér és beépíti azt a döntésekbe.

A vezető segít a munkatársait bevonja az intézményi dokumentumok elkészítésébe is. A munkaközösségek hatékony segítséget nyújtanak a vezetőnek.

6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

A döntéssel készítésbe történő bevonás rendje kialakított és dokumentált. pl.: A

döntéssel készítés színterei: nevelőtestületi megbeszélés, értekezlet, vezetői értekezlet. A munkaközösségek elkészítik a maguk munkatervét, melyek szerves részei az intézményi dokumentumoknak, azokra épülnek.

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pedagógusai nyitottak, az innovatívok, együttműködők. A pedagógusok aktívan részt vesznek a javaslataikkal a fejlesztés megsegítésében.

Az interjúkból kiderült, hogy a pedagógusok törekszenek a megújulásra, innovációra. Az intézmény munkatársainak munkáját a kreativitás, az innovatív szemlélet jellemzi.

6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző helyfoglalkozásokra, fórumokra. Megjegyzés

A munkaközösségekben, értekezleteken, fórumokon. Pedagógusok kezdeményezésére induló innováció nincs az intézményben. Nyitottak az új módszerek, tanulászervezési eljárások alkalmazására a hatékony tanítás érdekében.

6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Folyamatos útkeresés, problémafeltárás és problémamegoldás jellemzi a testületet és az intézményvezetést.

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Az intézmény eleget tesz a hatályban lévő jogszabályi előírásoknak. A pedagógiai programjukban megfogalmazzák a célokat. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálatra kerülnek. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

A pedagógiai program az érvényes jogszabályi elvárásnak megfelel, átfogja az iskola működésének összes területét. Az intézmény nevelési-oktatási feladatai, céljai, a pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban van.

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták a dokumentumot.

7.2.2. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Az intézményi tevékenységek tervezésében az időszakra vonatkozó ütemezés nyomon követhető. Diákönkormányzat dokumentumai, valamint az önértékelés dokumentumai, tanmenetek, egyéni fejlesztési naplók kiegészítést igényelnek.

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

Az iskola stratégiai és operatív tervei nyilvánosak, minden érdeklődő számára hozzáférhetőek papír és digitális alapon.

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az éves tevékenységek ütemezése az éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervben kerül rögzítésre. Diákönkormányzat munkaterve hiányos nem jelöl kiemelt célokat, részcélokat. Ötéves intézkedési terv nem került feltöltésre.

7.2.5. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A továbbképzési terv összhangban van az intézmény igényeivel, elvárásaival. Elremutató. Összhangban áll az intézmény igényeivel, elvárásaival. Fejlesztési tervek megvalósulnak pályázati formában is, amelyek túlnyomóan a munkatársak szakmai tudásának a fejlődését szolgálják.

7.2.6. A tanítási módszerek, a nevelési-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A módszereket és eszközöket mindig a pedagógiai céljuknak megfelelően választják meg. A taneszközök kiválasztása a jogszabályok, valamint a tanulói képességek figyelembevételével történik. A tantestület nyitott az új módszerekre. A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek kiválasztása tudatosan tervezett és rugalmasan alkalmazható a prioritásoknak megfelelően. Infokommunikációs eszközök jelenléte a kor elvárásának megfelelően. Tankönyvek, segédanyagok kiválasztása rugalmasan, együttműködve valósul meg, igazodva a pedagógiai célokhoz.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 12.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203333>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:**

Az intézmény lemorzsolódási, évfolyamismétlési mutatói:

2015/2016. tanévben évfolyamismétlés : 1 fő

2016/2017. tanévben évfolyamismétlés : 3 fő

2017/2018. tanévben évfolyamismétl : 2 f  
2018/2019. tanévben évfolyamismétl : 0 f  
2019/2020. tanévben évfolyamismétl : 3 f  
2020/2021. tanévben évfolyamismétl : 3 f  
2021/2022. tanévben évfolyamismétl : 1 f  
2022/2023. tanévben évfolyamismétl : 2 f

### **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=203333](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203333)

### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

Tanórán kívüli foglalkozások a 2023/2024-es tanévben:

Közlekedési ismeretek szakkör	5-8. évfolyamon
Magyar szakkör	2-8. évfolyamon
Matematika szakkör	2-8. évfolyamon
Német nyelv szakkör	3-8. évfolyamon
Rajz szakkör	5-8. évfolyamon
Természettudományi szakkör	5-6. évfolyamon
Kézműves szakkör	3-4. évfolyamon
Néptánc	1-2. évfolyamon
Sportköri foglalkozások	3-8. évfolyamon
Énekkar	1-2. évfolyamon
Magyar középiskolai előkészítő	8. évfolyamon
Matematika középiskolai előkészítő	8. évfolyamon
Felzárkóztató foglalkozások	1-8. évfolyamon
Fejlesztő foglalkozások	1-8. évfolyamon

### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Házi feladat: A délelőtti tanítási órákon a tanulók számára otthoni vagy tanulószobai tanulmányi munkára kijelölt megtanulandó, illetve elvégzendő feladat.

Célja:

- önálló feladatvégzés, illetve önálló tanulás képessége
- a tanulási technikák kialakítása
- az önálló időtervezés képességének kialakítása
- az egyéni tanulási sorrend kialakítása
- az önálló ismeretszerzés módjainak megismerése
- a rendszeres, felelősségteljes és eredményes munka kialakítása
- az adott tanítási órán tanult új ismeretek megszilárdítása, rögzítése
- a tanult ismeretek gyakorlása (jártasságok, képességek kialakítása)
- a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása
- az új tananyag előkészítése.

Típusai:

A házi feladatok típusát az egyes tantárgyaknak megfelelően az adott tanítási óra jellege határozza meg:

- írásbeli házi feladat
- szóbeli házi feladat
- gyakorlati munka, kísérletek mérések, felkészülés kiadványra, kutatómunka

Az írásbeli házi feladat formája:

Az írásbeli házi feladat általános formai követelményeit a tanév elején a tantárgyat tanító pedagógus határozza meg.

Szóbeli feladat:

- új tananyag a tankönyv alapján
- füzetbe írt vázlat, illetve jegyzet megtanulása
- szabályok, idegen nyelvnél, szavak, kifejezések

Szorgalmi feladatok kijelölésével lehet segítség van a tananyag további elmélyítésére, begyakorlására, illetve tehetséggondozásra is. Az alsó tagozat egész napos osztályaiban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, melyet a pedagógusok felügyeletével és segítségével oldanak meg a tanulók.

Differenciált formában, otthoni gyakorlásra is biztosítunk feladatokat szükség esetén.

Felső tagozaton a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gy jt munkák mennyiségénél és min ségénél figyelembe kell venni a következ ket:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tárgyból is kapnak házi feladatot.
- Az otthoni tanulásra fordított idő 1.-4. évfolyamon 45 perc, az 5-8. évfolyamokon 90 percnél ne legyen több.
- Az írásbeli házi feladatot a következ órán ellen rizzük, a hibákat javítsuk ki.
- Az egyéni fejlesztéseket célzó differenciált feladatok javítása kötelez .
- Szorgalmazzuk a feladatok elvégzését a feladás napján megoldani.

Írásbeli házi feladat korlátai:

- az írásbeli feladatok összességére fordított idő
- 1-4. osztályban maximum 20 perc
- 5-8. osztályban maximum 30 perc
- Írásbeli házi feladat péntekről hétfőre is adható.
- Szünetekre nem adunk írásbeli házi feladatot, szorgalmi jelleggel adunk gyakorló feladatokat.

Szóbeli feladat korlátai:

- A szóbeli feladatok összességére fordított idő :
- 1-4. osztályban maximum 25 perc
- 5-8. osztályban maximum 60 perc
- Hétfőre adható szóbeli feladat.
- Szünetekre nem adunk szóbeli házi feladatot.

Nyári szünetben a következ évfolyamra el írt kötelez olvasmány elolvastatható

Iskolai dolgozatok

Az osztályozás során a következ %-ban kifejezett teljesítményeket tekintjük az érdemjegyre váltás alapjául:

- Alapkészség-felmér , minimum követelményeket mér dolgozat esetén:

0-50% elégtelen (1)  
 51-60% elégséges (2)  
 61-79% közepes (3)  
 80-90% jó (4)  
 91-100% jeles (5)

- Témazáró és egyéb felmérések esetén:

0–30% 1 (elégtelen)  
 31–50% 2 (elégséges)  
 51–75% 3 (közepes)  
 76–90% 4 (jó)  
 91-100% 5 (jeles)

Témazáró dolgozatot el zetes bejelentés után íratunk.

Az 1-4. évfolyamokon egy, az 5-8. évfolyamokon két témazáró dolgozatnál nem íratunk többet egy tanítási napon.

A fogyatékkal él , a tanulásban akadályozott és a részképesség zavarral küzd (diszlexiás,

diszgráfias, diszkalkuliás) tanulók esetében differenciált számonkérést alkalmazunk.

Lehet séget biztosítunk a szóbeli számonkérésre, több id t biztosítunk a dolgozat megírására, segítünk a szöveg értelmezésében.

A témazárók értékelése legkés bb két héttel a megíratásuk után megtörténik.

## **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló

- érthet en beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvet szabályaival, alkalmazza ket a következ helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- tudjon 2-3 összefügg mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- a szövegalkotás során törekedjen meglév szókincsének aktivizálására.
- legyen képes megérteni a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelel en reagálni.
- legyen képes önállóan szövegh en felidézni néhány könnyen tanulható rövidebb verset, mondókát, versrészletet.
- ismerje a nyomtatott kis- és nagybet ket.
- legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint id tartamukat.
- tegyen különbséget az egyjegy , a kétjegy és a háromjegy bet k között.
- ismerje a nyelv alkotóelemeit, hangot/bet t, szótagot, szót, mondatot, szöveget.
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekv en olvasson fel.
- segítséggel emelje ki az olvasottak lényegét.
- ismerje az írott kisbet ket.
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjen a rendezett írásképre.
- alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- jelölje helyesen a j hangot 10 begyakorolt szóban.
- legyen tisztában a tanulás alapvet céljával, ítéel képessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelel en fejlett.
- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekv és csökken számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.

- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
  - A hosszúság, az tartalom, a tömeg és az id mérése. A szabvány mértékegységek: dm, m, dl, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mér eszközök használata.
  - Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttm ködni.
- Valószínűség, statisztika
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

#### Ének-zene

- 20 gyerekdal éneklése emlékezetb l, jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva c' – d'' hangterjedelemben
- A gyermekjátékdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú el adása
- Együttm ködés a csoportos éneklésben
- A tanult népszokások ismerete
- Kifejez , szövegh éneklés a dalok ritmusának, hangulatának megfelelő en
- Az egyenletes mér hangoztatása a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- A dalok, mondókák ritmusának tapsolása
- Dallammotívumok csoportos éneklése kézjelr l
- A tanult, énekelt zenei anyaghoz köthet szolmizációs hangok (l, d r m s l) ismerete, írása, éneklése kézjelr l
- A hanger , hangszín, hangmagasság változásainak megfigyelése és megnevezése
- A negyed, nyolcadpár, a negyed szünet felismerése, írása és hangoztatása
- Tájékozódás a 2/4-es ütemben, az ütemvonal, záróvonal, az ismétl jel felismerése és használata
- A gyermekkar és vegyeskar hangzásának megkülönböztetése
- Szólóhangszer és zenekar hangzásának megkülönböztetése
- A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése

#### Vizuális kultúra

- Képzelt er , bels képalkotás fejl dése.
- Az életkornak megfelelő , felismerhet ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszer és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, m alkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, m alkotások néhány perces szemlélése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása.
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvet különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejl veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

#### Technika és tervezés

- A család szerepének, id beosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvet háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszer táplálkozás és a célszer öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.
- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása.



- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

#### Etika

- A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világot.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

#### Testnevelés

##### Előkészítő és preventív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- Különbégtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhezletének beállítása.
- Az iskolatáska gerincímélő hordása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

##### Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszeri kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák
- A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezetőmódozatok tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igénygye és örömforrássá válása.

##### Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

- A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezetőmódozateinek ismerete.
- Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.

##### Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.
- A játékeladat megoldásából és a játék folyamatából adódó öröme, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

##### Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

## 2. évfolyam

### Magyar nyelv

#### A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- ismerje az írott kis- és nagybetűket.
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.
- legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az id tartamukat.
- tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.
- ismerje a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- ismerje a magyar ábécét.
- legyen képes szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezésére.
- legyen képes a kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak helyes leírására.
- helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- legyen képes szavak, szó szerkezetek, 3-4 szavas mondatok helyes leírására másolással, tollbamondás után.
- jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
- legyen képes 3-4 egyszerű mondatból álló szöveg mondatokra tagolására.
- írásbeli feladatokban jelölje a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet.
- ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot.
- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- legyen képes megérteni a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagálni.

### Magyar irodalom

#### A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- legyen képes 3-4 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- a szövegalkotás során törekedjen meglévő szókincsének aktivizálására.
- ismerje a nyomtatott kis- és nagybetűket.
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- legyen képes 8-10 soros ismert témájú szöveg önálló néma olvasására.
- bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Nevezze meg a szereplőket, a helyszíneket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a tanító segítségével.
- legyen képes önállóan, szöveghűen felidézni néhány könnyen tanulható rövidebb verset, mondókát, versrészletet.

### Matematika

#### Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés.

- Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

#### Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Helyi érték fogalma.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen.
- Számszomszédok értése.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ( ) ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A m veletek közötti kapcsolatok ismerete.
- A m veletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Egyjegy és kétjegy számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

#### Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekv és csökken számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- A változások és ismétlések észrevételének, szóbeli kifejezésének képessége

#### Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérése.
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.
- Mér eszközök használata.

#### Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

#### Etika

A tanuló:

- célokat t z ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges f bb lépéseket.
- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.
- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;
- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;
- felismeri az t ért bántalmazást, ismer néhány olyan segít bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
- különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
- megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
- rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
- ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat.
- érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;

- különböz konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;
- az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.
- felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;
- megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.
- megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;
- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, a kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra, saját életéből példákat hoz.

