



**BÖLCSKEI KEGYES JÓZSEF
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023

A 2022. 09.01-től hatályos Pedagógiai Programba az Intézményfejlesztési Terv alapján az alábbi módosítások kerültek be:

Intézményfejlesztési célok 15. oldal

A továbbtanulási és a kedvezőtlen hiányzási mutatók javítását szolgáló módszerek: 15.oldal

Intézményi hátránykompenzációs feladatok 38. oldal

A továbbtanulási és a kedvezőtlen hiányzási mutatók javítását szolgáló tevékenységek 42. oldal

2023. 09. 01-től a Nkt.26. § (1) bekezdése szerint a Pedagógiai Programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A Pedagógiai Programot nyilvánosságra kell hozni.

Tartalom

I. NEVELÉSI PROGRAM	6
1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK	6
1.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	6
1.2.A nevelő-oktató munka céljai, feladatai	8
1.3.A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	15
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK..	18
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	21
3.1.Az egészségfejlesztés iskola feladatai	21
3.2.Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	22
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	23
4.1.A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	23
4.2.Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	25
4.3.A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	26
4.4.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	26
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	27
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	29
6.1.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	29
6.2.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	30
6.3.A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	33
6.4.A gyermekvédelmi feladatok ellátása	35
6.5.Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	37
7. Intézményi hátránykompenzációs feladatok	38
8. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	39
8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	39
8.2.A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	40
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	43
9.1.Tanulmányok alatti vizsgák.....	43
9.2.Vizsgaforma, vizsgarészek:	44
9.3.Vizsgatárgyak, vizsgarészek.....	44
9.4.Vizsgaidőszakok:.....	45
9.5.Jelentkezés a vizsgákra.....	46
9.6.A tanulmányok alatti vizsgák rendje	47
9.7.A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai	48
9.8.A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása	48

9.9.A vizsgaszabályzat hatálya.....	48
10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	49
II. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	50
1. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS TARTALMÁT ÉS IDŐKERETEIT MEGHATÁROZÓ TANTERVI VÁLTOZATOK	50
1.1. A választott kerettanterv megnevezése	50
1.2.A választott kerettanterv feletti óraszámok	51
1.3.Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	53
1.4.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	54
1.5.Mindennapos testnevelés.....	56
1.6.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	56
1.7.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	57
1.8. Az értékelés formái	58
1.9.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	64
1.10.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	66
1.11.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	67
1.12.Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	69
1.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
1.14.Az egész napos iskola programja	73
1.15.Lázár Ervin Program	79

BEVEZETŐ

„Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget.
Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”
Paulo Coelho

2018. szeptember 1-től iskolánk, a Bölskei Kegyes József Általános Iskola, ismét önálló intézményként működik.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a nevelő-oktató munkánk célkitűzéseivel, értékrendünkkel a szülői ház is egyetért, elégedett.

Iskolánk pedagógiai munkáját a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó és a tanulói kötelességeket is figyelembe vevő pedagógia jellemezi.

Valljuk, hogy nevelni az örök emberi értékekben bízva, példamutató emberi magatartással lehet.

Alapvető célunk a személyiség sokoldalú fejlesztése, a színvonalas, tevékenységközpontú oktatás megteremtése, a tehetségek gondozása, esélyegyenlőség biztosítása.

Arra törekszünk, hogy megteremtsük az élethosszig tartó tanulás alapjait, tanítványainkban felkeltsük ennek igényét, képessé tegyük tanítványainkat ismereteik önálló gazdagítására, az egyéni ismeretszerzésre, melynek érdekében korszerű tanulásszervezési módszereket alkalmazunk.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

Pedagógiai alapelvek

Intézményünk vezetése, nevelői és alkalmazotti közössége felelősséget vállal a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Programunkban rögzítjük mindazokat a feladatokat, amelyeket az intézmény ennek érdekében köteles ellátni. Munkánk során mindig figyelemmel leszünk az életkori sajátosságokra. Nevelési-oktatási alapelveink olyan általános, lényeges irányelvek, amelyek a nevelés-oktatás minden területére, érvényes törvényszerűségekre és tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés eredményességét.

Alapelveink iránymutatóul szolgálnak a nevelés-oktatás komplex folyamatában.

Kiemelt fejlesztési feladataink a nemzeti értékek felismertetése, az identitástudat kialakítása, a nemzettudat megalapozása.

1.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelési alapelveink

- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** – a gyermek értelmi, érzelmi, pszichikai, szociális fejlesztésének saját fejlettségi szintjéhez történő igazítása, valamint annak figyelembevétele, hogy az azonos életkorú gyermekek különböznek egymástól.
 - **A tapasztalatszerzés, tevékenység központúság elve** — lehetőség teremtése a nevelő- oktató munka folyamatában a gyermekek, tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
 - **Gyermekközpontúság elve** - gyermekközpontú szemlélet, differenciált egyéni bánásmód alkalmazása az osztályközösség keretein belül. Igyekszünk lehetővé tenni a tanulók személyiségének lehető legoptimálisabb - egyéni készségeiknek és képességeiknek – kibontakoztatását.
 - **Egyenrangúság és bizalom elve** - a tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya, a nevelés oktatás folyamatában a pedagógus segítő-tanácsadó szerepe dominál. Az irányító szerep a pedagógusé a megfelelő pedagógiai légkör kialakításban, a tanulók aktivizálásában, a közös tevékenységek megszervezésében. Kapcsolatukat bizalom, megértés, kölcsönös együttműködés kell, hogy jellemezze.
- A pedagógus vezető szerepe** - az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában,

tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában, nem megfélemlítve a szülői ház, a család szerepéről. Fontos, hogy a pedagógus esztétikus, kiegyensúlyozott, empátikus, toleráns, jó konfliktuskezelő, kreatív legyen, és stratégiai gondolkodás jellemezze.

- **A következetesség elve** - igényesség valamennyi iskolai tevékenységünkben, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. A teljesítmények rendszeres ellenőrzése, mérése, értékelése.
- **A különböző közösségekhez tartozás elve** - a tanulók egyszerre szűkebb (család, iskola, osztály, a csoport) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet - a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett - a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- **Szociális értékrend elve** - szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tolerancia, az empátia, a bizalom és egymás segítése. Társas kapcsolatokban az együttműködés, a kulturált kommunikáció, a konfliktuskezelés, az egymásért érzett felelősség kialakítása.
- **Európai, humanista értékrend elve** - nyitottság a különböző kultúrák iránt, ismeretek szerzése az Európai Unió intézményrendszeréről, európai azonosságtudat erősítése. Tanulóink magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megváltozott lehetőségekkel. Az idegen nyelvek tanulásával tudjanak kommunikálni az uniós és más országok állampolgársaival.

Oktatási alapelveink

- **A koncentráció elve** – tantárgycsoportok, tananyagtartalmak között összefüggések keresése, feltárása, megértése
- **A szemléletesség elve** — a befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazása.
- **A kis lépések elve** — minden tanuló a képességének megfelelő ütemben fejlődik, a megismerés, a tanítás-tanulás ezen ütem figyelembevételével történik.
- **A kompetencia alapú oktatás alapelvei, a fejlesztés fókuszai az iskolában** - készség- és képességfejlesztés, a kompetenciák tudatos kialakítása és ennek egyéni kibontakoztatása.

A kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló alkalmazható tudás, korszerű, sokoldalú műveltség megszerzése személyes kompetencia: önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége.

- *A szociális kompetencia alapja a személyes kompetencia.* Ahhoz, hogy a tanuló a közösségben jól tudjon együttműködni, ismernie kell önmagát, adottságait, attitűdjeit. A sikeres tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges a pozitív attitűdök – a pozitív magatartás, viszonyulás megléte és folyamatos fenntartása.

- *Kognitív (értelmi) jellegű kompetenciák:*
 - anyanyelvi kommunikáció
 - figyelem
 - rövid-, és hosszú távú memória
 - koncentrációképeség
 - gondolkodási képességek: analógiák, algoritmusok, összefüggések, problémák felismerése
 - alkotó gondolkodás
 - kritikai gondolkodás - véleményalkotás
 - tanulási képességek
- Munkánkat a **demokrácia** értékei hatják át, mert:
 - egyrészt, a demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a közérdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.
 - másrészt mert a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátítatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulóink.

Nevelő-oktató munkánk a közös **nemzeti értékeket** szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztéséhez, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakozását.

Európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatói programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

1.2.A nevelő-oktató munka céljai, feladatai

- a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése
- a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása
- a környezettudatos viselkedés alakítása, megalapozása
- a gyermek személyiségének, a gyermek egyéni készségeinek kibontakoztatása
- a nevelőmunka során alkalmazott módszerek, pedagógiai intézkedések a gyermekek személyiségéhez alakítása

A köznevelési törvény a kerettantervi szabályozás és a NAT célkitűzéseivel összhangban helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül, továbbá az iskolai élet szervezésével elősegítjük:

- az egyéni képességek kibontakoztatását
- a tanulási esélyegyenlőség biztosítását
- a tehetségek felismerését és fejlesztését
- a hátrányok kompenzálását
- a művészetek iránti érdeklődést, fogékonyságot
- a tanulók személyes fejlődéséhez, boldogulásához, helytállásához szükséges

kulcskompetenciák fejlesztését.

A kulcskompetenciák fejlesztése

A 2020-as NAT-ban szereplő kulcskompetenciák az alábbiak:

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A tanulás kompetenciái

A hatékony önálló tanulásra neveléssel az a célunk, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni saját tanulásukat megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. Az osztályfőnöki tanterveinkben szerepel, hogy már a tanulási folyamat elején megismertetjük tanulóinkat a hatékony tanulási módszerekkel, segítünk abban, hogy kialakítsák a saját tanulási stratégiájukat. Ezen kívül az egyes tantárgyi ismeretek elsajátításának speciális módszereire az egyes tanórákon kell, hogy sor kerüljön. Folyamatosan igyekszünk a tanulás iránti motivációt fenntartani és képessé tenni tanulóinkat arra, hogy korábbi tanulási és élettapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzák.

A kommunikációs kompetenciák

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, vélemények, érzések kifejezését szóban és írásban egyaránt, valamint a kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén. A kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete.

Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget és igényeljék mások megismerését.

Ezen képességek fejlesztése elsősorban a magyar nyelv és irodalom tanmenetbe épül be, de egyetlen tantervből sem maradhat ki az anyanyelvi kommunikációs készség fejlesztése. A

szakszókincs fejlesztésén túl törekszünk arra, hogy képesek legyenek különböző szövegeket és információkat feldolgozni, segédeszközöket használni.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

Az idegen nyelvek tanításakor feladatunk a helyes, kreatív, megfelelő szókincsű kommunikáció megteremtése, a hallott és olvasott szövegértés, valamint szövegalkotás fejlesztése, más kultúrák megismertetése, a segédeszközök használatának elsajátíttatása.