## Testnevelés

Gimnasztika és rendgyakorlatok során tanítói segítséggel megvalósítja helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Megvalósítja menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban.

A feladatokat, gyakorlatokat a tanítói utasításoknak megfelelően végrehajtja.

Kúszások és mászások ellentétes, majd azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra vagy egyéb meghatározott útvonalon, különböző támasztávolságokkal és mozgássebességgel.

Kúszó és mászó csapatjátékokban részt vesz a gyakorlatokat megvalósítja.

Egyszeres akadálypályák feladatainak teljesítése.

Járások, futások során - futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban és fordulatokkal, egyenletes vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal, nyújtott és hajlított könyökkel, különböző szimmetrikus kartartásokkal. Járások mély és magas súlyponti helyzetekben, valamint egyéb utánzó formákban. Járások sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra.

Folyamatos futások 4-6 percen keresztül. Állórajt indulások hangjelre, különböző testhelyzetekben.

Szökdelések, ugrások két lábon előre-hátra-oldalra, ugrások kisebb, 10-20 cm-es magasságú felületekre fel és le. Páros lábról felugrások céltárgyak érintésével.

Dobások, ütések - Könnyű labda fogása két kézzel, egyszeres karmozgások közben a labdával, helyben és haladás közben. Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben.

Labda dobása, gurítása és elkapása társsal vagy csoportban, helyben és mozgás közben.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok - Egyszeres talajgyakorlati elemek elsajátítása és esztétikus bemutatása.

Labdás gyakorlatok - Kézzel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alapttechnikáinak elsajátítása.

A különböző méret és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és elkapási feladatok a távolság variálásával, helyben, önállóan, majd társak bevonásával különböző testhelyzetekben és különböző irányokba történő mozgással.

Testnevelési és népi játékok - Egyszeres fogó- és futójátékok által a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, a játéktér határainak érzékelése.

Szabadtéri népi játékok elsajátítása (fogójátékok, ugróiskolák). Szabadtéri testnevelési játékok elsajátítása.

## Technika és tervezés

•Az életkori sajátosságoknak megfelelően saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták

•A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

•Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

•A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

•A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

•Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

•Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

•A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

•Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

•Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

•Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.
- Jeles napok (Mikulás, Advent, Karácsony, Március 15., Húsvét, Anyák Napja) ismerete az életkori szintnek megfelelően. Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló
- Életkornak megfelelően felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán, rendet tart a környezetében, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, szelektíven gyűjti a hulladékot.

## Ének-zene

- 20 gyerekdal éneklése emlékeztetőül, jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva c' – d'' hangterjedelemben
- A gyermekjátékdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása
- Együttműködés a csoportos éneklésben
- A tanult népszokások ismerete
- Kifejezi a szöveg éneklés a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően
- Az egyenletes mért hangoztatása a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- A dalok, mondókák ritmusának tapsolása
- Dallamotívumok csoportos éneklése kézzel
- A tanult dalok éneklése szolmizálva, kézzel
- A tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok (l, d r m s l) ismerete, írása, éneklése kézzel
- A hangterjedés, hangszín, hangmagasság változásainak megfigyelése és megnevezése
- A negyed, nyolcadpár, fél érték ritmusok, a negyed és a fél érték szünet felismerése, írása és hangoztatása
- Tájékozódás a 2/4-es ütemben, az ütemvonal, záróvonal, az ismétlés jel felismerése és használata
- A gyermekkar és vegyeskar hangzásának megkülönböztetése
- A zongora hangjának felismerése
- Szólóhangszer és zenekar hangzásának megkülönböztetése
- A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése

## Vizuális kultúra

A tanuló:

- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít;
- rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít és a képet, tárgyat szövegesen értelmezi;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál
- saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és egyszerű dramatikus eszközökkel eljátssza, vizuális eszközökkel megjeleníti;
- korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít, fotóz és magyarázza azt;
- valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátssza, elmeséli;
- adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez.
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- egyszerű, mindennapok során használt jeleket felismer;
- adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában;
- pontosan ismeri államcímereink és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit

- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél.
- az adott életkornak megfelelő rövid mozgóképi közléseket segítségével elemez, a vizuális kifejezőeszközök használatának tudatosítása érdekében;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítségével értelmez;
- időbeli történéseket egyszer vizuális eszközökkel, segítségével megjeleníti;
- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszer eszközöket: bábot, teret/díszletet, kelléket, egyszer jelmezt készítő csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- gyártott természeti vagy mesterséges formák egyszerű sítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez;
- adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit egyénileg és csoportmunkában;
- saját kommunikációs célból egyszer térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít.

### 3. évfolyam

#### Magyar irodalom

##### A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- ismert és begyakorolt szöveget érthetően, folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- értse meg néma olvasás útján életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt, bizonyítsa azt szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- azonosítsa a történetekben a helyszínt, a történet idejét, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, a cselekményelemek sorrendjét.
- legyen képes képek segítségével vagy tanítói segédlettel rövid mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondatdal elmondani.
- ismerje fel a mesékre jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesei jellemzőket, tegyen különbséget a mesés és valószínű történetek között.
- legyen képes önállóan vagy segítséggel szöveget felidézni néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, versrészletet, népköltészeti alkotást.

#### Magyar nyelv

##### A tanuló

- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon és törekedjen a rendezett írásképre.
- legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
- tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.
- ismerje a nyelvalkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szóképzés szavaiban.
- ismerje a magyar ábécét.
- legyen képes szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezésére.
- biztosan szótagoljon, alkalmazza az elválasztás szabályait.
- ismerje fel, nevezze meg a mondatfajtákat. A mondatokat kezdje nagybetűvel, alkalmazza a mondatokban a mondatvégi írásjeleket.
- legyen képes szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leírni megfigyelés és diktálás alapján.
- jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat.
- ismerje fel, jelentésük alapján csoportosítsa önállóan vagy segítséggel az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét.
- ismerje fel önállóan vagy segítséggel a tulajdonságot kifejező szavakat.
- legyen képes megkülönböztetni a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket.
- ismerje fel önállóan vagy segítséggel az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.
- legyen képes írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizni és javítani.

- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- legyen képes megérteni a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagálni.

## Matematika

### Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszer matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

### Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (2000-es számkör).
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 2000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (h mérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10 nevező törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, el állítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása a 2000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az egyszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- A műveletek közötti kapcsolatok ismerete.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete

### Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

### Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és időmérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria el állítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

### Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése.
- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete

## Környezetismeret

- Nevezze meg az ütközés és a mozgás formáit!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét!
- Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra!
- Ismerje és sorolja fel az égés feltételeit!
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Sorolja fel az időjárás elemeit!
- Nevezze meg a víz körforgásának mozzanatait!
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult növényi részeket!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlényt!
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Tudja megkülönböztetni a vadonélő és a háziállatokat!
- Sorolja fel az emlősállatok és vadonélő állatok jellemzőit!
- Ismerje a gerinces állatok tulajdonságait!
- Nevezze meg az év hónapjait és az évszakokat!
- Sorolja fel az emberi élet szakaszait!
- Ismerje, hogyan kerülhet ki a betegségek!
- Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térkép-vázlaton!
- Ismerje a fűvilágítójakat.
- Tudja értelmezni a domborzati térkép színeit!
- Nevezze nevén Magyarország jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

## Digitális kultúra

### A tanuló

- a közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány digitális eszközt
- kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából
- társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat
- rajzolóprogrammal egyszerű rajzot készít
- az interneten információ keresés kulcsszavak segítségével
- egyszerű mozgások kódolása paplóróbottal

## Testnevelés

### Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

### Kúszások és mászások

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

### Járások, futások

- Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járással közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszközeivel futófeladatok önálló gyakorlása és alkotása.
- Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal, fordulatokkal és íven, állandó vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal.

### Szökdelések, ugrások

- A funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.
- A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és elvégzését mozgásformáit a vezetők feladataiban tudatosan és koordináltan hajtja végre.



- A Kölyökatlétika eszközeivel ugró és szökdel feladatok önálló gyakorlása és alkotása.
- Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötlékhajtás közben
- Dobások, ütések
- A Kölyökatlétika eszközeivel dobófeladatok önálló gyakorlása és alkotása.
- A különböző dobásmódok alaptechnikáit és el készít mozgásformáit a vezet m veletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerz versengések közben.
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
- Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével.
- Kézállási kísérletek végrehajtása segítségadással, falnál.
- Egyszer támaszgyakorlatok kivitelezése talajon, tornapadon, zsámolyon, ugrószekrényen, bordásfalon és más, támaszhelyzetet biztosító tornaszeren.
- Akadálypályák leküzdése térben és id ben b vül feladatokkal.

#### Labdás gyakorlatok

- Játék közben az egyszer alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttm ködési készsége megmutatkozik.
- A különböző méret és tömeg labdákkal labdavezetési, egy- és kétkezes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

#### Testnevelési és népi játékok

- Játék közben az egyszer alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttm ködési készsége megmutatkozik.
- Dinamikusan változó méret , alakú játékterületen egyszer fogó- és futójátékok által a játéktér határainak érzékelése
- Küzd feladatok és -játékok
- Távolság- és térérzékelés fejlesztését segít páros feladatok, játékok szerrel és szer nélkül pillanatnyi kontaktus kialakításával.
- A szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem meg rzésére.
- Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.

#### Foglalkozások alternatív környezetben

- Ellen rzött tevékenység keretében mozog a szabad leveg n, egyúttal tudatosan felkészül az id járás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben.
- A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

#### Úszás

- Aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.
- Lebegések, merülések végrehajtása segítség nélkül.
- Siklások, lábtempók végrehajtása hason, háton.

#### Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások ért olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalatáskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer , balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszint alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttm ködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

#### Vizuális kultúra

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszer jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszer tárgyak

alkotása.

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelel , rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, m alkotások olvasásába is beépítve.
- Térlakító feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelel térbeli szükségletek felismerése.
- Különböz típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegek el állításával, nyelvi jellemz ível, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása él szóban.
- A média alapvet funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelen információk valóságtartalmának felismerése.

Ének-zene

- A tanult népdalok felismerése zenem vekben és feldolgozásokban.
- Könny többszólamú dalok éneklése.
- Rövid zenei részletet figyelemmel követése, megadott szempontok alapján.
- Tanári irányítással ritmus- és dallamotívumok visszaidézése (utóritmizálás és szolmizálás, felismerés, lejegyzés, reprodukálás).
- 20 magyar (pl. 15 népdal, 5 m dal) és 10 más nyelv éneklése emlékezetb l.
- Karakteres zenei szemelvények felismerése, szóbeli jellemzése.

Etika

- Életkorának megfelel szinten reális képe van saját küls és bels tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Törekszik a társas kapcsolatok ápolására.
- Érzelmileg köt dik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelent sége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk.

4. évfolyam

Magyar irodalom

- Beszéljen értelmesen, alkalmazza a szóbeli kommunikáció alapvet szabályait.
- Értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- Értelmesen válaszoljon a kérdésekre.
- Használja a bemutatkozás, a feln ttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Alkosson összefügg mondatokat.
- Értse meg és használja a megismert állandósult szókapcsolatokat, szólásokat, közmondásokat.
- El zetes felkészülés után képes legyen szövegh , folyamatos olvasásra az írásjelek figyelembevételével.
- Egy oldal terjedelm szépirodalmi vagy ismeretterjeszt szöveg néma olvasása, a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- Nevezze meg a szerepl ket, azonosítsa a történet idejét, és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítsa meg.
- Képes legyen olvasott szöveg hiányos vázlatának kiegészítésére, a memoriterek szövegh el adására (Választható: József A.: Mama, vagy Kölcsey F.: Himnusz 1-4. versszak)
- Alkosson a hármas tagolás betartásával, leíró fogalmazást 5-8 mondatban kép segítségével.

Magyar nyelv

A tanuló képes legyen:

- a tulajdonnevek nagybet vel való kezdésére.
- a mondatok helyesírására vonatkozó szabályok alkalmazására.
- az id tartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben.
- egyszer szavak elválasztására önállóan.

- a tanult szófajok megnevezésére, a megfelelő kérdő szó használatával.
- a tanult igeidők, igemódok felismerésére segítségével.
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban.
- a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére.
- szavak,5-6 egyszer mondat látó-halló tollbamondás utáni rögzítésére.
- az 5 tanult mondatfajta biztos használatára.
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segédlettel.
- a betűrendbe sorolás szabályait alkalmazni.
- esztétikus, megfelelő tempójú írásra.

## Matematika

- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.
- Tudjon tízezres számkörben számokat képezni, bontani.
- Tudjon helyiérték szerint számokat leírni, olvasni.
- Meg tudja határozni a tízes, száz, ezres számszomszédokat.
- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, századra, ezresre.
- Képes legyen egyszer sorozatok szabályának felismerésére és a sorozat folytatására.
- Tudjon írásbeli műveleteket megoldani tízezres számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval is, osztás egyjegyűvel).
- Ismerje a műveleti sorrendet és alkalmazza a négy alapművelet körében.
- Tudjon egyszer szöveges feladathoz tartozó számfeladatot alkotni és ezzel a szöveges feladatot megoldani, az ismert algoritmus alapján.
- Képes legyen egyszer nyitott mondat igazsághalmazának megállapítására.
- Képes legyen a mennyiségek mérésére szabvány egységekkel.
- Tanult mértékegységeket tudja sorba rendezni és egyszer számfeladatokat megoldani. (hosszúság, tömeg, idő)
- Ismerje a terület és térfogat fogalmát.
- Tudjon felismerni egyszer geometriai alakzatokat.
- Ismerje a tulajdonságait, tudjon alakzatokat kiválasztani és csoportosítani adott egyszer szabályok alapján.
- Értelmezze a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság).