A nyelvtanulás során megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására.

A digitális kompetencia fejlesztése

A digitális kompetencia kialakítása elsősorban az digitális kultúra tantárgy és a mindennapi iskolai kommunikációs eljárás feladata. Széleskörű felhasználása az oktatásban szükségszerű követelmény. Használata a munkaerőpiac csaknem minden területén alapvető követelmény, más területein pedig esélynövelő tényező. A digitális kompetencia fejlesztésének legfontosabb területe iskoláinkban a jól felszerelt informatika termekben folyó oktatás és a tanulói laptopokat alkalmazó kompetencia alapú tanítási órák.

Szükséges ismeretek:

- a főbb számítógépes alkalmazások (szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás)
- az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció
- e-mail, hálózati egységek
- az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén
- az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémák ismerete

Szükséges képességek:

- az információ megkeresése, összegyűjtése és feldolgozása, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetése
- az eszközök használata, az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás

A matematikai kompetencia fejlesztése

A matematika kompetencia kialakítása elsősorban a matematika tantárgy tanításának a feladata.

Szükséges ismeretek:

- a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk ismerete
- a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók megértése

Szükséges képességek fejlesztése

- a megfelelő segédeszközök használatának megtanítása,
- a matematikai gondolkodás alkalmazása a mindennapok

problémamegoldásaiban.

- matematikai modellek keresése és alkalmazása a mindennapi helyzetekben
- a hétköznapi gondolkodás segítése
- a megértett és megismert ismeretek használata
- a matematikai szimbólumok használata, gondolatok tömör megfogalmazása
- a matematika nyelvén történő kommunikáció fejlesztése

Minden oktatott tantárgy segíti a matematika kompetencia kialakítását és felhasználja a tantárgy tanítása során.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése

A személyes és társas kapcsolati kompetencia a harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés feltétele, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanulók építő módon vehetnek részt a társadalmi életben.

A személyes és szociális jóléthez szükséges fizikai és mentális egészségre vonatkozó ismereteket a tanulók a biológia és testnevelés tantárgyak keretében sajátítják el. E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken jól tudjanak kommunikálni, megértsék a különböző nézőpontokat, empátikusak és a változások iránt fogékonyak legyenek. Ennek a területnek a fejlesztése elsősorban az osztályfőnöki órákon történik.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciája magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának megismerését és befogadását. A kompetencia-terület fejlesztésében különösen nagy szerepe van iskolánkban az irodalomnak, a vizuális művészeteknek, a mozgóképnek.

E kompetencia-terület fejlesztését az idegen nyelvi oktatás során is szem előtt kell tartanunk, ahogyan sort kell rá keríteni az osztályfőnöki órák tematikájában is. Tanítványainknak meg kell ismerkedniük a műalkotások elemzésének eszközrendszerével, véleményt kell tudniuk alkotni művekről, képessé kell válniuk az önkifejezésre, saját nézőpontjuknak mások elképzeléseivel való összevetésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia úgy a tanulási időszakban, mint a munkavállalás idején segíti tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínálkozó lehetőségek felismerésére és megragadására.

A kompetencia lényege az, hogy az ember képes legyen az őt körülvevő események, lehetőségek jellemzően objektív, szélsőségeket kerülő értékelésére, a számára szükséges információk kiszűrésére és konstruktív alkalmazására.

Az innovációs vállalkozói kompetencia kialakítása minden tantárgy tanításakor követelmény. Különös figyelmet kell kialakítására, a kialakulás ellenőrzésére fordítanunk az osztályfőnöki órák keretében.

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka céljai:

- óvjuk és tovább fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- szem előtt tartjuk a tanulók egyéni fejlődését, eltérő haladási tempóját
- fogékonyá tesszük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt
- az iskola teret ad a gyermekek játék - és mozgás iránti vágyának
- segítjük a gyermekek természetes fejlődését, érését
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt ki

Feladatok:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsuk érzélemvilágának gazdagodását
- adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz
- alapozzuk meg a tanulási szokásokat, tanítsuk meg a gyerekeket tanulni
- alapozzuk meg a tanulási szokásokon kívül a rendre, fegyelemre szoktatást
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását
- a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan, nehézségeiket figyelembe véve oktassuk
- törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
- tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismertethető értékeket.
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka céljai:

- folytatjuk az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
- folytatjuk a kisiskolás korban megalapozott egészséges életmódra nevelés, a korosztályhoz, az életkorhoz igazodjon a helyes szokások bemutatását és kialakítását
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában figyelembe vesszük, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik
- figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz

- figyelembe vesszük, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra
- a helyi tanterv műveltség tartalmának elsajátításával célunk, hogy tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek
- törekszünk arra, tanulóink az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására

Feladatok:

- fejlesszük a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az első szakaszban elkezdett módon, nehézségeiket figyelembe véve folytatódjon
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét
- a mindennapi nevelés során kerüljön sor a rend, a fegyelem megkövetelésére, a tanulási környezet tárgyainak megóvására, azok épségének megőrzésére
- tudatosítsuk a tanulóban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát
- tisztazzuk az egyéni és közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve az egymáshoz való viszonyulásban
- neveljük a tanulókat a nemzeti hagyományok ápolására
- erősítsük az Európához való tartozás tudatát, és készítsük a tanulókat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
 - fordítsunk figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

A kompetencia alapú nevelés-oktatás céljai, feladatai

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében bevezetett kompetencia alapú nevelés céljai:

- a gyermeki önállóság támogatása
- együttműködési, döntési, szervezési képességek fejlesztése
- egymástól való tanulás a tevékenységek során
- játékba épített szövegértés-szövegalkotás, a matematika, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztését, az életkori sajátosságoknak megfelelően

- aktív kísérletezés
- problémamegoldás különböző helyzetekben

oktatás céljai:

- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése, a megvalósításhoz szükséges módszertan megismerése
- a tanulók számítástechnikai jártasságának fejlesztése
- digitális készségeik kialakítása és fejlesztése
- a digitális írástudás elterjesztése
- önálló intézményi innováció megvalósítása

Céljaink megvalósításához az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére helyezük a hangsúlyt:

- szövegértés – szövegalkotás
- matematikai – logika
- idegen nyelv
- szociális – életviteli és környezeti

Feladatok a célok megvalósulásához:

- a kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- élet közeli tanulási környezet kialakítása
- a mindennapi életben megszerezhető tudáselemeket a tanulók minél önállóbban és lehetőség szerint valós környezetben szerezzék meg
- a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása
- a sokszínű tanulói tevékenység biztosítása
- heterogén összetételű csoportok kialakítása a tanórákon
- az új módszerek és eszközök elterjesztése, széles körű alkalmazása
- a kompetencia programcsomagok széles körű adaptációja
- az új IKT eszközök használatának megismertetése a tanulókkal, hogy alkalmazásukkal képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre és az információk elérésére
- digitális tananyagok alkalmazása

Intézményfejlesztési célok

Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok:

-A partnerkapcsolatokat érintő céljaink:

- partneri adatbázis bővítése, felülvizsgálata, karbantartása
- gimnáziumokkal való kapcsolattartás erősítése
- új partneri együttműködés megkötése a jelzőrendszer hatékonyabb működése, összehangolása a továbbtanulás érdekében

Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok:

-A partnerkapcsolatokat érintő céljaink:

- törekszünk a családokkal való szorosabb kapcsolattartásra, hatékonyabb együttműködésre
- kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére
- HH és HHH gyerekek családjával a kapcsolattartás javítása
- iskolán kívüli támogató szervezetek, szereplők (családgondozó, fejlesztőpedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, gyermekorvos, védőnő, gyógypedagógus, logopédus, gyermekvédelmi szakszolgálat munkatársa, pedagógiai asszisztens, pedagógus, szülő) hatékonyabb bevonása

-A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink:

- munkaközösségek együttműködésének további kiszélesítése
- tantestületi kohézió erősítése, pedagógusok belső együttműködésének fejlesztése, hálózati tanulás támogatása
- hospitálás
- tanulási és pedagógiai környezet folyamatos megújulása

1.3.A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Oktatási-nevelési módszereink

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához,
- igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához, a társadalmi elvárásokhoz a kompetencia alapú tudás, az eszköztudás előtérbe helyezésével

Minden oktatási-nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldunk meg.

Az oktatási-nevelési szituációkat az alábbi módszerek és módszerkombinációk alkalmazásával oldjuk meg:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép
- bírálat, önbírálat
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás
- előadás, vita, beszámoló

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret
- gyakorlás, követelés
- ellenőrzés, értékelés szóban vagy írásban, osztályozás (éremjegyek), szöveges értékelés
- játékos módszerek

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás
- osztályozás
- felszólítás; kényszerítés
- követelés

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés
- intés, elmarasztalás, tiltás
- büntetés.

A kompetencia alapú nevelés-oktatás céljainak megvalósulását szolgáló munkaformák, módszerek, tanulószervezési eljárások:

Hagyományosan alkalmazott módszereink:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Modern pedagógiai eljárások:

Módszertani elemek:

- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- multikulturális tartalmak
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- tanórai differenciálás

heterogén csoport

egyéni különbségek figyelembe vétele tanítási tartalom és idő rugalmas kezelése

Motiváló módszerek:

- páros munka

- csoportmunka
- játék
- szerepjáték
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- moduláris oktatás

Az IKT (Info-Kommunikációs Technológia) megjelenése a tanórákon:

Az információs társadalom valamint az IKT eszközök egyre jelentősebb térhódításának korában elengedhetetlenül fontos az informatika és az IKT eszközök újszerű alkalmazásának legmagasabb szintű integrálása az oktatásba.

Az utóbbi évek képzései, pályázatai/TÁMOP-TIOP- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése”/ lehetővé tették, az eszközök beszerzését, ill. a használatukhoz szükséges tudás megszerzését.

- A számítógéppel segített tanítás az interaktív elemekkel támogatott oktatás eszköze, de jelentősen segíti az egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú képzést, részképesség zavarokkal küzdők, illetve a hátrányos helyzetűek, vagy a sajátos nevelési igényűek képzését és biztosítja az integrált oktatás lehetőségét.
- A digitalizált tananyagok használata a tantárgyak közötti összefüggések feltárásával segíti az integrációt.
- A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a megvalósulási formái a következők:
 - mennyiségi differenciálás
 - minőségi differenciálás
 - tanulási követelmények differenciálása
- Az új tanulásszervezési eljárások megvalósítása során elvárt, IKT eszközökkel készített tanulói produktumok:
 - tanulói prezentációk
 - e-gyűjtemények
 - online feladattárak és anyagok
 - multimédia elemek használata
 - online információ közreadása
 - tanulói tabletek, számítógépek és elektronikus feladatok alkalmazása változatos feladatokban és feladathelyzetekben

A továbbtanulási mutatók javítását szolgáló módszerek:

- az elemi alapkészségek fejlesztése beépül a releváns tantárgyak, évfolyamok tanmeneteibe
- segédanyag készítése az alapkészségek fejlesztéséhez, gyűjtött és

készített anyag rendszerezése, megosztása

A kedvezőtlen hiányzási mutatók javítását szolgáló módszerek:

- tanulmányokat segítő és támogató módszerek (differenciált foglalkoztatás, egyéni fejlesztési tervek készítése, felülvizsgálata, módosítása, szükség esetén mentoráló pedagógus kijelölése)
- pedagógustámogató tevékenységek: műhelyfoglalkozások, célirányos képzések, szaktanácsadások
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, hálózati tanulásban

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiség fejlesztése terén **célunk**, hogy elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. A nevelés-oktatás légkörének, hangulatának, az itt dolgozó pedagógusok oktató-nevelő munkájának olyannak kell lennie, amelynek következményeként **minden gyermekben a legértékesebb személyiségjegyek alakulnak, fejlődnek ki**. *Alapvető fontosságú* a személyes kompetenciák megismertetése, magalapozása, fejlesztése.

A fejlesztés során figyelembe vesszük, hogy gyermekeink:

- különböző egyéni adottságokkal
- eltérő ütemű fejlettséggel
- eltérő tudásháttérrel
- eltérő érdeklődési körrel
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek

A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van:

- a tanult motívumok kialakításának
- különbözőségek elfogadásának, a tiszteletére nevelésnek
- az esélyegyenlőség biztosításának mind a hátrányos, mind a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek számára
- a képességek, kompetenciák fejlesztésének
- egyéni tanulási útvonal a differenciált fejlesztés biztosításának
- a gyermek önmagához, különböző közösségekhez való viszonyához való fejlesztésének
- a magatartási készségek fejlesztésének
- a művészeti kompetenciák kialakításának
- a nevelés-oktatás színterén kívüli személyiségfejlesztő tevékenységeknek, melyek a környezeti neveléshez, kulturális programokhoz, illetőleg sportrendezvényekhez kapcsolódnak

A személyiségfejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai feladataink

Az erkölcsi nevelés terén:

- a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása
- a szociális motívumok fejlesztése a tanulók csoportokba, közösségekbe való beilleszkedéséhez
- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása *(szociális kompetenciák fejlesztése)*

Az értelmi nevelés terén:

- az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.**
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)**
- a tanulás, tudás értékének tudatosítása, céltudatos tanulásitevékenység kialakítása
- a tanulók kötelességtudatának és önbizalmának fejlesztése reálisan elvégezhető feladatok adásával, melyeket ellenőrzés és értékelés is követ
- a belső motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, felfedezési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, érdeklődés)
- a tanulói aktivitás, rugalmasság, nyitottság, problémaérzékenység kialakítása
- játékos módszerek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába
- a szorongás csökkentése, a kudarcból való félelem oldása

Az érzelmi nevelés terén:

- a tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása *(énkép, önismeretfejlesztése)*

A közösségi nevelés terén:

- az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- az **együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével (szociális kompetencia)**
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (anyanyelvi kommunikáció)

Az esztétikai nevelés terén:

- szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása.
- igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben *(esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)*

Az akarati nevelés terén:

- az **önismeret kialakításával** a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása *(énkép, önismeret fejlesztése)*
- a művészeti oktatásban a növendékek aktivizálása, a zenei játék, a gyakorlás örömeinek felfedeztetése

A nemzeti nevelés terén:

- a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése.
- a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése (*szociális és állampolgári kompetencia*)

Az állampolgári nevelés területén:

- az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniók jogok és kötelességek megismertetése.
- problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (*állampolgári kompetencia*)

A tanulók munkára nevelése terén:

- a munka fontosságának tudatosítása
- a munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása (*kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*)
- a művészeti oktatás terén végzett a tervszerű és következetes munkára nevelésnek

Az egészséges életmódra nevelés területén:

- a testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése.
- az egészséges, edzett személyiség bemutatása.
- az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

A környezeti nevelés területén:

- a természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése.
- értékmegőrző és fejlesztő, **környezettudatos magatartás** kialakítása.
- az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős **személyiség kialakítása** (*természettudományos kompetencia*)

A művészeti nevelés területén:

- az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképeség kompetenciák fejlesztése

Pedagógiai feladatok:

- kommunikációs képességek fejlesztése
- a közösségbe, az iskola rendjébe való harmonikus beilleszkedés segítése (házirend, hagyományok),
- a közösség demokratikus működésének értékének és a demokratikus működés általános szabályainak tudatosítása
- a tanulás tanítása: a tanulási módszerek elsajátításában segítségnyújtás, felzárkóztatás
- egészséges életmódra és higiénára való nevelés,
- megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség, önmagáért és másokért érzett felelősség fejlesztése, kialakítása
- szakmai, kulturális és sport területen a helyi, a régiós, valamint egyéb intézményi

kapcsolatok fenntartása, szélesítése

- fokozott fizikai terhelés, az életkornak megfelelő fizikai állóképesség, edzettség kialakítása
- pályaorientáció, speciális érdeklődés kibontakozása

3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskola kiemelt feladatai:

- az iskola személyi és tárgyi feltételeivel segítse a tanulók pozitív magatartási szokásainak kialakulását, melyek javítják a gyermekek egészségi állapotát
- az egészséges életmódra nevelés tartalmazza a betegségek megelőzésének lehetőségét, megőrzésének módját, valamint a felnőtt életkorra vonatkozó helyes döntések meghozatalának képességét, a rendszeres sportolás és a személyes higiéniafontosságát
- elfogadó és segítőkész magatartás megtanulása sérült és fogyatékos embertársaik iránt
- ismerjék meg a környezet – otthon, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget veszélyeztető tényezőit, ezek megelőzésének lehetőségeit
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás
 - a családi és kortárskapcsolatok
 - a környezet védelme
 - az aktív életmód, a sport
 - a személyes higiénia
 - a szexuális fejlődés területén
- idejében észre kell venni a kedvezőtlen irányba mutató jeleket, a szülőket tájékoztatni kell, a szülő és a pedagógus együttes fellépésére van szükség a siker érdekében.
- osztályfőnöki órán felvilágosító órák tartása, amelyek keretében felhívjuk figyelmüket a veszélyeztető tényezőkre, a szenvedélybetegségekre egyéni

beszélgetésekkel kiegészítve.

Egy-egy évfolyamon kiemelten is foglalkozunk az alábbi témákkal:

- dohányzás
- alkoholizmus
- kábítószer, drog
- az AIDS veszélyei
- a védőnők felvilágosító munkája
- intézményi szinten egészségnap szervezése

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon, egészségnapokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet
- már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni
- telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása
- súlyos állapotú beteg esetében az első észlelő kulcsfontosságú szerepének felismertetése
- az alábbiak elsajátítása:
 - stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák
 - kisebb sebek ellátása, kötözése
 - lélegeztetés
 - közlekedésbiztonság
 - veszélyes gyógyszerek és mérgező növények
 - égési sérülések ellátása
 - vérzések elállítása
 - életveszély felismerése

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanórai keretek között a témához kapcsolódó

- projekt és témahét keretében,
- tanítási órákon: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, kémia, technika
- 7-8. évfolyamon az ismeretek megszervezése kötelező évente 2 órában

Tanórán kívüli keretekben:

- kirándulásokon
- tömegsport foglalkozásokon
- a témákhoz tartozó orvosi, mentőszolgálat általi előadásokon

- vetélkedőkön
- táborozásokon

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

4.1.A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanítási órákra a pedagógusok szakmai és módszertani kultúrájuk folyamatos fejlesztésével készüljenek. Az órai tevékenységet úgy alakítjuk ki, hogy a tanulók számára lehetővé váljon nevelési-oktatási céljainkban megfogalmazottak teljesítése.

A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosítják. Előnyben részesítjük az **egyénnre szabott tanulási módszereket**, a **páros munkát**, **kooperatív technikákat**.

A TÁMOP 3.1.4 pályázatban alkalmazott új tanulásszervezési eljárások széleskörű elterjesztése – a csoportmunka, projektmunka, kooperatív munka - hozzájárul a tanulók együttműködéséhez, a közösségépítő tevékenységhez.

Alkalmazzuk a kooperatív tanulás négy alapelvét:

- az egyenlő részvétel
- az építő egymásrautaltság
- a párhuzamos interakciók
- és az egyéni felelősség elvét, melyeket a csoportok tevékenységének megszervezésénél, működésénél veszünk figyelembe.

Fontosnak tekintjük a **differenciált foglalkozást**, hogy a lehetőségekhez mérten nevelő-oktató tevékenységünk a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A **halmozottan hátrányos** helyzetű és **SNI** tanulók kiemelt figyelmet kapnak a tanórai tevékenységek során.

Közösségfejlesztési feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**
Az iskolai élet egyes területeihez, tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek, csoportok, párok, kialakítása, valamint ezek életének, tevékenységének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása**

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**

A tanulói közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, olyan tanórai és tanórán (iskolán) kívüli feladatok, tevékenységek, programok összeállítása, szervezése, amelyek során az önálló tapasztalati és értelmező alkotóképesség, illetve kreativitás, sikerorientáltság fejleszthető.

- **A közösség egyéni arculatának kialakítása**

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. A közösség demokratikus működésének értékének és a demokratikus működés általános szabályainak tudatosítása. A közösségbe, az iskola rendjébe való harmonikus beilleszkedés segítése.

- **Harmonikus kapcsolatok kialakítása**

Megismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- **Megismertetni a tanulókkal népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit**

Elsajátíttatni azokat az ismereteket, amelyek az otthon, lakóhely, szülőföld, haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

- **Nyitottá, megértővé tenni a tanulókat a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a pozitív másság iránt**

Lehetőséget adni az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok megismerésére, különös tekintettel a hazánkat környező országokra, népekre. Lehetőséget adni a nemzetközi kapcsolatok ápolására.

- **Meghatározó erkölcsi alapelv legyen a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás**

Érzékennyé tenni a tanulókat környezetük állapota iránt, bekapcsolni őket közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Képesé tenni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességeik felismerésére és jogaik gyakorlására.

- **Az információszerzés és a kommunikációs kultúra fejlesztése**

Lehetőséget biztosítani arra, hogy tanulóink megtanuljanak önállóan ismereteket szerezni, véleményt formálni és kifejezni, társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvükön szabatosan kommunikálni. Segítséget nyújtani az eligazodáshoz az információs eszközök világában, hogy azokat kritikai módon tudják használni.