## Környezetismeret

- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése).
- Megnevezi az ember életszakaszait.
- Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
- Felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit.
- Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.
- Felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő lények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében).
- Megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élő lényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket.
- Algoritmus alapján figyelje meg és hasonlítsa össze a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit.
- Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét.
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkorának megfelelően, a helyzetéhez illően viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becsülésére.
- Képes adott szempontú megfigyeléseket végezni a természetben.
- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni.
- Képes felismerni, megnevezni és megfigyelni egy konkrét állat választott részeit, algoritmus

- Ismerje és használja az életkorának megfelelő relációs szókinccset.
- Irányt segítségével képes megállapítani és megnevezni a f - és mellékvilágítóját.
- Irányokat képes megadni viszonyítással.
- Megnevez néhány térképfajtát: domborzati, közigazgatási, turista-, autós
- Ismerje a felszíni vizek fajtáit.
- Képes felismerni és használni az alapvet térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárok.
- Térkép segítségével képes megmutatni hazánk nagytájait, felismeri azok jellemző felszínformáit.
- Térkép segítségével tudja megnevezni hazánk szomszédos országait, vármegyéit, saját vármegyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fő városát, és ezeket megtalálja a térképen is.

## Ének-zene

A tanuló:

- képes legyen 30 népdalt, mely zenei idézetet emlékeztető l, a- e' hangterjedelemben önállóan vagy csoportosan, a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni!
- legyen képes csoportosan ismert dalokat ritmusosztinatóval énekelni, és egyszer kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.
- érezze az egyenletes lökötést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást!
- a 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozza!
- a tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről, jegyezze le és szólaltassa meg (kézjel, betűkotta, vonalrendszer)!
- az ismert dalokat olvassa kézjellel, betűkottáról, hangjegyről!
- a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassa meg!
- a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudja fogalmazni!
- képes legyen megkülönböztetni a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, ütődob, a gyermekkar, női kar, férfi kar, vegyes kar hangszínét!
- ismerjen a zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet!

## Technika és tervezés

- Tartsák be a helyes magatartási szokásokat a balesetmentes munkavégzés érdekében (egyéni, páros, csoportmunkában)
- Törekedjenek a rend, tisztaság megtartására munka közben.
- Ügyeljenek a munkaeszközök karbantartásának fontosságára, gondozására.

Legyenek képesek:

- a munkaeszközök célszerű megválasztására, szakszerű balesetmentes használatára
- a vizsgált anyagok tulajdonságainak összehasonlítására minőségi és mennyiségi tulajdonságok alapján;
- szempontkeresés után az elkészített modell és valós minta összehasonlítására;
- megadott szempontok figyelembevételével egy kitalált tárgy megtervezésére;
- a megtervezett tárgy elkészítésére, kipróbálására, tökéletesítésére;
- alkalmazni a tanult közlekedési szabályokat a mindennapi élet során.

Ismerjék:

- az egészséges életmód elemi szabályait
- a leggyakrabban használt háztartási gépek biztonságos üzemeltetését
- a háztartási gyermekbalesetek forrásait, okait, megelőzésüket, a mentők telefonszámát
- a takarékoság forrásait (pl. idővel, energiával, fogyasztási cikkekkel, pénzzel)
- az alapvető szolgáltatásokat.

## Vizuális kultúra

- A 4. évfolyam befejezésekor a tanuló képes a látvány és az ábrázolás közötti különbségek és hasonlóságok felismerésére.
- Képes megjeleníteni jellemző mozdulatokat.
- Adott modelleket képes közvetlen megfigyelés alapján felismerhetően ábrázolni.
- Rendelkezik alapvető színismeretekkel, színhasználati jártassággal.
- Életkorának megfelelő jártassággal és készségszinten alkalmazza a tanult technikákat és ábrázolási módokat.
- Képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.

- Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).
- Felismeri a különböző típusú médiaszövegeket, a médiatartalmak között tudatosan választ.
- Valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan fel tudja dolgozni.
- Tárgyalás során megismeri és alkalmazza a balesetvédelmi szabályokat.
- Törekedjen a rend, a tisztaság megtartására munka közben.
- Ügyeljen a munkaeszközök karbantartásának fontosságára, gondozására.

## Etika

- Figyeljen oda másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, betartja a megértett szabályokat, részt vesz szabályok kialakításában.
- Tudja a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.
- Képes példaképet választani. Választását indokolni tudja.
- Reális és irreális célokat fel tudja ismerni, a vágyak és célok összefüggéseit képes feltárni.
- Meg tudja érteni az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek elkövetésére aktív résztvevőként.
- Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjait gyakorolja.

## Testnevelés

- A rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása.
- A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.
- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- A képesszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- Támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Különböző dobásmódok alkalmazása.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezetői utasításainak ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyöklétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Résztvétel a szabadidős sporttevékenységekben.
- Az egyszerű védelem és a támadó helyzetek felismerése.

## Digitális kultúra

- Tudja a számítógépet szabályosan üzembe helyezni, és azt leállítani.
- Tudja megnevezni és megmutatni a tanult digitális eszközöket.
- Tudjon tájékozódni a Windows képernyőjén.
- Tudja az egeret és a billentyűzetet biztonságosan használni.
- Tudjon ismert programot indítani és azt bezárni.
- Tudjon alkalmazást tálcára tenni, ablakot átméretezni, mozgatni.
- Ismerje a Paint rajzolóprogram felépítését, használatát.
- Tudjon önállóan rajzot készíteni (színezés, döntés, nyújtás, nagyítás, másolás, szöveg).
- Tudjon dokumentumot menteni.
- Tudjon böngészőprogramot indítani.
- Tudjon adott témában önállóan szöveget és képet keresni.
- Tudja megkeresni községünk és iskolánk honlapját, és onnan információt gyűjteni.
- Ismerje a padlórobotokat és alapvető utasításait.

## Angol nyelv

A tanuló tudja az alábbiakat:

- köszönési formák
- bemutatkozás (név, életkor, hol él)
- számok 0-tól 20-ig
- színek: 11 szín ismerete

Hallott szöveg értése

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért
- rövid, egyszeri szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekben a lehetséges tartalomra következtetni

Beszédképesség

- hiányos vagy egyszeri mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni
- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására

Olvasott szöveg értése

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekben álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe

Írásképesség

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat
- képes a tanult szavak helyes leírására
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe

Fogalomkörök nyelvi kifejezései

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- birtoklás kifejezése különböző módon
- térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás
- időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok
- tudás, képesség kifejezése
- szövegösszekötő elemek
- felszólítások

## Német nyelv

Minimum követelmény

Témalista minimum

I.félév

Alapigék – létige, birtoklást kifejező igék, cselekvést kifejező igék ragozása, alkalmazása egyszerű kijelentő mondatokban

Témák:

- Familie - család
- Zahlen - számok 1-100
- Wohnung - lakás – lakhely
- Haustiere – házi állatok

II.félév

- Schulsachen – tanszerek
- Speisen und Getränke – ételek italok
- Die Uhrzeit – idő meghatározása
- Feste - Ünnepek

## Optimum követelmény

### Témakörök és nyelvtani követelmény

Az alap igék ragozása, az egyes témák szókincse és a névelők, személyes névmások felismerése. Bemutatkozás, a család bemutatása, tantárgyak és tanszerek megnevezése.

### Felső tagozat

#### Magyar irodalom

##### 5. évfolyam

###### I. félév:

Család, otthon, nemzet: Lírai művek

- Weöres Sándor: Óh, ha cinke volnék
- Arany János: Családi kör (5. versszak)

Család, otthon, nemzet: A mesék világa

Fogalmak: A népmese, tündérmese, mesealak, mese formula, meseszám

- Fehérló fia

Múltunk a mítoszokban

- Daidalosz és Ikarosz

Család, otthon, nemzet: Bibliai történetek

Fogalmak: Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Evangélium

- A világ teremtése
- A vízözön története
- Jézus születése

###### II. félév:

Petőfi Sándor: János vitéz (10 vsz.)

- A mű cselekménye, szerkezete, mesei elemei, költői képek, ritmusa
- Ütemhangsúlyos verselés, felezés tizenkettes, páros rím
- Leírás

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- Tér- idő viszonyok
- A regény cselekményvázlata

##### 6. évfolyam

###### I. félév:

Hősök a mondákban és balladákban

Fogalmak: történelmi eredetű monda, népmonda, ballada, lírai-epikai jelleg

- Lehel kürtje
  - Arany János: Mátyás anyja
  - Arany János: Walesi bárdok (10 versszak)
- Elbeszélő költemények:
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi;
  - Fogalmak: felezés 8-as, idő mértékes verselés, verslábak, félrím, alliteráció, vándormotívum
  - Arany János: Toldi (5-10 vsz.)
  - Fogalmak: elhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, életkép
  - A mű cselekménye, szerkezete, jellemek

###### II. félév

Lírai alkotások

- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem
- Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram
- Petőfi Sándor: Reszket a bokor...
- Radnóti Miklós: Bájoló

Fogalmak: líra, lírai alany, motívum, versforma, rímszerkezet

Nagy epikai m :

•Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Fogalmak: cselekmény, szerkezet, tér- id viszonyok, jellemek

7. évfolyam

Irodalomtörténeti alapok: az alapvet lírai m fajok sajátosságainak felismerése különböz korok alkotóinak m vei alapján.

•Janus Pannonius: Pannonia dicsérete;

•Balassi Bálint. Egy katonaének;

•Csokonai Vitéz Mihály: A reményhez

A romantika korstílus jellemz i, f bb képvisel i – a magyar reformkor.

•Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály élete és munkássága a romantika jegyében:

•Kölcsey: Huszt; Himnusz; Vörösmarty: Szózat; Pet fi: Nemzeti dal - m értelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, m faji változat, poétikai megoldások, versforma).

•M fajok ismerete (óda, dal, epigramma, himnusz, elégia) példákön keresztül.

•Pet fi Sándor és Arany János versei (Pl. Egy gondolat bánt ..., Szeptember végén, Szondi két apródja)

• Az epika m neme, m fajai.

•Jókai Mór élete és munkássága, f bb m vei

•Mikszáth Kálmán élete és munkássága, f bb m vei.

•Házi olvasmány: Mikszáth Kálmán: Szent Péter eserny je - sok szempontú megközelítés; tér- és id viszonyok, cselekmény, szerkezet. H sök, magatartásformák, erkölcsi választások – a szerepl k jellemzése (egyéni állásfoglalással). A romantika megjelenési formái (pl. szerkezet, cselekményfordulatok, jellemek, hangnem, el adásmód).

•A világirodalom adott korhoz kapcsolódó egy-egy regényének ismerete, pl. Dickens, Jules Verne, Mark Twain m vei.

A tanuló legyen képes:

•Önálló szöveg alkotására (jellemzés adott szempontok alapján).

•Elemz -értelmez olvasásra; adott szöveg értelmezésére, vázlat írására önállóan.

Memoriter: Himnusz; Szózat; Nemzeti dal; Pannonia dicsérete; részletek A reményhez és a Szeptember végén cím versekb l.

8. évfolyam

A tanulók - ismerjék a következ fogalmakat: email, CV /önéletrajz, m fajok, m nemek, médiatudatosság, komikum

- tudjanak értelmezni kortárs fiataloknak szóló m veket

- legyenek képesek 15 mondatos szövegalkotásra

- tudjanak önállóan értelmezni szépirodalmi és ismeretterjeszt szövegeket

- memoriter: Ady Endre: rízem a szemed, Juhász Gyula: Milyen volt..., Radnóti Miklós: Nem tudhatom / részlet/

- ismerjék fel a leggyakoribb m fajokat: mese, regény, dal, tájleíró költemény, elbeszélés, novella

- ismerjék a tömegkommunikáció fogalmát

- legyenek képesek táblázatok, képek, applikációk, adatbázisok értelmezésére a tananyaghoz kapcsolódóan

-legyenek képesek önálló véleményalkotásra

Magyar nyelv

5. évfolyam

I. félév:

Kommunikáció

•Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, a kommunikáció folyamata, adó, vev , csatorna, kód, üzenet, kapcsolat, a beszéd zenei eszközei, dallam, hangsúly, tempó, hanger , szünet.

•Üzenet, bet rend.

Helyesírás

•Alapvet helyesírási szabályok (kiejtés, szóelemzés, hagyomány, egyszer sítés elve)

Fogalmak: ábécé, elválasztás.

Helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálak használata.

II. félév:

Szavak szerkezete, jelentése

•Szót , toldalék: képz , jel, rag



•Hangalak és jelentés kapcsolata

•Állandósult szókapcsolatok: szólások, közmondások.

A nyelv szerkezete

•A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzői

•Magán- és mássalhangzók kapcsolódási szabályai

Fogalmak: Magánhangzó, mássalhangzó, hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés.

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban leírás, levél.

6. évfolyam

I. félév

Kommunikáció:

•a nyelvi jelek tudatos használata különféle közléshelyzetekben

•nem nyelvi jelek felismerése

•az udvarias véleménynyilvánítás

•élménybeszámoló

Szófajtan

Az ige

•Az ige felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban

•Alanyi ragozás, tárgyas ragozás

•Igemódok, igeidőkapcsolata

A főnév

•A főnév felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.

•Tulajdonnév, köznév

•A tulajdonnév fajtái és helyesírásuk

A melléknév

•A melléknév felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban

•A melléknév fokozása, ragozása

•A -i képzés melléknevek

Helyesírás

•A tanult helyesírási szabályok felismerése, alkalmazása, tudatosítása

•A szófajokhoz kapcsolódó alapelvek megismerése

II. félév

Kommunikáció:

•Jellemzés

•Beszédhelyzet, kommunikációs (illetve) szabályok

•Vázlat, jellemzés

Szófajtan

Számnév

•A számnév felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.

•Keltezés.

A névmások

•A névmások felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban

•A névmások fajtái

Az igenevek

•Az igenevek felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.