- **Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása**

Megismertetni a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módjait. Megfelelő felvilágosítást és támogatást adni a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez. Fejlesztetni a

beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

- **Felkészíteni a tanulókat a felnőtt lét szerepeire**

Megtanítani a gyerekeket tanulni. Tudatosítani bennük, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Megtanítani őket az önellenőrzésre, önfegyelemre, együttműködésre, mások segítésére. A közösségi élethez szükséges önismeret, együttműködési készség, együttműködni akarás, tisztelet, segítőkészség, szolidaritásérzés, empátia fejlesztése.

4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, szakköri foglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- biztosítsa a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, sport) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését

A közösségfejlesztést szolgáló iskolai és iskolán kívüli rendezvények:

- Tanévnyitó ünnepély
- Európai Diáksport Nap
- Magyar Népmese Napja
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs nap
- Márton-nap
- Luca-nap
- Mikulás
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Március 15.
- Költészet napja
- Föld Napja
- Egészségnap
- Madarak és fák napja
- Nemzeti Összetartozás Napja jún.4.
- tanulmányi- és osztálykirándulások
- Diákönkormányzati nap

- Kegyes nap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Témahetek:

- Fenntarthatósági témahét
- Pénz7
- Digitális témahét

4.3.A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladataink:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

4.4.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

Feladataink:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása
- a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, az elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembe vételével
- nevelő-oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, a tehetségének kibontakoztatásáról
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóknak biztosítsa az egyéni foglalkoztatást, segítse elő a tanulók felzárkóztatását
- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- osztályfőnökként ellátja az osztály vezetését
- a pedagógiai program megvalósításával biztosítja az osztályközösség fejlődését
- az osztály életét az iskola programjával összhangban tervezi
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az esetleges problémákat és azok okait igyekszik időben feltárni. Ha szükséges, értesíti a szülőket és/vagy az iskola vezetőségét.
- segíti a tanulók együttműködését, a DÖK munkáját
- az éves munkatervben meghatározott időben szülői értekezleteket és fogadóórákat tart
- havonta ellenőrzi az érdemjegyek beírását a naplóban, e-naplóban
- havonta, az osztályban tanító tanárokkal együttműködve, értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát
- az osztályozó értekezleten a kollégákkal egyeztetve minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát
- az SZMSZ, PP. és a Házirend alapján a tanulók jutalmazása, fegyelmezése érdekében meghozza a szükséges intézkedéseket
- indokolt esetben igazolja és esetenként engedélyezi a tanulók távollétét
- közreműködik a tanórán kívüli foglalkozások meghirdetésében és szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására
- tájékoztatja a tanulókat az őket érintő határozatokról, szabályokról, illetve a munkaterven szereplő feladatokról
- a diákönkormányzatot segítő tanárral, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel közreműködve végzi munkáját
- elkészíti az osztálykirándulások és táborozások tervezetét
- gondoskodik a kirándulások előtti balesetvédelmi oktatások megszervezéséről
- részt vesz az iskolai rendezvényeken, programokon
- gondoskodik az adatközlési- és egyéb jelentési kötelezettségek elektronikus elkészítéséről
- segíti az osztály szülői közösségének együttműködését, az SZMK munkáját
- segítséget nyújt a problémájukkal hozzáforduló szülőknek
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogató pedagógiai környezetben fejlődjenek
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra,

kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

6.1.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás a **tehetség felismerésével kezdődik**, majd a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik. Ezért fontos, hogy a pedagógusok minél előbb felismerjék a tehetségeket. Ehhez ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek tehetség ígéretre utalnak. Fontos tehát, hogy pedagógusaink ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek. Azokat a gyerekeket tekintjük **kiemelkedően tehetségesnek**, akik egy adott területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, akik viszonylag kevés segítséggel nagyon gyorsan tudnak előrehaladni, fejlődni az adott területen.

A kiemelkedő tehetség kedvezőbb adottságai miatt jelentősen eltér az átlagtól.

A tehetség a legritkább esetben tud önmagától utat törni, fejlődni, ehhez az kell, hogy a szülő, a pedagógus felismerje ezt, megadja a gyorsabb haladáshoz, az intenzívebb fejlődéshez szükséges többletsegítséget.

Célunk, hogy:

- felismerjük a tehetséget,
- megértjük a tehetséget és megjelenési formáit,
- segítjük a tehetségeseket abban, hogy felismerjék és fejleszthessék képességeiket,
- kielégítsük a tehetséges gyermek szükségleteit, (megismerési, alkotási, biztonsági, elfogadottsági)
- ösztönözzük intellektusát és kreativitását,
- erősítsük a tehetséges személyiséget,
- felkészítsük a gyermeket arra, hogy kreatív és tehetséges felnőtté válhasson

Feladataink:

- a tehetség korai felfedezése, hogy abban az időszakban tudjuk elkezdni a fejlesztést, amikor még befogadóképes a gyermek az új dolgok iránt
- a tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés, képességek (speciális) fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- a gyerekek otthoni, közvetlen környezetük hatásának szintre hozása

- az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése, megismerése
- intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása
- a tanulás iránti vágy felkeltésével, a jól végzett munka örömeivel, a tanulás során elért sikerélmények biztosításával felkészíteni a tanulókat a permanens tanulásra
- differenciált tanulási feladatok és követelményrendszerek kidolgozása, egyéni differenciálás

Eszközök, eljárások:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások; az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése
- önképzés, egyéni és csoportos pályázatok írása, idegen nyelvi előkészítők, nyilvános szereplési lehetőségek, kiselőadások, stb.
- különböző szaktárgyi versenyek (iskolai, megyei, területi, országos),
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a házi feladatok differenciálása
- célirányos tanulás- szervezési eljárások alkalmazása:
 - differenciált tanulásszervezés
 - kooperatív technikák
 - projektmódszer
 - tevékenységközpontú pedagógiák (projekt, témahét, modul)
 - bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése
- egyéni- és differenciált feladatok összeállítása IKT eszközök alkalmazásával tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon

6.2.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A gyermekek harmonikus személyiségfejlődése egyéni, speciális szükséglete megköveteli a tanulók személyes érdekeinek figyelembevételét az egyéni fejlesztés lehetőségének biztosítását, a korrekciót. A tanulási kudarcnak több oka van, a legjelentősebbek:

- szociális
- biológiai

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen szociális hátrányban levő tanulók képességeinek kibontakoztatásában.

Biológiai ok: A tanulásban elmaradó gyermekeknél a tanulási gyengeség oka lehet: beszédhallási, látási, mozgási időbeli analízis és szintézis fejletlensége.

A részképesség-zavarok felmerülésének gyanúja esetén a nevelő feladata továbblépni:

- iskolaorvosi vizsgálat kérelmezése (látás, hallás, stb. vizsgálata)
- kapcsolatfelvétel a Nevelési Tanácsadó szakembereivel.

Részképesség zavarok:

- dyslexia, szóvaktság (hiányzik az össz. szókép)
- dysgraphia, írásképtelenség
- dyscalculia, számolási nehézség

Az iskola egyik legfontosabb feladata, ezek időbeni felismerése a tünetek alapján. Szükség esetén speciális képezésű szakemberek segítségének igénybevétele.

A pszichés fejlődési zavarokkal bíró tanulóink esetében a rájuk speciálisan kidolgozott tantervek figyelembe vételével végezzük az oktatást, értékelést.

Enyhébb esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a gyermeket kiscsoportokban vagy egyénileg igyekszünk felzárkóztatni. Igyekszünk a gyermekteljesítési képességeihez igazítani, szükség esetén, szelektálni a tananyagot. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal (szaktanárok, tanítók stb.) Próbáljuk megkeresni azt a területet, ahol a gyermeket sikerélményhez tudjuk juttatni, önbizalmát növelni. A külső motivációs bázis szükséges a továbblépéshez. A tanulás és az értékelés arányát figyelembe vesszük. Speciális esetekben segítünk megkeresni a szakemberrel (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) való kooperáció lehetőségeit.

A pedagógus feladata:

Figyeljen fel az értelmileg elmaradott, ideggyenge, elhanyagolt, ápolatlan, erkölcsi vétségeket elkövető, túl sokat hiányzó, feltűnően gyenge fizikumú, testi fenyítés nyomait viselő, agresszív, dacos, féktelen, vagy visszahúzódó, gátlásos gyerekekre!

A **fejlesztést** csak a szülői háttér együttműködésével tartjuk sikeresnek. Mivel a hátránykompenzáció szoros együttműködést feltételez a benne résztvevők (pedagógus, szakember, gyermek, szülő) részéről, az iskola kiemelt feladatként tekinti a kapcsolattartás milyenségét és mennyiségét, vagyis az együttműködést. A szülőkkel való kapcsolattartás milyenségét ezen esetekben kiemelten fontos területként kezeljük. Fontos a reális helyzetfelismerés és helyzetelemzés a terápia szempontjából.

Iskolánk kiemelt célként kezeli a lehetőségek bővítését a tanulói hátránykompenzációban. Ezek a tanulást segítő módszerek (pl. tanulás tanítása) és eszközök alkalmazásának lehetőségei, ez irányú pedagógusképzés, minőségjavítás mind tárgyi, mind személyi kérdésekben. A szülőket rendszeresen értesítjük a fejlesztésben részt vevő tanulók előmeneteléről.

A megvalósítás keretei, eljárásai

Iskolán belüli keretek:

- inkluzív /befogadó/ osztályok szervezése: az osztálytársak megfelelő viszonyulása
- differenciált tanulásirányítás, ezt biztosítva többsávú óratervezés szükséges
- differenciált házi feladatok adása, gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés,

megerősítés

- differenciált értékelés
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások: ingergazdag környezet megteremtése
- motiválás
- rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva
- a tananyag életszerű tartalommal való megtöltése
- gyakorlatorientált ismeretek, életviteli technikák megismertetése.