•Főnévi igenév

•Melléknévi igenév és fajtái

•Határozói igenév

A határozószók

•A határozószók felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.

•A viszonyzószók

•A viszonyzószók felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.

## A mondatszók

- A mondatszók felismerése szöveggörnyezetben és mondatokban.

## Helyesírás

- A tanult helyesírás szabályok felismerése, alkalmazása, tudatosítása.
- A szófajokhoz tartozó helyesírás elvek.

## 7. évfolyam

### Kommunikáció

- Vélemény, vita, érv, megbeszélés, kisel adás.
- Adatkeresés, szótár, szövegfeldolgozó
- Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény

### Mondattan

- Írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályai egyszer mondatokban.
- A mondatok csoportosítása:
- A beszél szándéka szerint
- Szerkezete szerint
- Logikai min sége szerint
- A f mondatrészek: állítmány,alany. B vítmény: tárgy.
- Ezek szerepe, funkciója, mondatbeli viszonyaik.

### Helyesírás, nyelvhelyesség

- nák, nek, suk, sük megfelel helyen történ használata
- alany, állítmány egyeztetése

Fogalmak: mondatrész, alany, állítmány, partikula, tárgy, iránytárgy, eredménytárgy, határozott, általános ragozású igék

### Mondattan

- Határozók, határozós szószerkezetek. A jelz k, a jelz s szószerkezetek.

A mellérendel szószerkezet.

Fogalmak: határozók, jelz k, mellérendel szószerkezet, alárendel szószerkezet

### Helyesírás, nyelvhelyesség

- földrajzi nevek helyesírása
- an, -en; -ul, -ül ragok
- -val, -vel ragos szavak helyesírása
- a miatt, végett névutó helyes használata
- vá, -vé hasonulás

## 8. évfolyam

- információkeresés rövid szépirodalmi és ismeretterjeszt szövegben
- ismerjék a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratokat /személyes adatok ismerete, önéletrajz, személyi igazolvány, diákigazolvány/
- 10-15 mondat alkotása adott témáról
- a magyar nyelv eredete, helye a nyelvek között
- összetett mondat alkotása segítséggel
- az alsóbb évfolyamokra megfogalmazott feltételek: hangtani, alaktani, jelentéstani, szófajtani és mondattani ismeretek
- modern tömegkommunikációs eszközök használata
- a mondanivaló értelmes megfogalmazása szóban
- a tanult helyesírás szabályok helyes alkalmazása begyakorolt szókészleten
- internetes információkeresés

## Történelem

A javító- osztályozó vizsgán cél annak a mérése, hogy a tanuló hogyan, mennyire van birtokában az ismeretszerzési és feldolgozási képességeknek, a szóbeli és írásbeli kifejez képességeknek, hogyan tud tájékozódni térben és id ben. Ezen képességeket az adott évfolyam tananyagának ismertén keresztül mérjük és értékeljük.

A vizsga 2 részben áll:

Írásbeli: A megadott témában egy teszt megoldása

?Szóbeli: Egy vagy kettő téma b) vebb kifejtése. Térképhasználat.

5. évfolyam

A régészek munkájának, eszközeinek ismertetése. A Biblia.

Minimumkövetelmények:

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem

Kronológia: skor, ókor, Krisztus el tt, Krisztus után, évtized, évszázad

Fogalmak: többistenhit, egyistenhit, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földm velés, fáraó, piramis, hieroglifa, bet írás, múmia, Biblia, Ószövetség

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon

Az ókori görög olimpiák, a spártai és athéni társadalom, a mindennapi élet, az athéni demokrácia kialakulásának körülményei. Csaták és h sök: a görög – perzsa háborúk, történelmi személyek bemutatása. Államformák Rómában (királyság, köztársaság, császárság). Csaták – h sök: a római és a pun háborúk, történelmi személyek bemutatása. Rabszolgák a Római Birodalomban. A kereszténység születése és elterjedése.

Minimumkövetelmények:

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem

Kronológia: Kr. e. 776: az els feljegyzett olimpia játékok

Kr. e. 490: a marathóni csata

Kr. e. V. század közepe: Athén fénykora

Kr. e. 44: Julius Caesar meggyilkolása

Kr. u. 476: a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége

Fogalmak: egyeduralom, demokrácia, királyság, köztársaság, császárság, vallás, vallásüldözés, mítosz, városállam, olimpia, népgy lés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség,

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila,

A középkori emberek életmódja: uradalom – lovag - jobbágy, h bériség, lovagi életmód, középkori városok bemutatása. A középkori keresztény egyház – szerzetesek, kolostorok. Az iszlám vallás.

Minimumkövetelmények:

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság

Kronológia: 622: Mohamed „futása”

800: Nagy Károly császársága

XV. század: könyvnyomtatás

Fogalmak: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg

A magyar történelem kezdetei: a magyar nép vándorlása és életmódja. Az Árpád-ház jelent s uralkodói: Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla. Az államalapítás. A tatárjárás. Az Árpád-ház kihalása

Minimumkövetelmények:

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Kronológia: IX. század: Etelköz

895–900: a honfoglalás

997–(1000)–1038: I. /Szent/ István uralkodása

1077: I. /Szent/ László trónra lépése

1241–1242: a tatárjárás

1301: az Árpád-ház kihalása

Fogalmak: hun, finnugor, nomád életmód, törzs- nemzetség- nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit

6. évfolyam

A királyi hatalom meger sítése I. Károly idején. Nagy Lajos, a lovagkirály f bb törvényei. Hunyadi János törökellenes harcai.

Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara

Minimumkövetelmények

topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

kronológia :1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása),

fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás

A nagy földrajzi felfedezések és hatása Európára. A reformáció és a katolikus megújulás. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. Az alkotmányos királyság Angliában. A felvilágosodás kora. Az észak – amerikai gyarmatok függetlenségi háborúja.

Minimumkövetelmények

topográfia: Amerika, Versailles, London,

kronológia: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése),

fogalmak: alkotmányos királyság, köztársaság, parlamentarizmus, újkor, felfedez , gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány

személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos, Rousseau,

A mohácsi vész. A három részre szakadt Magyarország. Várháborúk h sei. Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején. Élet a török hódoltságban. A Rákóczi – szabadságharc gazdasági, politikai és hadi eseményei. Magyarország a Habsburg Birodalomban. Mária Terézia uralkodása.

Minimumkövetelmények

topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

kronológia: 1526 (mohácsi vész),1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).

fogalmak: népességfogyás, rendelet, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet

személyek: I.Szulejmán,Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

A francia forradalomtól Napóleon császárságáig. A mez gazdasági és ipari forradalom találmányai és ezek gazdasági és társadalmi következményei.

A reformkor Magyarországon: A rendi országgy lés m ködése. Reformkori javaslatok a feudalizmus felszámolására. Gróf Széchenyi István reformjavaslatok és gyakorlati alkotásai. Kossuth Lajos politikai pályája. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeinek felvázolása. A kiegyezés

Minimumkövetelmények

topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest1789 (a francia forradalom kezdete),

kronológia: 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgy lés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése),

1867 (kiegyezés)

fogalmak: népességrobbanás, migráció, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t kés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgy lés, alsótábla, fels tábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felel s kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, amnesztia

személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Pet fi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József, I.Ferenc József, gr. Andrássy Gyula

7. évfolyam

- Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról!
- A diák tudjon beszámolót, kisel adást tartani adott történelmi témáról!
- Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban!
- Tudjon egyszer bb forrásokat értelmezni tanári segítséggel!
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egyegy korszak fontosabb jellemz it!
- Tudja térben és id ben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit!
- Tudja összehasonlítani különböz id szakok térképeit!

- Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni!
- Olasz egység, német egység ismertetése.
- Polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban.
- Szembenálló katonai szövetségek.
- Az első világháború kirobbanásának oka és ürügye.
- Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével.
- Magyarország az I. világháborúban.
- A háború lezárás.
- Tiszórszág forradalom ismertetése.
- Tanácsköztársaság vezetése, intézkedései, bukásának okai.
- A trianoni békeszerződés időpontja, tartalma, társadalmi-gazdasági következményei.
- A Horthy-korszak politikája, társadalma, kultúrája.
- Gazdasági világválság okai, következményei – a megoldási módok bemutatása
- A sztálini Szovjetunió ismertetése.
- A hitleri Németország ismertetése.
- II. világháború menetének ismertetése a következő szakaszokban: 1939-1941, 1942-1943, 1944-1945.

## 8. évfolyam

- A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani!
- Tudja, mi történt Európában más régiókban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején!
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait!
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani!
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit!
- ENSZ feladata, felépítése.
- Hídegháború kezdete, vége.
- Szovjet típusú gazdaságok, országok felsorolása.
- Globális problémák ismertetése.
- Magyarország a II. világháború után: a szovjet megszállás következménye.
- Rákosi-korszak bemutatása (1948-1950).
- 1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredményei, következményei.
- A máig ható konfliktusok ismerete (arab-izraeli konfliktus, Észak- és Dél-Korea viszonya).
- Rendszerváltoztatás Magyarországon.

## Matematika

### 5. évfolyam

#### Gondolkodási módszerek:

- Halmazok értelmezése és alkalmazása

#### Természetes számok:

- A számok írása és olvasása, számegegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben
- Összeadás, kivonás, szorzás többjegyűvel, osztás kétjegyűvel a milliós számkörben

#### Egész számok:

- Számok helyes leírása, értelmezése, a való éllethez való kapcsolata, számegegyenesen való ábrázolása, ellentett és abszolút érték fogalma
- Egész számok összeadása és kivonása

#### Közönséges törtek:

- A számok helyes leírása, törtrész ábrázolása
- Egyszerűsítés, bővítés
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása természetes számmal

#### Tizedes törtek:

- A számok helyes leírása, számegegyenesen való ábrázolása
- Tizedes törtek összeadása és kivonása

- Tizedes törtek szorzása és osztása természetes számmal

Descartes féle koordináta-rendszer:

- Helymeghatározás a derékszög koordináta rendszerben

Geometria, mérés:

- Körz , vonalzó, szögmér helyes használata
- Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása. Szögek mérése és rajzolása
- Síkídomok rajzolása
- Kerület, terület fogalma
- Téglalap kerülete és területe
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete, mértékváltás
- Kocka és téglalap tulajdonságai

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Halmazok értelmezése és alkalmazása
- Igaz- hamis állítások, kisebb- nagyobb
- Egyszer , matematikailag is értelmezhet hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra:

- Tört, tizedestört, egész szám fogalma.
- M veletek racionális számokkal.
- M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
- 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása egyszer bb esetekben

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Biztos tájékozódás a derékszög koordinátarendszerben.
- A mindennapi életben felmerül egyszer , konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Grafikonok leolvasása
- Százalék fogalma, százalékkérték kiszámítása

Geometria, mérés:

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- Tengelyes szimmetria, a szimmetrikus háromszögek tulajdonságai
- Párhuzamos és mer leges egyenesek el állítása, szögmásolás, szakaszfelez mer leges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Kocka, téglalap, négyzetes oszlop felszíne és térfogata
- A térfogat és rtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Egész számok:

- Prímszám, összetett szám, prímtényez s felbontás
- Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös
- Hatványozás, normál alak

Racionális számok:

- M veletek racionális számkörben

- M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezések:

- Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása
- Els fokú egyenletek megoldása és ellen rzése

Függvények:

- Lineáris függvények ábrázolása
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérés:

- Középpontos szimmetria
- Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai
- Egyállású és váltó szögek felismerése
- Háromszögek és négyszögek szerkesztése
- Háromszögek és négyszögek bels és küls szögösszege
- Id és tömeg mértékegységei

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthet közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerű bb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebra:

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellen rzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.
- Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.
- Els fokú egyenletek és egyenl tlenségek. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatok:

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak leolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria:

- A tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását

alkalmazza a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszer számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban elforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika:

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Természettudomány

5. évfolyam

I. félév

1. téma: A növények testfelépítése.

- Virágok, gyümölcs és zöldségfélék környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése élettartama, felhasználása.
- A zöldség-gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében, fogyasztásuk egészségvédelmi szabályainak megismerése. Hívatlan vendégek a kertben.
- Környezetkímélő gazdálkodás.

2. téma: Az állatok testfelépítése

- Háziállatok, a házban és a ház körül élő állatok testfelépítése életmódja, a kutya
- Az állatok szerepe a betegségek terjesztésében, a mézelő méh.
- Állatok a városban: házi veréb, fecske.

3. téma: Anyagok és tulajdonságaik

- Anyagok jellemzői: halmazállapot, összetétel. Környezetünk anyagai: talaj, víz, levegő. Anyagok és tulajdonságaik. Olvadás, párolgás, fagyás, forrás, lecsapódás, égés, oldódás, keveredés
- Természetes és mesterséges anyagok környezetünkben. Az égés, tűzvédelmi ismeretek.

4. téma: Mérések, mértékegységek, mérési eszközök

- Mérések a mindennapi életben: tömeg, hosszúság, térfogat, hőmérséklet mérése, eszközei.

II. félév

5. téma: Tájékozódás az időben

- Az idő mérése, jelentése a csillagászatban, a Föld történetében, a mindennapokban. Az idő mérési eszközei. Égitest, csillag, bolygó, hold.
- A Naprendszer. A Nap jelentősége.
- A Föld alakja. A tengely körüli forgás és a Nap körüli keringés következményei.

6. téma: Tájékozódás a térben

- Iránytű használata, felföld és mellékvilágtájak.
- A térképi ábrázolás jellemzői: égtájak, szín- és jelkód.
- Térkép fajták: domborzati, közigazgatási térkép, digitális térkép.