A felzárkóztatás színterei:

- kiscsoportos foglalkozás
- csoportbontás
- tanulópárok kialakítása
- tanórai differenciált munka (egyéni)
- felzárkóztató foglalkozás (egyéni)

A szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján:

- a törvény által biztosított heti óraszámában,
- egyéni fejlesztési terv alapján,
- egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában,
- a sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus

Egyéb tevékenységek:

- motiválást segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- tevékenységközpontú pedagógiák (projekt, témahét, modul)

Módszerek a tanulási zavarok korrekciójához:

- tanulási technikák megmutatása, próbálgatása, gyakorlása,
- kooperatív tanulásszervezés a tanórákon,
- páros munka alkalmazása a tanórákon,
- állandóság, bizalom, megértés, segítőkészség, együttműködés, megerősítés, játékos jelleg biztosítása,
- felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások kiscsoportos, csoportos szervezeti formában, tanítók és szaktanárok irányításával,
- hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlása,
- a hiányok egyéni és kiscsoportos pótlása, esetleg újratanítás,
- a felzárkóztatásra szoruló gyerekeknek biztosítani a felzárkózás lehetőségét, valamint a követelményrendszernek való eredményes megfelelés lehetőségét,
- alapkészségek fejlesztése, megerősítése (kompetenciafejlesztés)
- önálló tanulásfejlesztés,
- **IKT eszközök** alkalmazása a differenciált tanulásszervezés megvalósításával
- interaktív feladatok alkalmazása a felzárkóztató tevékenységek megszervezésében.

A kudarcokat részben okozhatják szociális, ill. szociokulturális hátrányok. Ezek feltárásában a pedagógus működjön együtt az iskola gyermekvédelmi felelősével, ill. a családsegítő központ

munkatársával.

6.3.A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, magatartási nehézség az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Kialakulásának okai a lelki fejlődés zavarában, öröklött, korai károsodásban kereshetők. A szülőmodellek szerepének gyengülése a személyiségalakulás szempontjából kedvezőtlen hiányokat jelent. A személyiségformálás elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótlandó korrekciós munka. Az iskola és a jól vagy rosszul szocializált gyermek összetalálkozása, az elvárt munka feltételrendszerének ugrásszerű megváltozása a gyermek életkor-specifikus, lelki, illetve társas lélektani konfliktuslehetőségein kívül egy sor nehézséget hozhat felszínre: teljesítményzavar, magatartászavar, kapcsolatzavar.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek jellemzői:

- szociális éretlenség, kommunikációs és kapcsolati nehézségek,
- magatartás –változás,
- gyakran átlag alatti értelmi képességek, tanuláshoz szükséges képességek enyhe fejlődési késései, hiányosságai (például tartós betegség miatt),
- problémák a tanulási helyzetekben, egyéni és közösségi viselkedésben,
- a tanulási viselkedés, motiváció problémái,
- helytelen tanulási módszerek és szokások.

Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai céljaink:

- a közösségbe való beilleszkedés segítése
- a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentése, a lemaradások folyamatos kompenzálása
- a gyermek társas szükségleteinek kielégítése: a visszahúzódó gyermekek kapcsolatteremtésének segítése
- bátorító nevelés az emberi kapcsolatok kialakításában
- a gyermek képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével
- az önismeretének fejlesztése mellett erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat
- pedagógusaink, tanulóink legyenek nyitottak más népek, kultúrák, szokások iránt
- az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során
- oktató-nevelő munkánk során megismertetjük és begyakoroltatjuk a tanulási technikákat, módszereket

Beilleszkedési, magatartási problémák enyhítésére a következőket tesszük:

- A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, meghatározó tüneteik kiválasztása.

- Vizsgálati kérelem a Nevelési Tanácsadótól.
- A tanuló értékeinek megkeresése, melyek elengedhetetlen feltételei lesznek a fejlesztő munkának.
- Lehetőség szerint kiderítjük a kiváltó okokat. Mivel a magatartási problémák felmérésének és megoldásának is a legfontosabb eszköze a kommunikáció, fel kell kutatnunk, hogy a problémák a sajátos családi háttérből, iskolai körülményből, vagy esetleg súlyosabb lelki betegségből adódnak-e.
- Rendszeres, élő kapcsolatot alakítunk ki a szülői házzal.
- Az érzelmi kapcsolatok kialakulását és fejlesztését, a kapcsolattartási készségek elmélyítését segítjük.
- Minél több közös élmény szerzésére törekszünk, mert a közös élmények megfelelő alapot teremthetnek arra, hogy a gyermek „kinyíljon”.
- Feladatunk a közös elfogadás, kulturált konfliktuskezelés az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép igényének kialakítása a tanulóknak. Következetességre nevelünk és a kivárási képességének alakítására.
- Olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre.
- A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket lehetőségeink szerint szakemberekkel biztosítjuk: fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus.
- Fontos a gyermekkel kapcsolatos információk átadása, azok tapintatos kezelése. A gyermekkel kapcsolatban lévő nevelők egymást segítik munkájukban, közös megbeszéléseket tartanak.
- Szükségesnek tartjuk a fejlesztéshez szükséges helyiség eszközeinek, felszereltségének biztosítását, bővítését.

Tanulókat érintő tevékenységek

Prevenció

- a gyermekekre történő odafigyelés: szűrés, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése
- folyamatos kapcsolattartás az óvodákkal, a rászoruló gyermekek problémájának
- esetleges nyomon követése és korai felismerése, diagnosztizálása, korrekciós feladatok az oktató- nevelő munkába történő időben történő beépítése érdekében
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai révén a problémák feltárása
- osztályfőnökök, tanítók és a szaktanárok együttműködése az egyéni haladás megvalósítása érdekében
- pozitív környezeti és közösségi hatások kialakítása

Felzárkóztatás

- kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, biztosítása
- az osztályfőnök, tanítók és a szaktanárok fokozott támogató, segítségnyújtó szerepe
- az órai munkában a differenciálás különböző módszereinek előtérbe helyezése
- a problémákkal küszködő tanulók sikerélményhez juttatása, folyamatos

motiválása

- tanulás-módszertani segítségnyújtás,
- különböző szaktárgyi korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások szervezése
- pályaorientációs tevékenység,

Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

Ezek területei:

- célszerű tanulási sorrend,
- az írásbeli és a szóbeli feladatok egymásutánisága,
- a könnyebb és nehezebb feladatok egymásra épülése,
- a helyes verbális tanulási technika elsajátítása, stb.

Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.

6.4.A gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelem sokrétű és komplex tevékenység. Felöleli mindazokat a pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, szociális és jogi feladatokat, amelyek a kiskorúak nevelését, gondozását, eltartását, munkába állítását, erkölcsi és anyagi érdekvédelmét biztosítja.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata:

- a veszélyeztetettség megelőzése,
- a veszélyeztető okok, körülmények, következmények feltárása, megszüntetése,
- a veszélyeztetett gyermekek speciális védelmének, nevelésének biztosítása.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógus feladatai:

- a nehezen nevelhető vagy tanulási zavarral küzdő gyerekek szakellátásra kerülésének elősegítése
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók felismerése, jelzése, segítése
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- osztályfőnökökkel való együttműködés
- véleményeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot
- esetmegbeszéléseken való részvétel
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni
- éves beszámoló elkészítése az elvégzett gyermekvédelmi munkáról

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

Speciális gyermekvédelmi gondoskodásban részesülnek:

- a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulóink

- a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

Az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi munka jelenti a *veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű* családok folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat; valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítményében jelentős negatív változás következik be.

Cél: A gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. segítségnyújtás annak megszüntetésében, betartva a titoktartási kötelezettség előírásait.

A megvalósítás módja, eljárásai, tevékenységei:

- közvetlen kapcsolattartás a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel és szüleikkel az osztályfőnökökön keresztül, ha szükséges családlátogatás, tanácsadás
- fogadóóra
- szülők figyelmének felhívása, ha megváltozott a gyermek: magatartása, tanulmányi munkája, társaikhoz, felnőttekhez való viszonya
- szülők figyelmének felhívása a halmozottan hátrányos gyermeke esetén a kedvezmény lehetőségének igénybe vételére
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- pályaválasztás segítése
- fejlesztőcsoportok létrehozása
- a gyermek irányítása a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézményébe, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálathoz
- javaslat a gyermekvédelembe vételére
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatokon való részvétel, védőnői koordinálással,
- szabadidős programokon való részvétel segítése propagálása,
- törekvés a tanulók szociális helyzetének javítására: segélyek, természetbeni juttatások,
- az iskolai étkeztetés lehetőségének biztosítása,
- napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon való részvétel lehetősége.
- drog-és bűnmegelőzés kérdésében a szülők pedagógusok együttműködése és fellépése
- felvilágosító órák tartása osztályfőnöki órákon dohányzás, alkoholizmus, AIDS, kábítószer, drog témában
- felvilágosító előadások megtartása a védőnők közreműködésével
- súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a gyermek súlyos veszélyeztetése, bántalmazásának gyanúja esetén).

A fent felsorolt célok, eljárások, tevékenységek, módszerek megvalósítása minden nevelő-

oktató munkában részt vevőnek feladata, e területet kiemelten kell gondozniuk az osztályfőnököknek, tanítóknak és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősöknek.

A feladatok összefogását az intézményvezető által megbízott *gyermekvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése.

6.5.Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen szociális hátrányban levő tanulók képességeinek kibontakoztatásában.

A hátrányos helyzet kialakulását előidéző okok:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- a túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- a család szerkezete (árva, félárva, válás, örökbefogadás, stb.),
- a szülők kóros személyisége (alkoholista, idegbeteg, bűnöző, stb.),
- hibás nevelési módszerek (brutalitás, megalázás, elhanyagolás, stb.),
- mai életünkben adódó új veszélyeztető tényezők (gyerek felügyeletének megoldatlansága, különböző forrásból nyert információk negatív hatása).

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége érdekében feladataink:

Az iskolába való bekerülés előkészítése

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával.
- Heterogén osztályok kialakítása a hatályos jogszabályoknak megfelelően.

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

- szülői házzal
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- szakmai és szakszolgálatokkal
- középfokú oktatási intézményekkel
- kisebbségi önkormányzattal
- civil szervezetekkel
- A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztést segítő tevékenységek:

- a kompetencia alapú oktatással a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűtanulók esélyegyenlőségének biztosítása, illetve megvalósulása
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- a tanuló kedvező pozíciójának kialakítása az osztályközösségben
- szabadidős tevékenységek szervezése, amelyek segítik a tanulók értelmi, érzelmi

és erkölcsi fejlődését

- korrepetálások szervezése
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- tankönyvek kölcsönzési lehetőségének biztosítása

Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon

Tájékoztatás a törvényes támogatás lehetőségeiről:

- rendszeres nevelési segély
- céltámogatások, részvételi díj hozzájárulások biztosítása
- iskolai étkeztetés támogatása
- felvételi előkészítő foglalkozás
- ingyenes korrepetálás
- ingyenes tehetséggondozás szakköri keretben
- osztálykirándulások támogatása
- táboroztatás
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- rendszeres étkeztetés (tízórai, ebéd, uzsonna)
- a tanuló felügyeletének biztosítása
- a tanulás segítése, felzárkóztatás
- szabadidős tevékenységek biztosítása

7. Intézményi hátránykompenzációs feladatok

- partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civilszervezetek) igények felmérése
- együttműködésre törekvő partneri viszony kialakítása, megfelelő kommunikációs csatornák működtetése
- hátrányos megkülönböztetés megelőzése, diszkriminációmentesség, szegregációmentesség érvényesítése, egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség biztosítása
- minőségi oktatás megvalósítása
- élményt nyújtó, hasznos szabadidős programok szervezése
- pályázati lehetőségek megragadása, megvalósítása
- a mulasztás csökkentése érdekében a tanári tevékenységek közül kulcsfontosságú kapcsolattartási stratégiák, konfliktuskezelési eljárások, tanulómegismerési technikák alkalmazása
- a mulasztás mögött húzódó problémák eredményes kezelése az oktatási intézmény és a szociális intézményrendszer (családsegítő, szociális segítő, védőnő) szoros együttműködésével
- kiemelkedő fontosságú a továbbtanulás előtt álló diákjaink megfelelő pályaválasztásának irányítása, segítése, középfokú tanulmányaira való felkészítése

- az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek a tanórai és szabadidős foglalkozásokba épülnek be
- tehetséggondozás szakköri keretben

8. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Szervezeti formái:

- osztályközösségek
- diákönkormányzat

Diákönkormányzat:

A diákönkormányzat az intézményben mindenkor nyilvántartott tanulók jogainak, kötelességeinek gyakorlására, érdekképviseletére létrejött diákszervezet.

A diákönkormányzat szervezete, működése:

Saját maga által kidolgozott működési szabályzat. Az iskola működési szabályzata alapján működik.

Szervezeti felépítése:

Osztályközösségek tagjai: 4-8. évfolyamra járó tanulók, akik elfogadják a diákönkormányzat SZMSZ-ét.

Vezetője: az osztály által demokratikusan választott osztálytitkár és helyettese

Diáktanács

Tagjai: az osztálytitkárok és helyetteseik

Vezetője: az iskola tanulói által demokratikusan választott elnök és helyettese

Diákközgyűlés:

- a diákönkormányzat legfelsőbb fóruma.
- a diákönkormányzatot segítő pedagógust a diákok javaslata alapján a nevelőtestület bízza meg

- a diákönkormányzat munkájának rendezvényeinek segítése minden pedagógus fontos feladata

A diákönkormányzat feladatköre:

- Az osztályközösségek, a tanulók közösségeire vonatkozó döntési, véleményezési és javaslattevő jogokat a diáktanácsra, mint szervezeti egységre ruházzák át.
- a diákönkormányzat feladatait a diáktanács látja el
- a diákönkormányzat feladata a problémák megfogalmazása
- a diákönkormányzat érdekeit a nevelőtestületben a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli

A diákönkormányzatnak döntési joga van:

- saját működése, munkája megszervezéséről
- saját szervezeti és működési szabályzatának megalkotásáról
- tisztségviselőinek megválasztásáról
- meglévő hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- saját tájékoztatási rendszeréről
- a maga alapította díjak, kitüntetések adományozásáról, pályázati elbírálásáról

A diákönkormányzatnak véleményezési joga:

A diákok iskolai életét érintő minden kérdésben.

A diákönkormányzat javaslattevő joga:

Az iskola szabadidős programja, szakkörök kérdésében.

A diákönkormányzat kötelessége:

- a diákok jogi és erkölcsi védelme
- az osztályközösségek, osztályfőnökök korrekt tájékoztatása
- évenként egyszer jelentéssel tartozik az iskola vezetőségének
- évenként munkaterv készítése
- munkarendből adódó feladatok végrehajtása

A diákok véleménynyilvánítási lehetőségei:

- Az osztályfőnöki órák, a diáktanács ülései, diákközgyűlés. Az észrevételeket a pedagógusok, osztályfőnökök közvetítik a DÖK segítő tanárának, aki a problémákat az iskola vezetőségi ülésein közli.
- A vezetőség megoldási javaslatáról munkaértekezlet során a nevelőtestület dönt. A döntésekről az érdekelteket rövid időn belül értesíteni kell.
- A diáktanács elnöke a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben közvetlenül az intézményvezetőhöz fordulhat

8.2.A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetősége felé.

Fogadóóra:

Feladata: a szülő és a pedagógus közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülő tájékoztatása:

- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetősége felé

Nyílt nap:

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Formái: KRÉTA üzenőfala, KRÉTA Üzenet, alsó tagozaton üzenő füzet

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontjait az intézmény munkaterve évenként tartalmazza.

Szülői képviselői fórumok:

- Szülői Szervezet

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőségével, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

Szülők mindennapi feladatai a közös munka érdekében:

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

- ismerjék a köznevelési törvényben meghatározott kötelelességeiket, és azt gyakorolják is
- érdeklődjenek gyermekeik iskolai munkájáról
- közvetítsenek olyan adatokat, amelyek gyermekük tanárai számára fontosak lehetnek
- gyermekük érdekében próbáljanak meg elfogulatlanul ítélni
- működjenek együtt az iskolával, a pedagógusokkal
- megvalósulás feltételei mindkét oldalról az érdeklődés, megvalósulásának

színterei a fogadóórák, családlátogatások, alkalmankénti beszélgetések

Pedagógusok mindennapi feladatai a közös munka érdekében:

- kezeljék partnerként, nevelőtársként a családot, a szülőt, alakítsanak ki vele jó kapcsolatot (fogadóóra, nyíltnap, családlátogatás)
- ismerjék a gyermekek, a tanulók családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét benne a gyermekek helyzetét, szerepét (családlátogatás alkalmankénti beszélgetések)
- osszák meg a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseiket, tapasztalataikat. Vita esetén szakmailag indokolják véleményüket, intézkedéseiket
- tartsanak rendszeres kapcsolatot a problematikus gyermekek szüleivel, lehetőségeikhez mérten próbálják kedvező irányba terelni az általuk hibásnak vélt nevelési gyakorlatot
- tegyenek annak érdekében, hogy az SNI tanulókkal és szüleikkel a kapcsolattartás folyamatos legyen
- közös rendezvények szervezésével fejlesszék, tegyék szorosabbá szülő-gyermek-pedagógus együttműködését
- adjanak szakmailag indokolt tanácsot a gyermekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére
- tájékoztassák a szülőt rendszeresen, ha szükséges azonnal, a gyermek előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról
- törekedjenek bevonni a szülőket a közvetlen iskolai, nevelési feladatok megoldásába is
- a szülők bevonása és szerepének meghatározása az új tanulásszervezési eljárások során (projekt, témahét)

A továbbtanulási mutatók javítását szolgáló tevékenységek:

- partneri adatbázis készítése
- pályaorientációs szülői értekezlet szervezése
- részvétel gimnáziumi nyílt napokon, programokon, előkészítő foglalkozáson, versenyeken

A kedvezőtlen hiányzási mutatók javítását szolgáló tevékenységek:

- szülők minél hatékonyabb bevonása az iskolai életbe
- szülőkkel való kapcsolattartás erősítése
- kiemelt személyes kapcsolattartás a hátrányos helyzetű családokkal
- családlátogatások
- a tanév eleji szülői értekezleteken a hiányzásokra vonatkozó törvényi szabályozások megismertetése
- családi délutánok szervezése
- esetmegbeszélések szervezése
- egyéni megbeszélések, fogadóórák

- nyílt napok szervezése

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012.(VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

9.1. Tanulmányok alatti vizsgák

A tanuló vizsgára történő felkészítése a kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A vizsgára történő felkészülést az iskola a választható tanórai foglalkozások keretében segíti.

A tanulmányok alatti vizsgák típusai: osztályozó vizsga, javító vizsga, a különbözeti vizsga, pótló vizsga. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek köre:

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét az intézményi közzétételi lista tartalmazza, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az iskolai házirend szabályozza.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a 20/2012. EMMI rendelet (VIII.31) 51.§(7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- aki tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi.

(Az OH felé a szülő által benyújtott kérelemre létesített egyéni munkarend legfeljebb egy tanévre szól. Az egyéni munkarend szerint tanuló diák a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonytságot.)

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Javító vizsga

Javító vizsgát tesz az a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik,

távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javító vizsgát az iskola intézményvezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló,

- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott. A vizsgaengedélyt az intézményvezető adja, és ő állapítja meg a különözeti vizsga anyagát is.

A különözeti vizsga azokra a tantárgyakra, illetőleg tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult.

Ha a tanulónak tanulmányai folytatásához egynél több osztály anyagából kell különözeti vizsgát tennie, akkor engedélyezhető számára az egy-egy osztályból a félévenkénti vagy az összevont különözeti vizsga letétele. A különözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Osztályozó és különözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótlóvizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

9.2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

9.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>	<i>Gyakorlati</i>
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Történelem	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Digitális kultúra			X
Biológia	X	X	
Fizika	X	X	
Természettudomány	X	X	
Földrajz	X	X	
Kémia	X	X	
Enek-zene			X
Testnevelés			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Hon- és népismeret	X	X	
Étika		X	
Allampolgári ismeretek	X	X	
Dráma és színház		X	

Az egyéni munkarend által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai az általános iskolában:

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend szerint tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola intézményvezetője köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarend szerinti kötelezéseiről és jogairól. Az egyéni munkarend szerint tanuló az intézményvezető előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A tanuló kérelemre felvehető a tanulószobai foglalkozásra. A tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Minden más tantárgyból a tanuló vizsgát tesz. A vizsgatárgyak követelményeit a közzétételi lista tartalmazza. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót egy hónappal a vizsgák előtt értesíteni kell. Az egyéni munkarend szerint tanuló diák vizsgáival kapcsolatos feladatokat az osztályfőnök végzi.

9.4. Vizsgaidőszakok:

- *javító vizsga:* augusztus 15. – augusztus 31. között
- *osztályozó vizsga:* a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban

- *különbözeti vizsga*: az intézményvezető által meghatározott időpontban

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az intézményvezető, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

9.5. Jelentkezés a vizsgákra

Az **osztályozó vizsga** letételének engedélyezését a tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - kell írásban kérvényeznie az intézmény által elkészített formanyomtatványon.

Ezen szerepeltetni kell:

- a tanuló nevét, osztályát
- a tantárgyat, amiből osztályozó vizsgát kíván tenni
- az érintett tantárgy azon évfolyamait, amelyből vizsgázni kíván,
- a tantárgyat tanító pedagógus nevét.
- A jelentkezési lapot 18 év alatti tanuló esetén a szülőnek is alá kell írnia.