7. téma: Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

- Időjárás, éghajlat és elemeik: napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék.
- Csapadék fajták, a vízkörforgása.
- A veszélyes időjárási helyzetekben való helyes viselkedés szabályai. (villámlás, hőség stb.)
- Üvegházhatás

8. téma: Az emberi szervezet, működése, a testi-lelki egészség

- Testünk felépítése: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezetünk.
- Táplálkozás, annak szerepe, hatásai. Szervrendszereink működése. Betegségek, járványok



## 6. évfolyam

### I.A Föld bels és küls felépítése

Tudják a tanulók, hogy a Föld belseje különböző réteg, gömbhéjas szerkezet és halmazállapotú. A Föld felső rétege kizetlemezekre tagolódik.

Hányféle képpen alakulhatnak ki a hegységek, milyen kizetekből épülhetnek fel. Ismerjék fel a leggyakoribb kizettípusokat, azok jellemzőit mint pl.: agyag, lösz, mészkő, gránit, bazalt, andezit és vulkáni tufák.

Mi a szerepük az ásványoknak, érceknek.

A Földfelszín formakincseit ismerjék, kialakulásának folyamatát tudják elmagyarázni.

### II.Az energia

Tudják a tanulók az energia fogalmát, hogy az élet működéséhez energiára van szükség, mértékegysége a kalória (kcal, cal és joule, (j, kJ) 1kcal=1000cal). A hétköznapi életben legtöbb berendezés működéséhez energiára van szükség. Ismerjék a tanulók az energia előállításának lehetőségeit, forrásait: meg nem újuló és megújuló energiaforrások.

Milyen hatással van környezetünkre az energia előállítás és fogyasztása.

### III.Környezetünk vizsgálata

Mi a szerepe a környezet vizsgálatának. Kísérletek a tudományban és a hétköznapi életben. Ezek hatásai a környezetre. Él és élettelen környezet vizsgálata. Laboratóriumi és terepi kísérletek. Veszélyességi piktogramok típusai.

### IV.A térképtől a modern navigációs technikáig

Tudják a tanulók az atlaszt használni, ismerjék a térképjeleket, a névmutató és a kereső hálózat szerepét. Ismerjék a földrajzi fókusz hálózat használatát, nevezetes szélességi körök nevét. Térinformatikai, navigációs eszközök ismerete.

### V.Hazai tájakon

Tudják elhelyezni hazánkat Európában. Ismerjék a tanulók a nagytájainkat, azok elhelyezkedését az ország területén.

### VI.Az erdő élete

Ismerjék a tanulók, hogy mit jelent az életközösség, populáció, társulás, társulás egység. Ismerjék hazánk erdő típusait, milyen növényzeti szinteket különböztetünk meg. Milyen erdő típusok vannak különböző éghajlati övekben. Az erdő, mint életközösség, tápláléklánc, együttélés, élősködő, ragadozó fogalmak jelentése. Erdőgazdálkodás és természetvédelem szerepe. Ismerjék a hegyvidéki nemzeti parkjainkat.

### VII A rétek és mezők élővilága

Ismerjék fel, hogy mi a különbség a rét és a mező között. A rét típusait tudják megkülönböztetni. Melyek a rétek jellemző növényei és állatai. Tápláléklánc a mezőn. Melyek a távoli tájak fáatlan életközösségei. Melyek a füves életközösségek problémái. Tudják felsorolni az Alföld nemzeti parkjait.

### VIII A vizek, vízpartok élővilága

Ismerjék a tanulók a víz körforgásának folyamatát, a felszíni és felszín alatti vizek típusait, ezekkel kapcsolatos fogalmakat. A folyók építő és romboló munkájának következményeit. A tavak keletkezésének és pusztulásának fázisait. Ismerjék a vizek és vízpartok jellemző növényeit, állatait. Ismerjék fel a vizes környezetünk nemzeti parkjait. Milyen természeti következményei lehetnek, az emberi beavatkozásnak.

## Fizika

## 7. évfolyam

### I. Testek, folyamatok mérhető tulajdonsága

- Fizikai mennyiségek (hosszúság, idő, tömeg, térfogat, terület) jelének, mértékegységeinek ismerete
- Sűrűség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítása.
- Feladatmegoldás: tömeg, térfogat, sűrűség kiszámítása
- Az anyagok fajtái (részecskeszerkezet és a mező) és jellemzősük
- Hőmérséklet jele, mértékegysége, hőmérők

### II. Az energia

- Energia fogalma, jele, mértékegysége
- Energiaforrások
- Energiaátvitel
- Az energia fogyasztás környezeti hatása

### III. Testek mozgásának jellemzése

- Út, pálya, elmozdulás közti különbség ismerete
- Sebesség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Feladatmegoldás: út, idő, térfogat kiszámítása
- Egyenes vonalú, egyenletes mozgás
- Mozgások grafikus ábrázolása
- Egyenletesen változó mozgások
- Gyorsulás fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Körmozgás jellemzői

#### IV. Az erők

- Erők jellemzői, jele, mértékegysége, fajtái
- Súlyerők és tömeg közti kapcsolat
- Az erők sebességváltoztató hatása (súrlódás)
- Súrlódás fajtái, súrlódási erők kiszámítása
- Rugalmas és rugalmatlan alakváltozás
- Newton törvények
- Munka, teljesítmény fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Hatásfok fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Feladatmegoldás: munka, teljesítmény, hatásfok, gyorsító erők kiszámítása
- A lendület, lendületmegmarás törvénye
- Egyszerű gépek, egyszerű gépek a mindennapi életben
- Forgatónyomaték
- Ingamozgás

#### V. Hőmérséklet, halmazállapot

- Hőmérséklet jele, mértékegysége
- Hőterjedés formái
- Halmazállapot-változások jellemzése, grafikonok rajzolása
- Fizikai mennyiségek: olvadáshő, fajhő
- Termikus kölcsönhatás feltétele, következménye

#### VI. Kölcsönhatások

- Kölcsönhatások feltétele, következménye
- Hőterjedés formái
- Halmazállapot-változások jellemzése, grafikonok rajzolása
- Fizikai mennyiségek: olvadáshő, fajhő
- Termikus kölcsönhatás feltétele, következménye
- A nyomás, jele, mértékegysége, kiszámítása
- Hidrosztatikai nyomás
- Légnyomás
- Feladatmegoldás: nyomás, nyomott felület, nyomóerők kiszámítása
- Közlekedő edények, hajszálcsövek
- Felhajtóerők
- Arkhimédész törvénye
- Testek úszása, lebegése, merülése és annak feltétele

#### 8. évfolyam

- oAz anyagok felépítése, testek elektromos állapota
- oAz elektromos áram fogalma
- oÁramkör fűrészei, soros-párhuzamos kapcsolat felismerése
- oAz ellenállás kiszámítása, Ohm törvénye
- oEgyenáram hatásai
- oAz indukció fogalma
- oIndukció jelenségén alapuló eszközök
- oTranszformátor
- oA fény terjedése, hatásai

- oA fényvisszaverés törvénye
- oA fénytörés törvénye
- oA síktükör képzésképzése
- oHullámok a természetben
- oHangkeltés, hallás, fül
- oA hang terjedése
- oFényhullámok
- oEnergia takarékos használata háztartásban
- oKörnyezetünk globális problémái
- oNapszisztéma és bolygók
- oBolygó égitestek, a bolygók
- oAz űrkutatás jelene és távlatai

## Digitális kultúra

### 5. évfolyam

#### I. félév:

- Problémák algoritmusainak megtervezése
- Egyszerű feladatok megoldási algoritmusainak megvalósítása a Scratch programozási nyelv segítségével
- A micro:bit programozás alapjai
- Képet, szöveget, rajzot tartalmazó prezentáció készítése

#### II. félév:

- Keresés a weben, információszerezés az Interneten és azok alkalmazása
- Elektronikus levelezés
- A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata
- Az operációs rendszerek alapszolgáltatásainak ismerete, alkalmazása
- Alapvető fájl- és mappa-kezelések

### 6. évfolyam

#### I. félév:

- Képet, szöveget, rajzot tartalmazó prezentáció készítése
- Elektronikus ügyintézés
- Online kommunikáció

#### II. félév:

- micro:bit programozás – LED-kijelző használata
- Robotjármű mozgatása adott útvonalon
- Egyszerű képszerkesztési feladat megoldása
- Adattárolás, mappa- és fájlkezelés
- Etikus és egészséges eszközhasználat

### 7. évfolyam

#### A tanuló:

- ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részeit; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon bemutatót készíteni;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe fordított veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét
- ismerje az ergonomikus munkakörnyezet kialakítását

8. évfolyam

## I. FÉLÉV

### I. Algoritmizálás és blokkprogramozás

Algoritmus leírásának egy lehetséges módja.

Az elemi adatok megkülönböztetése, kezelése és használata. Változók, értékadás.

Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján.

A program megtervezése, kódolása. A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben.

### II. Multimédiás elemek készítése

Feladatleírás, illetve minta alapján vektorgrafikus ábra készítése. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében.

Csomópontmunka-velemek.

Multimédia alapelemek: fotó, hang, videó készítése, szerkesztése, felhasználása előadásokhoz és bemutatókhoz.

### III. Táblázatkezelés

Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása.

Az adatok csoportosítási, esztétikus megjelenítési lehetőségei.

Feladatok a cellahivatkozások használatára. Relatív és abszolút cellahivatkozás. Saját képletek szerkesztése.

## II. FÉLÉV

Az adatok grafikus ábrázolási lehetőségei. Diagram létrehozása, szerkesztése. Diagramtípusok.

Statisztikai adatelemzés, statisztikai számítások. Statisztikai függvények használata táblázatkezelésben.

Adatok feldolgozását segítő számítási munká-velemek. Függvények használata, paraméterezés.

### IV. Az e-világ és az online kommunikáció

Információkeresési technikák, stratégiák, több szempontú keresés.

Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök.

Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai.

A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai.

### V. A digitális eszközök használata

Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei.

Az operációs rendszer segédprogramjai. Az állományok és könyvtárak tömörítése.

Az operációs rendszerek, helyi hálózatok erőforrásainak használata, jogosultságok ismerete.

Felhasználói szolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése.

Alkalmazások a virtuális térben. Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

## Földrajz

7. évfolyam

### I. Tájékozódás földrajzi térben

A tanulók tudjanak térképen tájékozódni, ismerjék a kereső hálózat, fókusz hálózat használatát, tudják értelmezni a diagram és méretarányt

### II. Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

A tanulók ismerjék lakóhelyük, szülői környezetük természeti és gazdasági adottságait, tudják elhelyezni a megye, a nagytáj és az ország térképén. Ismerjék a jelenét és a múltját. Kárpát-medence nagytájakait, hazánk nagytájakait, azok természeti adottságait, nagyobb városainak nevezetességeit, lehetőségeit.

### III. Életünk Magyarországon

A tanulók ismerjék hazánk gazdasági adottságait, népesség változását térben és időben, a település típusait, azok gazdasági szerepét, infrastruktúrájának felépítését, működését, az idegenforgalom gazdasági szerepét, a környezetvédelem fontosságát.

### IV. Helyünk Európában

A tanulók tudják elhelyezni Európát a földgömbön, világtérképen, ismerje fel nagytájakait, koruk szerint, az éghajlatát módosító tényezők, éghajlati övezeteit, öveit tudja megmutatni, ismerje a vallásait, részeit, az Európai Unió szerepét, gazdasági jelentőségét,

#### V. Tágabb környezetünk

A tanulók tudják a közép-európai országokat, szomszédos országokat, azok fő városait, jelentősebb városait megmutatni a térképen, tudják a nagyobb iparvidékeket, gazdaságukat, fejlettségüket jellemezni.

### 8. évfolyam

#### I. Kitekintés Európába

Kulcsfogalmak: tagolt partvidék, kikötő övezet, konténerkikötő, infrastruktúra, Norvégia, Dánia, Svédország, Izland, Balti-sféra, kristályos kőzetek, Finn-tóvidék, magas életszínvonal, fenntartható erdőgazdálkodás, Volga, Ural, Dnyeper, Don, sztyepp, Oroszország, Moszkva, Szentpétervár, Murmanszk, Volgograd, Dél-Európa, Pireneusi-, Appennini-, Balkán-félsziget, Pireneusok, Appenninek, Balkán-hegység, Dínári-hegység, Etna, Vezuv, Sztromboli, mediterrán éghajlat, keménylombú erdő, macchia, Spanyolország, Olaszország, Görögország, Pó-alföld, havasi pásztorkodás, Torino, Genova, Milánó, Trieszt, Velence, Száva, Duna, Dardanellák, Boszporusz, Bosznia-Hercegovina, Brit-szigetek, Alpok, Pennine, Francia-középhegység, Ardennek, Holland-mélyföld, La Manche, óceáni éghajlat, Észak-atlanti-áramlás, Rajna, Szajna, Rhóne, Rotterdam, Ardennek, Lotharingia, szélparkok, árapályterület, Nagy-Britannia, Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, Birmingham, Liverpool, Glasgow, Manchester, Brüsszel, Antwerpen, Hága, Luxembourg, mélyföld, Ardennek.

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

#### II. Távoli tájakon

Kulcsfogalmak: Afrika földrajzi helyzete, Gibraltári-szoros, Földközi-tenger, Atlanti-óceán, tagolatlan part, Kanári-szigetek, Madagaszkár, Kongó, Kalahári-medence, Etióp-, Kelet-Afrikai-, Dél-Afrikai- magasság, Afrikai-sféra, táblás vidék, Szahara, Szudán, Atlasz-hegység, Tanganyika-tó, Vörös-tenger, Teleki-vulkán, Kilimandzsáró, Szahara, Namib-sivatag, belső lefolyású, Nílus, Viktória-tó, Egyiptom, asszuáni gát, Guineai-öböl, Niger, Nigéria, Zambézi, kitermelő ipar, ültetvényes gazdálkodás, oázisgazdálkodás, tuaregek, nomád pásztorkodás, égetésszerű talajváltó gazdálkodás, Száhel-öv, túllegeltetés, Dél-Afrikai Köztársaság, Ausztrália, Nagy-korallzátony, Nyugat-austráliai-sféra, Nagy-Vízválasztó-hegység, Murray, belső lefolyású, Nagy-Artézi-medence, Ausztráliai-alföld, Sydney, Melbourne, Canberra, Óceánia, Melanézia, Mikronézia, Polinézia, Új-Zéland, Mariana-árok, mélytengeri árok, atoll, Hawaii-szigetek, Antarktisz.