A vizsgák időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről a vizsgázót legkésőbb a vizsga időpontja előtt 30 nappal írásban is tájékoztatni kell. A jelentkezést írásban le lehet mondani az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt 10 nappal, ezt követően a vizsgát nem lehet lemondani. A vizsga engedélyezéséről a tantestület véleményének kikérésével az intézményvezető dönt. Az osztályozó vizsga követelményeit a közzétételi lista „A továbbhaladás feltételei”, illetve „A fejlesztés várt eredményei” évfolyamokra és tantárgyakra meghatározott elvárásai tartalmazzák. A tantervi követelmények a közzétételi listában az iskola honlapján megtekinthetők, de a vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt a szaktanártól írásbeli tájékoztatást kap: az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban. A **javító vizsgára** utasított tanulók névsorát az osztályfőnökök írják össze a tanévzáró nevelőtestületi értekezlet napjáig, és adják át az intézményvezetőnek/helyettesnek. A javítóvizsga követelményeit a közzétételi lista „A továbbhaladás feltételei” illetve „A fejlesztés várt eredményei” évfolyamokra meghatározott elvárásai tartalmazzák. A tantervi követelmények a közzétételi listában megtekinthetők, de a vizsga részletes követelményeiről a tanuló a szaktanártól írásbeli tájékoztatást kap júniusban, az osztályozó konferenciát követően. A **különbözeti vizsga** időpontjáról a tanuló átvételekor az intézményvezető határoz. A különbözeti vizsga követelményeit a közzétételi lista „A továbbhaladás feltételei” illetve „A fejlesztés várt eredményei” évfolyamokra meghatározott elvárásai tartalmazzák. A tantervi követelmények a közzétételi listában megtekinthetők, de a vizsga részletes követelményeiről a tanuló a szaktanártól tájékoztatást kap.

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- osztályzat megállapítás céljából, a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentkezhet az iskola intézményvezetőjénél.
- javítóvizsga céljából, a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a

kérelmet benyújtani az iskola intézményvezetőjéhez.

9.6.A tanulmányok alatti vizsgák rendje

(Múkr. 64§-74.§ kivonata)

Az írásbeli vizsgák rendje:

- A vizsgateremben, egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként **hatvan perc**.
- Egy napon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc szünetet, pihenőidőt kell biztosítani.
- Azt a vizsgázót, aki a vizsgán meg nem engedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája elégtelen.
- A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési- oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az intézményvezető, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízza meg

A szóbeli/ gyakorlati vizsgák rendje:

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

- A *szóbeli vizsgák* háromtagú vizsgabizottság előtt történnek. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a pedagógus, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy a megbízottja látja el.
- A tanulónak az általa kihúzott téma kidolgozásához min. 30 percet kell biztosítani, a feleletek maximális időtartama 15 perc.

Az indokolatlanul **félbehagyott vizsgát** sikertelennek kell tekinteni, az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére. A felsőbb évfolyam osztályozó vizsgájára csak akkor bocsátható a tanuló, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgáját eredményesen teljesítette. **Sikertelen osztályozó vizsga** esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie. A javító vizsga indokolatlan elmulasztása, vagy a szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után. Az osztályozó vizsgáról **jegyzőkönyvet** kell vezetni. Az osztályzatok megállapítása a vizsgabizottság feladata. A vizsga **érdemjegyét** a vizsgabizottság az írásbeli és a szóbeli vizsgateljesítmény alapján állapítja meg. A

vizsgabizottság által hozott döntés iskolai döntés, amellyel kapcsolatban alkalmazni kell a köznevelési törvény eljárási szabályait. A vizsga **eredményét az iskolatitkár vezeti be** a törzslapba, bizonyítványba a megfelelő záradékkal és az intézményvezető írja alá.

Az **eredményhirdetésnek** legkésőbb a vizsgát követő második napon meg kell történnie.

9.7.A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az intézményvezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

9.8.A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait **az intézményvezető bízza meg** feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel az intézményvezetőhelyettes értesíti (szóban) az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
- A vizsgáról **jegyzőkönyv** készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában **5 évig meg kell őrizni**.
- A jegyzőkönyv **melléklete** a vizsgázó írásbeli **dolgozata** és **feladatlapja**, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti **jegyzetei**. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthesz.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
- A dolgozatok egy év múlva **selejtezhetőek**.

9.9.A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javító vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít

- akit a nevelőtestület határozatával javító vizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az intézményeinkbe jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni. A tanuló átvételével kapcsolatos feladatokat az intézményvezető végzi.

A felvételi eljárás szabályai

- A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől vagy átvételtől az intézményvezető dönt.
- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében található. A kötelező felvételt biztosító iskola a felvételi körzetébe nem tartozó tanuló felvételét csak helyhiány miatt tagadhatja meg.
- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24.§(2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való sorolásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az intézményvezető dönt.
- A tanuló osztályba, csoportba sorolásánál figyelembe kell venni az esélyegyenlőség elvét, valamint, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon

működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% -pontot.

- Iskolaváltás, illetve átvétel esetén a tanulónak a következő lehetőségeket lehet felajánlani: különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő biztosítása, évfolyamisméltés.

II. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

1. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS TARTALMÁT ÉS IDŐKERETEIT MEGHATÁROZÓ TANTERVI VÁLTOZATOK

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2019/2020.	K2012	K2012	K2012	K2012	K2012	K2012	K2012	K2012
2020/2021.	K2020	K2012	K2012	K2012	K2020	K2012	K2012	K2012
2021/2022.	K2020	K2020	K2012	K2012	K2020	K2020	K2012	K2012
2022/2023.	K2020	K2020	K2020	K2012	K2020	K2020	K2020	K2012
2023/2024.	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- K2012=110/2012.(VI.4.) Korm. rendeletben kiadott NAT tartalmi szabályozására épülő kifutó kerettanterv
- K2020= 5/2020. (I.31.) Korm. rendeletben kiadott NAT tartalmi szabályozására épülő kerettanterv felmenő rendszerben

1.1. A választott kerettanterv megnevezése

A NAT 2020 tartalmi szabályozására épülő kerettantervek alkalmazása

A **2020/2021. tanévtől** a miniszter által kiadott 110/2012. (VI.4.) Korm. rendeletben kiadott módosított új **2020-as általános kerettanterv** az 1. és az 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A helyi tanterv alapjául szolgáló **általános kerettantervek** a következők:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
- Matematika 1-4. évfolyam
- Etika 1-4. évfolyam

- Környezetismeret 3-4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1-4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1-4. évfolyam
- Technika és tervezés 1-4. évfolyam
- Digitális kultúra 3-4. évfolyam
- Testnevelés 1-4. évfolyam

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam
- Matematika 5-8. évfolyam
- Történelem 5-8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon-és népismeret 5-8. évfolyam
- Etika 5-8. évfolyam
- Természettudomány 5-6. évfolyam
- Kémia 7-8. évfolyam
- Fizika 7-8. évfolyam
- Biológia 7-8. évfolyam
- Földrajz 7-8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5-8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5-8. évfolyam
- Dráma és színház 7-8. évfolyam
- Technika és tervezés 5-7. évfolyam (D modul)
- Digitális kultúra 5-8. évfolyam
- Testnevelés 5-8. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. évfolyam

1.2.A választott kerettanterv feletti óraszámok

Az alábbi óratervi táblákat 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben alkalmazzuk.

Kerettanterv 2020

Óraterv a helyi tantervhez 1-4. évfolyamon				
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
Magyar nyelv és irodalom	7+1			
Magyar nyelv		3+1	2+1	2+1
Magyar irodalom		4	3	3
Idegen nyelv				

Angol nyelv				2
Német nyelv				
Matematika				
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Környezetismeret			1	1
Művészetek				
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyamon				
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
Magyar nyelv	2	2	1+0,5	1+1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika				
Matematika	4	4	3+0,5	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek				
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		+1		
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv				
Angol nyelv	3+1	3+1	3	3
Német nyelv				
Művészetek				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			+1	

Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Helyi tantervünk óraterveinek meghatározásában a Nat 2020 *Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat)* és *A tanulók heti kötelező alapórszáma és maximális órszáma évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat)* az irányadó.

A **hon-és népismeret** tantárgyat heti 1 órában az 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani. Intézményi döntés alapján a 6. évfolyamon valósítjuk meg.

A **dráma és színház** tantárgyat heti 1 órában az 5-8. évfolyam egyikén kell tanítani. Intézményi döntés alapján a 7. évfolyamon valósítjuk meg.

A természettudomány tantárgyak (fizika, kémia, biológia) a 7-8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Intézményünk diszciplináris bontásban valósítja meg a tantárgyak (fizika, kémia, biológia) tanítását 7-8. évfolyamon.

A szabadon tervezhető órakeret terhére azok a tantárgyak építhetők be a helyi tantervbe, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapórszámban biztosított tantárgyak óraszámának a helyi tantervben meghatározandó emelését is. Intézményi döntés alapján az utóbbit alkalmazzuk.

1.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A taneszközök és tankönyvek kiválasztásánál *alapelvnek tekintjük, hogy*

- a tankönyv szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben
- a tankönyv tartalma a lehető legnagyobb mértékben illeszkedjen a tantárgy tantervéhez
- csak olyan tankönyvet, tanulmányi segédletet, taneszközt alkalmazunk, amely biztosítja az ismeretek objektív, tárgyilagos átadását

A szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- Munkafüzet, feladatlap, témazáró feladatlap választás csak abban az esetben történjen, ha a nevelő használtatja a tanulókkal

- Lehetőség szerint tantárgyanként egységes, egymásra épülő tankönyvcsaládokat alkalmazunk. A tankönyvet, tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.
- A tankönyv, tanulmányi segédlet, a tanuló számára kötelező taneszközök kiválasztásánál – ha a választás nem veszélyezteti a követelmények teljesítését – a tanuló számára olcsóbb megoldást alkalmazunk.
- Nyelvoktatás esetében előnyben részesítjük azokat a tankönyvrendszereket, ahol rendelkezésre áll (beszerezhető) az egységes nyelvkönyv, munkafüzet, hang, és képanyagrendszer.

A szülők tájékoztatása

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken tájékoztatjuk, az iskola honlapján a tankönyvlistákat közzétesszük. Az első évfolyam megkezdése előtt a pedagógusok az óvodai szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a kötelezően előírt taneszközökről.