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

#### III: A megismert „új kontinens”

Kulcsfogalmak: indiánok, inuitok, Latin-Amerika, Kanada, Brazília, nagyrosszok, kreolok, Bolívia, Argentina, urbanizáció, USA, csúcstechnológia, San Francisco, Szilícium-völgy, Nagy-tavak, Washington, New York, Boston, Chicago, Detroit, Mexikói-öböl, New Orleans, Atlanta, Dallas, Houston, Floridai-félsziget, Miami, Kordillerák, Sziklás-hegység, San Francisco, Los Angeles, Toronto, Montréal, Ottawa, Mexikó, világpiac, Venezuela,

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

#### IV. Amerről felkel a Nap: Ázsia

Kulcsfogalmak: Eurázsia, Angara-sféra, Kínai-sféra, Arab-sféra, Dekkán-sféra, Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Arab-félsziget, Tien-san, Tibet, Himalája, Csomolungma, Krakatau, Nyugat-szibériai-, Kínai-, Hindusztáni-, Turáni-alföld, Mezopotámia, Belső-Ázsia, Takla-Makán, Góbi, monszun szélrendszer, tájfun, Jeges-tenger, Jeges-óceán, Ób, Jenyiszej, Léna, Csendes-óceán, Jangce, Sárga-folyó, Indus, Gangesz, Indiai-óceán, Tigris, Eufrátesz, időszakos vízfolyás, Kaszpi-tenger, Aral-tó, Bajkál-tó, Holt-tenger, meleg földrésze, Kína, Dél-Korea, India, Tajvan, Japán, iszlám vallás, muszlimok, Mekka, Korán, zsidó vallás, lélekvándorlás, kasztrendszer, buddhizmus, hinduizmus, Thaiföld, Tibet, Prsai-öböl, Kuvait, Szaud-Arábia, Irak, Irán, Kis-ázsia, Közel-Kelet, Malajzia, Szingapur, Indonézia, Fülöp-szigetek, Hongkong, „Kis tigrisek”, Peking, Törökország, Isztambul, Izrael, héber nyelv, Telaviv, Jaffa.

A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

## V. A földrajzi övezetesség

Kulcsfogalmak: földrajzi övezetesség, földrajzi fekvés, napsugárzás, domborzat, szélrendszerek, természetes növényzet, állatvilág, talaj, felszínformáló folyamatok, emberi tevékenység, forró övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet, passzátszél, egyenlítői öv, átmeneti öv, térítői öv, talajerózió, szavanna éghajlat, túllegeletetés, elsivatagosodás, forró övezeti monszun, aprózódás, időszakos vízfolyás, oázis, datolya, hideg mérsékelt öv, meleg mérsékelt öv, valódi mérsékelt öv, mediterrán terület, keménylombú erdő, erdőirtás, citrusfélék, nyári monszun, téli monszun, óceáni éghajlat, lombhullató erdő, mérsékelt szárazföldi, szárazföldi terület, ingadozó vízjárás, füves puszta, szántóföld, legelő, búza, kukorica, napraforgó, cukorrépa, mérsékelt övezeti sivatag, tajga éghajlat, sarki szelek, sarkkörtéri és sarkvidéki öv, tundra, aprózódás, rénszarvастenyésztés, állandóan fagyos éghajlat, függőleges földrajzi övezetesség, erdőhatár, fahatár, hóhatár, éghajlatválasztó hegységek, lavina. A tanulók ismerjék a fogalmakat, tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének összefüggéseit.

## VI. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

Kulcsfogalmak: gazdaság, termelés, fogyasztás, gazdasági ágak, első szektor, második szektor, harmadik szektor, negyedik szektor, gazdasági bevétel, fejlett országok, kevésbé fejlett országok, gazdasági mutató, bruttó hazai termék, GDP jelentése, gazdasági szerkezet, foglalkoztatási szerkezet, munkaképes kor, aktív, inaktív, munkanélküli, munkavállaló, munkáltató, piac, eladó, vevő, kereslet, kínálat, haszon, ráfordítás, kereskedelem, import, export, vám, tiszta, tömegtermelés, óriásvállalatok, globalizáció, világtermékek, globális problémák, készpénz, bankjegy, érme, folyószámla, bankkártya, megtakarítás, kölcsön, hitel, kamat, törlesztés részlete, rövid, hosszú lejáratú fix, vagy változó kamatozás, tiszta, valuta, közös valuta, árfolyam, A tanulók ismerjék a fogalmakat tudják a földrajzi neveket megmutatni a térképen, lássák a fogalmak közötti összefüggéseket, a gazdaság működésének

## Kémia

### 7. évfolyam

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása.
- A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat.
- Hipotézisalkotás alapszinten. A hipotézis kísérleti megvalósítása vagy cáfolata.
- Az anyagi halmazok modellezése
- A részecskeszint és a makroszint megkülönböztetése
- Elválasztási módszerek

Az anyagi halmazok

- A kémiailag tiszta anyagok: elemek és vegyületek összetétele és tulajdonságai példákkal
- A keverékek
- Az oldatok és összetételük
- Az oldódás
- Egyszerű kolloidok

Atomok, molekulák és ionok:

- Az atom felépítése és fontosabb jellemzői
- Az atomok periódusos rendszere
- A molekulák felépítése és fontosabb jellemzői
- Az ionképződése és fontosabb jellemzői, csoportosítás töltés alapján
- Az anyagok halmazszerkezete és fizikai tulajdonságai

Kémiai reakciók

- A fizikai és a kémiai változások megkülönböztetése,
- A reakciók egyenletének leírása szavakkal, a folyamat értelmezése,
- A reakciók energiaviszonyai,
- A kémiai változások típusai,
- A köznapiban jelentős kémiai reakciók.

### 8. évfolyam

#### 1. KÉMIAI ÁTALAKULÁSOK

- Tudja a kémiai reakció fogalmát.
- Tudja a kémiai reakciókat csoportosítani:
- égés, mint oxidáció
- Ismerje a sav-bázis reakció fogalmát.( sav, bázis, savas kémhatás, lúgos kémhatás, semleges kémhatás, indikátorok színváltozásai a különböző kémhatásokban)
- Ismerje és értelmezze a pH skálát!
- közömbösítés fogalma

## 2. KÉMIA A TERMÉSZETBEN

Tudja jellemezni a természetben található legfontosabb anyagokat. ( képlet, szín, szag, halmazállapot, élettani hatás, el fordulás, felhasználás, jellemz kémiai reakcióik)

- ásványok, k zetek
- víz körforgása
- a légkör
- a szén körforgása
- a szén szerves vegyületei

## 3. AZ ANYAG ÁTALAKÍTÁSA

A természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával nyert nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni. Ezen folyamatok bemutatása, jellemz i, környezeti veszélyei, termékei:

- épít anyagaink
- vasgyártás, acélgártás
- alumíniumgyártás
- m trágyák, növényvéd szerek
- k olajfinomítás
- m anyaggyártás

## 4. KÉMIA A MINDENNAPOKBAN

Ismerje a hétköznapi élet szempontjából jelent s vegyületek tulajdonságait, felhasználását!

- tápanyagok, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészít
- mesterséges édesít szerek, tartósítószer, E-számok
- gyógyszerek
- mérge, dohánytermékek, drog, alkohol
- vízkeménység, vízlágyító szerek
- mosószer, szappan, fert tlenítés
- korrózió

## 5. KÉMIA ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM

A háztartásban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete, szakszer jellemzése. Szabályos tárolási, és a hulladékok el írásszer begy jtési módjai, ezek gyakorlati alkalmazásai:

- leveg szennyezés és következményei
- vizek szennyezése
- hulladékok, veszélyes hulladékok, szelektív hulladékgy jtés
- energiaforrások, megújuló és nem megújuló energiaforrások

Hon- és népismeret

6. évfolyam

I. félév

Az én világom:

- Rokonsági fokok
- Családfa

Nagyszüleink, dédszüleink világa

- Településünk nevezetességei, természeti értékeink hagyományaink

Találkozás a múlttal:

A paraszti háztartás:

- népi építészet táji jellegzetességei, szoba, konyha, munkamegosztás

Életmód:

- földm. velés, állattartás, munkához kapcsolódó szokások, kendermunkák, gazdálkodó emberek öltözete, népi táplálkozás, gyermekjátékok, diákélet, városi életforma

Jeles napok:

- vásár, karácsonyi ünnepkör, farsang, nagyböjt, Húsvét, Pünkösöd, születés, házasságkötés

II. félév

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink:

- Alföld, Dunántúl, Felvidék, Erdély, Bukovina, Moldva, nemzetiségek, természeti és épített örökségünk, magyarok a nagyvilágban

Etika

5. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes a tanuló különbséget tenni az egészség számára jó és káros szokások között.
- Tudjon példát mondani arra, hogyan segíthet el a fogyatékos emberek életének megkönnyítése.

II. félév:

- Ismerje a közösség legfontosabb normáit, elvárásait. Tudja alátámasztani azok helyességét.
- A tanuló legyen képes különböz. vallási csoportokat megnevezni, vallási hagyományokat felsorolni.

6. évfolyam

- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít.
- felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére.
- felismeri a helyzethez illeszked. érzelmeket és kifejezőmódjukat, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik.
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára.
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására.
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.
- megfelel. döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.
- képes a saját véleményét l eltér. véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni.
- rendelkezik érzelmi kifejez. képességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására.
- nyitott és segít. kész a nehéz helyzetben lev. személyek iránt.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemz. it.
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben.
- azonosítja a valós és a virtuális térben történ. zaklatások különböz. fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek meg. rzése.
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemz. it, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felel. sségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehet. ségeit.
- megismeri a természeti er. források felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenl. tlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket.
- feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban.
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai.
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvet. vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó bibliai (Ó és Új Szövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteket.
- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéb. l példákat hoz.
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.



## 7. évfolyam

- Rendelkezik reális önképpel.
- Tisztában van a negatív és pozitív tulajdonságaival.
- El tudja magát helyezni a társadalomban.
- Képes a család fontosságát értelmezni és az abban résztvevő tagok helyét is megfelelően kezeli.
- Ismeri a társas kapcsolatok formáját.
- Rendelkezik empátiával más társadalmi csoportok felé.
- Egészséges nemzeti kulturális gyökerekkel rendelkezik.
- Hajlik a társadalmi rétegek együttműködésére.
- Ismeri a társadalom összetevőit és tisztában van egymásra gyakorolt kölcsönhatásuknak.

## 8. évfolyam

- Feltárja pályaeurdeklését és továbbtanulási céljait és azonosítja az eléréséhez szükséges főbb lépéseket. Céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjuttalmazást gyakorol.
- Reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejtí véleményét a sztereotípiák és elítéletek hatásáról.
- Azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit. Megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőképe elérését milyen feltételek támogatják.
- Azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért.
- Értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai.

## Biológia

### 7. évfolyam

#### A tanuló:

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit
- Tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében
- Ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyzetét, élő és élettelen környezeti tényezőket, kölcsönhatásait,
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket (eserdő, szavanna, sivatag, lomboserdő, füves területek, tajga, tundra, tenger, tengerpart) alkotó legfontosabb fajokat (növények, állatok), tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. (együttélés, versengés, asztalközösség, táplálkozási kapcsolat)
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát
- Vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- Legyen tisztában a tudományos rendszerezés alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A főbb rendszertani csoportok jellemzőinek felismerése 1-1 tipikus képviselőjének példáján.
- Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- Ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit

### 8. évfolyam

A tanuló:

- ismerje az emberi test szervezését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező változásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,

Tankönyvből:

- Szervezési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
- a keringés szervei, vércserek és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
- a kiválasztás szervei (rajz), a széklet, a vizelet alkotói, a vesék
- szaporító szervrendszer felépítése; egészségtana; fogamzásgátlás; ember egyedfejlésének lépései

Ének-zene

5. évfolyam

- A tanult népdalok (a magyar népzene régi és új rétegéből), más népek dalai és népdalok éneklése kottaképpel és emlékeztetővel, szöveggel és szolmizálva
- Különböző stílusú népdalok, kánonok, duettek, zenei szemelvények éneklése kottaképpel és emlékeztetővel
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok használata
- Az alsóbb évfolyamokban kialakított helyes éneklési szokásokra épülő éneklés
- A Himnusz éneklése
- A tanult népszokások ismerete
- A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, síp) ismerete
- A klasszikus szimfonikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók, rézfúvók, vonós, ütő)
- Jellegetes hangszerek, hangszercsoportok kapcsolása a megismert népzenei és népzenei stílusokhoz/műfajokhoz
- A tanult ritmusértékek bevitése a tizenhatod ritmussal. Gyakorló nevük, grafikai jelük és értékük felismerése és használata
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- A tiszta hangközök (prím, oktáv, kvart, kvint), valamint a kis és nagy terc és szekund felismerése és megnevezése
- Dúr és moll hangzás megkülönböztetése
- Az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó dallami elemek megfigyelése és megnevezése
- A tanult énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok kézzel történő éneklése

6. évfolyam

- A tanult népdalok (a magyar népzene régi és új rétegéből), más népek dalai és népdalok éneklése kottaképpel és emlékeztetővel, szöveggel és szolmizálva
- Különböző stílusú népdalok, kánonok, duettek, zenei szemelvények éneklése kottaképpel és emlékeztetővel
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok használata
- Az alsóbb évfolyamokban kialakított helyes éneklési szokásokra épülő éneklés
- A Szózat éneklése
- A tanult népszokások ismerete
- A legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete
- A klasszikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók, rézfúvók, vonós, ütő)

üt s)

- Jellegzetes hangszerek, hangszercsoportok kapcsolása a megismert népzenei és m zenei stílusokhoz/m fajokhoz
- A tanult ritmusértékek b vítése a tizenhatod, kis éles és nyújtott ritmussal. Gyakorló nevük, grafikai jelük és értékük felismerése és használata
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- A tiszta hangközök (prím, oktáv, kvart, kvint), valamint a kis és nagy terc és szekund felismerése és megnevezése
- Dúr és moll hangzás megkülönböztetése
- Módosított hangok: fi, szi, ta szolmizációs hangok felismerése
- Az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó dallami elemek megfigyelése és megnevezése
- A tanult énekelt zenei anyaghoz köthet szolmizációs hangok kézjelr l történ éneklése
- Az abszolút hangnevek ismerete, valamint a C-dúr, a-moll hangsor ismerete.

7. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 5 magyar népdalt énekelni!
- tudja énekelni a Himnuszt!
- ismerje a régi és új stílusú népdalok jellemz it!
- ismerje fel és nevezze meg a látott ritmusokat: negyed, nyolcad, éles és nyújtott ritmus, szinkópa!
- ismerje a szolmizációs hangokat és a kézjeleiket!
- legyen képes kottázni 2# és 2b el jegyzésig
- ismerje a leggyakrabban használt zenei szakszavakat, kifejezéseket: tempo giusto, parlando, forte, piano, kvintváltás, pentaton, el jegyzés, ütemmutató stb.
- tudjon 1 romantikus dalt énekelni!
- tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, híres m veiket!
- ismerje fel zenehallgatás során az egyes zenem veket (szerz , cím, m faj, zenei apparátus)!

8. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 4 újonnan tanult dalt, valamint az el z évek anyagából 1-1 népdalt és történeti éneket énekelni!
- tudja énekelni a Himnuszt és a Szózatot!
- legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását: régi és új stílus jellemz inek ismerete!
- ismerje fel és nevezze meg a hallott vagy, látott ritmust: szóban – ritmusnév, írásban – ritmusjel, – hangoztatva – taps (negyed, nyolcad, éles és nyújtott ritmus, szinkópa)
- tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben!
- ismerje a szolmizációs hangokat és a kézjeleiket!
- legyen képes kottázni 2# és 2b el jegyzésig!
- ismerje fel, nevezze meg a tanult hangközöket: T1, k2 – N2, k3 – N3, T4, T5, k6 – N6, k7 – N7, T8)!
- ismerje fel, nevezze meg a pentaton, – valamint a dúr és moll hangsorokat!
- ismerje Bartók Béla és Kodály Zoltán életét és m vészetét!
- ismerje fel a jellegzetes motívumokról a meghallgatott zenem veket: szerz , cím, m faj, zenei apparátus megnevezésével!

Vizuális kultúra

5. évfolyam

I. Vizuális m vészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

II. Vizuális m vészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió

III. Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemz kifejez eszközei

IV. Tér- és id beli viszonyok – Tér és id vizuális megjelenítésének lehet ségei

V. Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete

VI. Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat

VII. Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció

Tanév végéig tudják a tanulók megkülönböztetni a tanult m vészeti korokat, azok jellemz it. skor, Ókor valamint Ókeresztény m vészet. Tudják történelmi tanulmányaikhoz kapcsolni.

Tudjanak minta, vagy kép alapján egyszer szobrot, figurát készíteni agyagból, gyurmából. Tudják a funkció, anyag, forma

kapcsolatát értelmezni. Tudjanak egyszer mozgóképet készíteni papír, ceruza és színesceruza segítségével egy mese, vagy rövid történet alapján. Tudjanak történetet elmesélni összefüggő képek alapján. Legyenek tisztában a kiemelés, hangsúlyozás, egyensúly fogalmával, azt tudják alkalmazni képi megjelenítés során.

Népművészetünkhöz kapcsolódóan tudjanak népi motívumokat rajzolni, festeni. Tudjanak önállóan motívumokat tervezni, megrajzolni.

Ismerjék a hattagú színek kört, az ellentétes színpárokat tudják megkülönböztetni.

Tudjanak vonalzó és körző segítségével, pontos kiterített rajzot, síkformákat létrehozni. Egyszer testeket papírból elkészíteni. Legyen fogalmuk a média szerepéről, különböző területeiről, képesek legyenek képregényt, plakátot, meseillusztrációt készíteni.

Ismerjék a perspektíva alapvető szabályait, pl. ami távolabb van, az kisebbnek látszik. A tér megjelenítés különböző művészettörténeti korokban használt formáit.

Ismerjék a különböző rajzeszközök: ceruza, színesceruza, táblakréta, zsírkréta, rajzszen, filctoll, vízfesték, tempera, tusinta felületkezelési lehetőségeit.

## 6. évfolyam

I. Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

II. Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió

III. Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejező eszközei

IV. Tér- és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei

V. Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete

VI. Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat

VII. Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció

Tanév végéig tudják a tanulók megkülönböztetni a tanult korstílusokat, azok stílusjegyeit. Román, gótikus, reneszánsz, barokk. Tudják történelmi tanulmányaikhoz kapcsolni, néhány neves korabeli művész nevét ismerjék, alkotásaikból tudjanak példákat bemutatni. Pl.: Leonardo da Vinci, Michelangelo, Bosch, Botticelli.

Népművészeti tájegységeinkből tudjanak felsorolni néhányat, jellemző motívumaikat tudják bemutatni. Pl.: Matyóföld, Kalotaszeg, Kalocsa, Sárköz

Népszokásainkhoz kapcsolódóan tudjanak eszközöket készíteni pl.: maszkok, húsvéti díszek.

Tudjanak vonalzó és körző segítségével, pontos kiterített rajzot, kreatív síkformákat létrehozni. Makettet készíteni.

Készek legyenek modern használati eszközök megtervezésére, azok elkészítésére agyagból, vagy gyurmából.

Különböző külső hatásokat, pl.: hangok, szagok, hőhatások alapján tudjanak színes képet alkotni.

Média szerepét ismerjék, képesek legyenek képregényt, plakátot, könyvborítót tervezni.

Ismerjék a perspektíva szabályait, térmélység, rövidülés, három dimenzió, horizont vonal, horizontpont fogalmakat.

Ismerjék a 6 tagú színek kört, a színek érzelmi hatásait, tudják azt tudatosan használni. Érzéseket, hangulati hatásokat kifejezni.

Tudjanak betűtípusokat tervezni, monogramot készíteni.

## 7. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet

1. Érzelmek, hangulatok kifejezése

•Legyen képes egyes technikával képi közléseket létrehozni.

•Tudjon tanulmányrajzot készíteni egyszerű tárgyról (papírhenger, gömb, kocka, csonkolt kocka), melyen bemutatja a tónusozás szerepét a plasztikus forma megjelenítésében.

•Ismerje a fő és mellékszíneket, tudja temperából kikeverni a mellékszíneket.

•Portré

•Tudja elhelyezni a szem, az orr, a száj tengelyét (főarányok).

•Tudja alkalmazni a fény-árnyékot a térmélység, a plasztikus forma megjelenítésében.

•Legyen képes alkalmazni a színek érzelmi hatását egy színes portré festésekor, ahol egy hangulatot vagy belső tulajdonságot kell megérthetnie színekkel.

•Tudjon tervezni különböző álarcokat (velencei, busó, törzsi álarcok, állatokat ábrázoló maszkok)

•Ábrázolási rendszerek

•Ismerje a perspektivikus (távlati) ábrázolás jellemzőit (vonal-, levegő- és színperspektíva)

•Ismerje a Monge-vetületi ábrázolást (felülnézet, elölnézet, oldalnézet), és több-kevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatot.

- Legyen képes vetületi rajz alapján az ábrázolt tárgyat térben elképzelni, megrajzolni (pl. csonkolt kocka vetületi képei).
- Ismerje az axonometrikus ábrázolás alapjait (egyméret és kétméret axonometria), több-kevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatot.

## 2. A m vészi közlés, m és jelentése

- Legyen tisztában a barokk kor f stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a klasszicizmus f stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a romantika f stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a realizmus f stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában azimpresszionizmus f stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Legyen tisztában a szecesszió f stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Adott elemzési szempontok szerint legyen képes m alkotásokat összehasonlítani.
- Legyen képes kompozíciós és színvázlatokat készíteni m alkotásokról.

- Ismerje a megadott fogalmakat, tudja megnevezni, milyen témakörben tanultuk azokat, képes legyen önállóan (szükség esetén kis segítséggel)megfogalmazni azok jelentését, jellemz it.

## Vizuális kommunikáció

### 1. Magyarázó képek, rajzok

- Legyen képes képzeletbeli jelz táblát tervezni figyelembe véve a piktogramok jellemz it, illetve a táblák színének, formájának szerepét (tájékoztató ?, veszélyt jelz ?, tiltó táblák 0).

### 2. Mozgóképi közlés

- Legyen képes egyszer mozgásfázisok lerajzolásával „pörget s füzet” készítésére.

## 3. Vizuális kommunikációs formák

- Ismerjen néhány hagyományos sokszorosítógrafikai eljárást, legalább ezek egyikében rendelkezzen megfelel jártassággal.
- Legyen képes saját névjegykártyát tervezni figyelve a kép és bet kapcsolatára, a névjegykártya stílusának megfelel bet típus, színvilág megválasztására.
- Ismerje a megadott fogalmakat, tudja megnevezni, milyen témakörben tanultuk azokat, képes legyen önállóan (szükség esetén kis segítséggel)megfogalmazni azok jelentését, jellemz it.

## Tárgy- és környezetkultúra

### 1. Tervezett, alakított környezet

- Vonaldíszek, sorminták alkalmazásával tervezzen ruhát vagy kiegészít t (apró, ismétl d minták alkalmazása, ritmusosság).
- Legyen képes jelen kori használati tárgyat tervezni barokk stílusban.
- Legyen képes vegyes kollázst létrehozni.

### 2. Az épített környezet története

- Ismerje a megadott fogalmakat, tudja megnevezni, milyen témakörben tanultuk azokat, képes legyen önállóan (szükség esetén kis segítséggel) megfogalmazni azok jelentését, jellemz it.

## 8. évfolyam

### I. félév

- békaperspektíva, épület alulnézeti képe
- stilizálás, egyszer sítés, átírás
- térépítkezés rácsos felosztású lapon
- modern m vészet

### II. félév

- 21. század építésze, kiterített geometriai formák rajza
- kreatív gondolkodás fejlesztése – adott rajz folytatása
- opart m vészet
- kétméret axonometria
- portrérajz ceruzával

## Technika és tervezés

### 5. évfolyam

- legyen képes, a technika elveinek figyelembevételével a környezet jelent ségének felismerésére,

- legyen tisztában, a környezettudatos átalakítás elveivel és szükségességével,
- tudjon egyszer , mindennapos technikai rendszereket azonosítani,
- legyen képes, a kommunikáció alapfogalmainak alkalmazására, tömegkommunikációs eszközök kezelésére,
- legyen képes, az egyszer m veleti algoritmusok értelmezésére és végrehajtására (egyszer tervek és vázlatrajzok készítése),
- legyen képes becslni, centiméter pontossággal, mérni milliméter pontossággal,
- legyen képes, egyszer m szaki rajzok olvasására és készítésére,
- tudja a gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályait és a helyes magatartásformákat alkalmazni,
- az egészséges életmód fontosságának tudata,
- a következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete,
- az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenységben való részvétel,
- legyen képes, az egészséges táplálkozás jelent ségének felismerésére,
- a családi munkamegosztás ismerete, a házi és ház körüli munkák gyakorlása,
- legyen képes, a szükséges eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használatára,
- ismerje az öltözködés meghatározóit és gondozását,
- környeztikémél magatartás és takarékoság fontosságának felismerése,
- a tudatos fogyasztói ismeret.

## 6. évfolyam

### Anyagok és alakítás

A kitermelt anyagok és azok hasznosítása, melléktermékek keletkezése. Ismerjék fel, hogy a hulladék nem minden esetben szemét. Újrahasznosítás – recycling

### II. M szaki kommunikáció

Tudjanak m szaki rajzot, vetületi rajzot alapszinten értelmezni, készíteni. Képesek legyenek körz t, vonalzót használni. Vonalvastagság, méretezés, aránymérték, képsík, ábrázolási rendszerek fogalmát ismerjék.

### III. Papír

Tudjanak megkülönböztetni papírfajtákat funkcióik szerint. Ismerjék fel a különböző papírok lehet ségeit. Tudjanak egyszer bb geometriai testeket készíteni papírból.

### IV. Textil

Tudjanak megkülönböztetni textilanyagokat, azok lehet ségeit. Alapvet varrási technikák elsajátítása, pl. pelenkaöltés.

### V. Természetes és mesterséges faanyagok

Ismerjék a fakitermelést l a félkész faáruig a technikai m veleteket. Tudják megkülönböztetni a valódi és a mesterségesen el állított faanyagokat.

Tudjanak egyszer famegmunkálási eljárásokat pl. szegelés, f részelés, ragasztás.

Ismerjék az alapvet famegmunkálási szerszámokat, eszközöket.

Tudjanak fadíszdobozt készíteni.

### VI. Fém

Ismerjék a fém megmunkálásának az eljárásait egészen az érc kitermelést l a fémáru el állításáig. Tudjanak fémárukat, profilokat megkülönböztetni. Tudjanak egyszer fémb l készült disztárgyakat készíteni, pl. szalvétatartó. Ismerjék, az ehhez szükséges eszközöket.

### VII. M anyag

Ismerjék a leggyakrabban alkalmazott m anyagel állítási technológiákat. Tudjanak m anyagból járm modellt készíteni.

### VIII. Gépek, gépelemek

Ismerjék az els gépek történetét, a legegyszer bb gépek m ködését, felépítését.

Fémépít , vagy legó segítségével tudjanak egyszer bb gépet el állítani.

### IX. Elektromos áram, elektromos áramkör

Ismerjék a leggyakoribb háztartási elektromos berendezések biztonságos használatát, különböző kapcsolótípusokat.

Ismerjék az egyszer áramkör m ködését, tudjanak ilyet készíteni. Ismerjék az egyszer áramkör rajzát, jelrendszerét.

## 7. évfolyam

- önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;
- tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
- terveit a masszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
- a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
- a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;
- rész vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
- terv szerint tevékenykedik, probléma esetén észszerű kockázatokat felvállal;
- csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;
- a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;
- alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepeltvárásokhoz;
- problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;
- alkalmazza a döntéssel kapcsolatos, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat;
- adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;
- a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;
- tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;
- szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít.

## Testnevelés

### 5. évfolyam

#### Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezései ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

#### Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

#### Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és lábrendítés szerepének ismerete az elő- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

#### Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességeknek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás

mellett.

Az alaplépésekből 1-2-4 ütem gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítik a helyes végrehajtását.

A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben lehet sportolni

A tanult alternatív környezetben lehet sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak fejlesztéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A legtöbb időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

**Önvédelmi és küzdő feladatok**

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdő sportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

A továbbhaladás feltétele a tanórák 70%-án való részvétel. Amennyiben ez felszerelés hiány miatt nem valósul meg, úgy a tanuló nem felelt meg a továbbhaladás feltételeinek.

6. évfolyam

### **MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

-a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségszinten kivitelezzi;

-a tanult mozgásforma készségszint kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akaratit erők feszítéseit;

-minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.

### **MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

-a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;

-relatív erejének birtokában képes a sportág-specifikus mozgástechnikák koordinált, készségszint kivitelezésére;

-az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedni végrehajtásra;

-a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.

### **VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

-a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ez tőlük is elvárja;

-a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

### **PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

-megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére;

-tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;

-ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületi védelmi szempontból helyes végrehajtását;

-a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.

### **EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

-a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;

-az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.



## 7. évfolyam

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

### MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

- a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségszinten kivitelezzi;
- a tanult mozgásforma készségszint kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.

### MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

- a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;
- relatív erejének birtokában képes a sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségszint kivitelezésére;
- az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztési eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.

### VERSENGÉSEK, VERSENYEK

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ez tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

### PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére;
- tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.

### EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

## Testnevelés

### 8. évfolyam

#### Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű stressz- és feszültségoldó technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erőfeszítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, rendezett testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

#### Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kulturált kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

#### Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhetőség fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

## Torna jelleg feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.

Talajon és a választott tornaszeren növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

## Angol nyelv

8. évfolyam végére a tanulóknak minimum követelményként a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjére kell eljutniuk.

Az európai minimumszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvet fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, válaszolni tud személyes jelleg kérdésekre (pl. hogy hol lakik), ismer s emberekre, dolgokra vonatkozóan, és fel is tud tenni ilyen jelleg kérdéseket. Képes egyszer interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél, és segít kész.

### Beszédértés

Megérti az ismer s szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

### Beszédkésztség

Részt vesz egyszer beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszer kérdéseket ismer s témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismer seit egyszer fordulatokkal le tudja írni.

### Olvasásértés

Megérti az ismer s szavakat, egyszer mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

### Írás

Képes egyszer nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

Optimum követelmény a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjének elérése.

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az t közvetlenül érint területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvet személyes és család- dal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszer és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszer és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszer nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátterér l, sz kebb környezetér l és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

### Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szóincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszer üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

### Beszédkésztség

Részt vesz egyszer , begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

### Olvasásértés

Megérti rövid, egyszer szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

### Írás

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

## 5. évfolyam

Témalista- minimum

### I. félév

- Számok 1 – 100
- What's the time? id pontok kifejezése
- A hét napjainak megnevezése
- Ruhadarabok
- Személyleírás

### II. félév

- Ház részei
- Szobaleírás
- Épületek a városban
- Sportok

•Hangszerek elnevezése

Témalista- optimum

•Ételek, italok, édességek megnevezése

•Napirend

•Szabadid

•Testrészek

6. évfolyam

Témalista- minimum

•Üdvözlések

•Országok

•Bemutakozás, alapvető személyes információk

•Az iskolai tantárgyak

•A családtagok bemutatása

•Ünnepek (Karácsony, Újév, Húsvét)

•Napi tevékenységek

•Szabadid s tevékenységek

•Állatok: házi és vadállatok

•Ételek, italok, édességek megnevezése

•Gyümölcsök és zöldségek megnevezése

Témalista- optimum

•Nemzetiségek

•Nyaralás

•Hobbik

•Dátumok

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló:

•megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, közléseket, eseményeket megért;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszéri;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

•egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,

•eseményeket mesél el;

•megértési probléma esetén segítséget kér;

•részt vesz egyszeri párbeszédben,

•beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megérti;

•egyszeri, képekkel illusztrált szöveget megért;

•ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

•egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

•egyszeri, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;

•ismert struktúrák és minták forrásként való felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget átír, újra fogalmaz.

8. évfolyam

Témalista- minimum

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások, napirend
- Emberi kapcsolatok: emberek külső jellemzése
- Szűkebb környezetünk: a lakás bemutatása
- Természeti környezetünk: házi és vadállatok
- Az iskola világa: a tanterem berendezésének bemutatása, tantárgyak
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek
- Étkezés: étkezési szokások, ételek
- Vásárlás: mindennapi bevásárlás, párbeszéd a ruhaboltban, étteremben
- Utazás: közlekedési eszközök
- Szabadidő és szórakozás: sport (I play football), tévé (My favourite programme ...)

Témalista-optimum

- Én és a családom: házimunkák, családi ünnepek
- Emberi kapcsolatok: emberek belső jellemzése
- Tágabb környezetünk: a település bemutatása
- Az iskola világa: az iskola bemutatása
- Egészség és betegség: egészséges életmód
- Étkezés: egészséges táplálkozás
- Szabadidő és szórakozás: olvasás, mire használod a számítógépet és az internetet

Német nyelv

4-8.osztály

8. évfolyam végére a tanulónak minimum követelményként a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjére kell eljutniuk.

Az európai minimumszint:

A1 Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (pl. hogy hol lakik), ismerkedhet emberekkel, dolgokra vonatkozóan, és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszeri interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél, és segítőkész.

Beszédértés

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédalképeség

Részt vesz egyszeri beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszeri kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismerősait egyszeri fordulatokkal le tudja írni.

Olvasásértés

Megérti az ismerős szavakat, egyszeri mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban. Írás Képes egyszeri nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.

Optimum követelmény a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjének elérése.

Az európai alapszint:

A2 Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszeri és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszeri és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszeri nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszeri üzeneteket, bejelentéseket, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédalképeség

Részt vesz egyszeri, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

## Olvasásértés

Megérti rövid, egyszeri szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni. Írás Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

## 5. évfolyam

### Minimum követelmény

#### Témalista minimum

##### I.félév

Iskolához kapcsolódó tevékenységek

Felszólító mód

Sportfajták

Módbeli segédigék

##### II.félév

Id hivatalos megnevezése

Állatfajták

Es ist... szerkezet

Melléknévfokozás

Évszakok

### Optimum követelmény

#### Témakörök és nyelvtani követelmény

Schule- iskolai tevékenységgel kapcsolatos kifejezések, szavak – felszólító mód, gern.../nicht gern...

Sportágak, sport tevékenységek – módbeli segédigék, gehören +D ige használata, nével k tárgy és részes esete

Fernsehsendungen – gern.../nicht gern..., az id hivatalos kifejezése, id pont megadása

Tiere – állatnevek, állatokkal kapcsolatos igék, tevékenységek, összehasonlítás, melléknévfokozás,

Kalender, Geburtstag – évszakok, hónapok, a születésnap megadása, születésnap üdvözlő önálló írása, a für+A elöljárószó használata, a tárgyeset.

## 6. Évfolyam

### Minimum követelmény

#### Témalista minimum

##### III. félév

A jövő id kifejezése – werden ige használata

Mesterségek és szakmák német nyelven – megnevezés

Iskolatípusok

wenn – mellékmondatok

um...zu – mondat szerkezetek

Was für ein...? szerkezet – emberek bemutatása, karakterleírás

##### IV. félév

Mode – divat – a témával kapcsolatos szavak, kifejezések

Musik – zene

feltételes mód – würde-Form

Környezetvédelem – a témával kapcsolatos kifejezések – statt...zu+Infinitiv szerkezet

### Optimum követelmény

#### Témakörök és nyelvtani követelmény

##### I. félév

Die Futur - a jövő id kifejezése – a werden ige használata

- foglalkozások megnevezése és bemutatása német nyelven

- évszámok megnevezése

- önálló téma kifejtés a jövő témájában

Europasprache - Länder und Sprachen – országok és nyelvek megnevezése

- a wenn – köt szavas mellékmondatok
- um...zu +Infinitiv mondat szerkezetek alkalmazása

## 7. évfolyam

### Német nyelv

#### Hallott szöveg értése

##### A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűri; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

#### Beszédképesség

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részlet vesz egyszeri párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

#### Olvasott szöveg értése

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszeri, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

#### Írásképesség

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszeri, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák és minták forrásként való felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget átír, újra fogalmaz.

#### Nyelvtan (írásbeli):

- 1.Számok nullától milliókig
- 2.Igeragozás jelen időben (t hangváltós igék)
- 3.Módbeli segédigék használata és ragozása (können, müssen, dürfen, möchten, mögen, wollen)
- 4.A Perfekt múlt idő képzése
- 5.A Jövő idő képzése 6. F név ragozása (tárgyeset, részeseset)
- 6.Az idő kifejezése (hány óra van?)
- 7.Tagadás (nicht és kein)

#### Témakörök (szóbeli)

- 1.Bemutatkozás
- 2.Családtagok bemutatása
- 3.Szabadidő, Hobbik, Sport
- 4.Egy átlagos nap /hétvége lezajlása

## 8. évfolyam

### Minimum követelmény

#### Témalista minimum

##### I.félév

A jövő idő kifejezése – werden ige használata

Mesterségek és szakmák német nyelven – megnevezés

Iskolatípusok

wenn – mellékmondatok

um...zu – mondatszerkezetek

Was für ein...? szerkezet – emberek bemutatása, karakterleírás

VIII.félév

Mode – divat – a témával kapcsolatos szavak, kifejezések

Musik – zene

feltételes mód – würde-Form

Környezetvédelem – a témával kapcsolatos kifejezések – statt...zu+Infinitiv szerkezet

Optimum követelmény

Témakörök és nyelvtani követelmény

I.félév

Die Futur - a jövő idő kifejezése – a werden ige használata

-foglalkozások megnevezése és bemutatása német nyelven

-évszámok megnevezése

-önálló téma kifejtés a jövő témájában

Europasprachreise – Länder und Sprachen – országok és nyelvek megnevezése

-a wenn – kötőszavas mellékmondatok

-um...zu +Infinitiv mondatszerkezetek alkalmazása

II.félév

Eigenschaften – tulajdonságok megnevezése, emberek karakterizálása

-vonatkozó névmások használata tárgy és részes esetben

-Was für ein...? – kérdő mondatok alkalmazása

Die Mode – a divat

-a témával kapcsolatos szavak, kifejezések

-Welch-? – kérdő névmás használata (welcher/welche/welches)

-Konjunktiv II. – feltételes mód használata würde –Form

-Konjunktiv II. – sein/haben – wäre/hätte + Modalverben (módbeli segédigék)

Die Umweltschutz – a környezetvédelem

-a témával kapcsolatos szavak és kifejezések

-Fragen in Nebensatz – indirekte Fragen

-statt...zu+Infinitiv - mondatszerkezetek

-alternatív energiaforrások

Állampolgári ismeretek

I. félév

I. Család

-A család fogalma és funkciói.

-Családmodellek.

-Termékenység mutató fogalma.

-Tudjon grafikont, diagramot elemezni a témával kapcsolatban!

II. A család gazdálkodása és pénzügyei

-A háztartás fogalmának értelmezése

-A család bevételeinek és kiadásainak csoportosítása

-A tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásai, az ok – okozati összefüggések feltárása

III. Településünk, lakóhelyünk megismerése

-Tudja elhelyezni Bölskét a térképen (Dunántúl, dél-dunántúli régió, Tolna vármegye)!

-Tudjon felsorolni nevezetességeket, ide köthető népszokásokat!

IV. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

-Nemzet, nemzetiség fogalma

-Tudja megnevezni a nemzeti ünnepeinket!

- Hungarikum fogalma, tudjon felsorolni néhányat!
- Nevezze meg, hogy mely szomszédos országokban élnek magyarok!
- Magyar Honvédség feladatai
- Mi a NATO, hazánk mióta tagja

## II. félév

V. A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

- Állampolgári jogok és kötelezettségek megnevezése.
- Európai uniós polgárság jelentése.
- Közjogi méltóságok felsorolása
- Választások menetének ismerete.
- Az állam bevételeinek csoportosítása.

VI. Mindennapi ügyintézés

- Mindennapi ügyintézés színterei nevezze meg!
- Állampolgári dokumentumok ismerete.
- Az életpálya-tervezés kérdései.

VII. A fogyasztóvédelem alapjai

- Tudatos vásárló fogalmának ismerete.
- A fogyasztóvédelem fogalmának értelmezése.

VIII. A nagy ellátórendszerek

- Az egészségügyi ellátás színterei, feladatai, szereplői ezek ismerete.
- A szociális ellátórendszer feladatainak bemutatása.
- A közfeladatot ellátó személyek (pl. pedagógusok, orvosok, mentők) feladatainak megnevezése.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

2024. január 11-18.	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA
2024. június 13-20.	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA
2024. augusztus 26.	KÜLÖNBÖZETI VIZSGA
2024. augusztus 27.	JAVÍTÓ VIZSGA

### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

A 2023/2024-es tanévben az iskolai osztályok száma: 8

1.o.	25 f
2.o.	29 f
3.o.	26 f
4.o.	29 f
5.o.	21 f
6.o.	19 f
7.o.	30 f
8.o.	22 f

összesen: 201 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 13.



## 7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203333-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203333-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203333-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203333-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203333-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203333-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2023. október 27.**