A tankönyvrendelés rendje

16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet 29. § határozza meg az iskolai tankönyvellátás és a tankönyvtámogatás rendjét

1.4.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Feladataink az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében

- az iskolai szocializáció kialakítására hosszabb, néhány hónapra nyújtott időtartamot biztosítunk
- tájékozódunk az iskolába érkező gyermekek képességeiről a pedagógiai problémák (dyslexia, dyscalculia, dysgráfia, magatartási zavarok) kezelésének érdekében
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- rugalmasabb tanulási idő szervezése, esetenként hosszabb szünetekkel, reggeli beszélgetésekkel, élettérszervezéssel, beszélgető - és játszósarok kialakításával
- az osztályok közösséggé formálását segítő tevékenységek szervezése (közösségi játékok, osztálykeretben tartott ünnepek, kirándulások)

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat:

- az alapvető készségek fejlesztése a tanulók egyéni fejlődési ütemének figyelembe vételével
- az előrehaladás segítése a differenciált tanítás-tanulással
- a tanulmányaikban lemaradók segítése egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokkal
- az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításához szükséges részképességek erősítése az önálló tanulás segítéséhez
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont lesz az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- folytatódjon az előző időszak oktató-nevelő munkája, a tudás megalapozása a képességek, készségek fejlesztésével
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az ismeretszerzés folyamán előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. Feladatunk a tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszerinek és technikáinak

elsajátíttatása, a gondolkodási képességek, a kritikai gondolkodás fejlesztése. Tudatosan fejlesztjük a szociális és állampolgári kompetenciát. Egyre nagyobb szerepet kap az önálló ismeretszerzés, a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség fejlesztése.

1.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni.

Intézményünkben a következő módon szervezzük ezt meg:

- Az alsó tagozaton az egésznapos oktatási forma keretében minden nap van testnevelésóra, mely órák a délutáni foglalkozások időkeretében is megtarthatók
- A felső tagozaton a heti 5 testnevelésóra, mely az ebéd utáni időszakban is megtartható
- 2 testnevelésóra versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.
- úszásoktatás a 2014/2015. tanévtől a 3. és 5. évfolyamon kerül bevezetésre. A köznevelési törvény lehetőséget biztosít -úszásoktatás esetén- heti 2 testnevelésóra tömbösítésére.

1.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola intézményvezetője minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanuló május 20-áig adhatja le tantárgyválasztási szándékát. Választását csak a szülő és a tanuló írásos kérelme alapján, minden tanév június hónapjában, intézményvezetői engedéllyel módosíthatja. Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanórai foglalkozásra, akkor az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A tanuló a tanév során egy alkalommal az intézményvezető engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

Szabadon választható tantárgy, foglalkozások:

- felzárkóztató foglalkozások
- sportfoglalkozások

- szabadidős foglalkozások (szakkörök)
- középiskolai előkészítő foglalkozások
- tehetséggondozó, versenyre felkészítő foglalkozások
- tanulószoba

A pedagógusválasztás szabályai:

A választható tantárgy, foglalkozás jellegének megfelelő szakképzettségű pedagógus oktassa a tantárgyat, foglalkozást.

- Felzárkóztató foglalkozások: tanítói, tanári végzettség
- Sportfoglalkozások: tanító, műveltségterülettel rendelkező tanító, testnevelő tanár
- Szakkörök: tanító, megfelelő szakos tanár
- Középiskolai előkészítők: megfelelő szakos tanár
- Tehetséggondozó foglalkozások: tanító, tanár

1.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az írásbeli számonkérések szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Az írásbeli számonkérés fajtái:

Formái	Tartalma	A megíratás rendje, korlátai, súlya
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	Bármikor megíratható, 15-25 perces, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2x45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell.

Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	
------------------	--	--

Írásbeli felelet: röpdolgozat, kérdőívek, online tesztek diktálás, gyűjtőmunka. Ezek a szóbeli felelettel egyenértékűeknek számítanak.

Írásbeli munka: órai írásbeli munka (munkafüzetben, füzetben). Prezentációk, digitális tananyagok készítése.

Témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze vagy központi feladatlapot használ. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel.

Témazáró dolgozatot előzetes bejelentés után íratunk.

- Az 1-4. évfolyamokon egy, az 5-8. évfolyamokon két témazáró dolgozatnál többet nem íratunk egy nap.
- A fogyatékkal élő (pl: súlyosan gyengénlátó), a tanulásban akadályozott és a részképesség zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás), SNI és BTM tanulók esetében differenciált számonkérést alkalmazunk. Például lehetőséget biztosítunk a szóbeli számonkérésre, több időt adunk a dolgozat megírására, segítünk a szöveg értelmezésében, stb.

A témazárók értékelése legkésőbb két héttel a megíratásuk után történik, amit a szaktanár pontosan megnevezve ír a naplóba.

Az átlag számításánál a matematikai kerekítés szabályai szerint járunk el. A témazáró dolgozat jegyét a pedagógus két jegyként számíthatja (súlyozott beállítás a KRÉTA naplóban).

Az új típusú tanulásszervezési eljárásokhoz kapcsolódó *beszámoltatások*:

- Témahét, projekt, moduláris oktatás értékelése
- IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, gyűjtemények értékelése
- Önértékelés: társak, csoportok munkájának értékelése

Házi feladat: jellegét tekintve elmélyíti, illetve gyakoroltatja az órán tanultakat.

Az írásbeli beszámoltatásra minden írni tudó tanuló, aki a rendszer tagja, kötelezhető. Egyes esetekben, ha a tanuló akadályoztatva van, segítséggel vehet részt benne.

Szóbeli számonkérés:

Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni, kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyereket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban, és írásban jeggyel.

1.8. Az értékelés formái

Tantárgyanként legalább egy érdemjegyet adunk havonta, kivéve a heti 1 órás tantárgyakat, melyből félévente legalább 3 jegyet adunk.

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó két hónapjában több lehetősége legyen a javításra, erről a szülőt írásban tájékoztatjuk, ami

elsősorban a szaktanár feladata, illetve az osztályfőnök ezt ellenőrzi, esetleg pótolja.

Félévkor és év végén a tanulók teljesítményének elbírálásakor az osztályzatok jellegük súlya szerint kerülnek beszámításra. A tanuló tanév során nyújtott órai aktivitását, a projektek és témahetek, valamint tanulmányi versenyeken való részvételét figyelembe vesszük az értékeléskor. Az első félév teljesítménye beszámít az év végi osztályzatba, figyelembe véve az előmenetel tendencia jellegét.

A félév és tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat a szaktanár megítélése alapján, az alábbi feltételekkel:

- részvétel tanulmányi versenyen
- aktív órai munka,
- szorgalmi feladatok színvonalas teljesítése (projektek, gyűjtőmunka, kiselőadások),
- jeles tantárgyi átlag.

A dicséret jelölése a naplóban és a bizonyítványban: a jeles osztályzat mellett „d” betű.

A félévi értékelés során a tanuló az egyes tantárgyakból figyelmeztetést kap elégséges osztályzat esetén:

- ha a tanév során nyújtott órai munkája gyenge, hanyag, alig tesz tanulmányi munkájának előre haladásának érdekében
- gyakran elmulasztja kötelességeit, képességein alul dolgozik
- a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan
- kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos

Szöveges minősítés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki a tanulók teljesítményét.

A *szöveges minősítés* a tanuló teljesítményétől függően év végén a következő lehet:

- kiválóan teljesített (k.t.)
- jól teljesített (j.t.)
- megfelelően teljesített (m.t.)
- felzárkóztatásra szorul (f.sz.)

Az első és a második évfolyamon *féléves értékeléskor* a KRÉTA által készített szöveges értékelést, nyomtatványt használjuk. Az első évfolyamon, *tanév végén* az OM elektronikusan kitölthető hivatalos közoktatási nyomtatványait használjuk.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon a tanulók teljesítményének, előmenetelének értékelésében, minősítésében átváltunk az érdemjegyek, osztályzatok alkalmazására.

Értékelés az 1-4. évfolyamon

Évfolyamok	Értékelési szakasz	Értékelési mód
1.	félév	szöveges
1.	tanév vége	szöveges
2.	félév	szöveges
2.	tanév vége	osztályzat
3.	félév	osztályzat
3.	tanév vége	osztályzat
4.	félév	osztályzat
4.	tanév vége	osztályzat

Osztályzattal való értékelés

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A **második évfolyam második félévtől – nyolcadik évfolyamig** a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanév folyamán minden tantárgyból **érdemjegyekkel** minősítjük.

Az érdemjegyek és osztályzatok meghatározására az öt fokozatú skálát alkalmazzuk. Az értékelés tanév közben érdemjeggyel, év végén osztályzattal történik.

Az **érdemjegy** informatív jellegű, a tanulási részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredményét jelzi.

Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmények tükrében.

A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Mind a szóbeli mind az írásbeli felelet követelményeit értékelésünk szempontjait előre ismertetjük.

A 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben bevezetendő Erkölcstan/Hit-és erkölcstan tantárgyak esetében a köznevelési törvény előírásai szerint értékeljük a tantárgy teljesítését:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1), osztályzattal,
- az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul a tantárgy anyagából.

A 2016/2017. tanév 2. félévétől a tantárgy elnevezése: Etika/Hit-és erkölcstan.

Az osztályozás során a következő %-ban kifejezett teljesítményeket tekintjük az érdemjegyre váltás alapjául:

- Alapkészség-felmérő, minimum követelményeket mérő dolgozat esetén:
 - 0-50% elégtelen (1)
 - 51-60% elégséges (2)

61-79%	közepes (3)
80-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

- Témazáró és egyéb felmérések esetén:

0-30%	1 (elégtelen)
31-50%	2 (elégséges)
51-75%	3 (közepes)
76-90%	4 (jó)
91-100%	5 (jeles)

A teljesítmény-vizsgálatok esetében:

- előre ismertetjük tanulóinkkal a követelményeket,
- ismertetjük a minimumszint eléréséhez szükséges ismereteket,
- igyekszünk optimális körülményeket biztosítani a mérés idejére (időpont, hely), egyeztetés más tantárgyakkal (max. napi 2 dolgozat lehet),
- tanulóinkat igyekszünk pozitív, motiváló megjegyzésekkel serkenteni,
- igyekszünk minden negatív körülményt kikapcsolni (pl. zajok)

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulóknak integrált ellátása folyik speciális tanterv alapján, így az ellenőrzési, értékelési, ill. minősítési eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal, amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- Szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett; tantárgyrészek
- Értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre;
- Tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal.

A tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a szakvéleményben javasolt fejlesztés hogyan valósult meg.

A kompetencia alapú nevelés-oktatás értékelése:

- az értékelés célja, hogy növelje a tanulók önismeretét és önbizalmát, erősítse önbecsülését
- az értékelésnek az adott kompetenciára kell irányulnia
- sajátos értékelési formája az azonnali visszacsatolás a teljesítményről
- nagy szerepe van a csoportos értékelésnek a csoport közös teljesítménye alapján

A magasabb évfolyamra lépés feltételei (Nktv.57.§):

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az

előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

- A tanuló az iskola intézményvezetőjének engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A magatartás értékelése

A tanuló magatartása lehet: példás, jó, változó, rossz

Példás:

- Az a tanuló, aki a tanulói házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi, magatartási szabályoknak eleget tesz.
- Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- Fizikai és szellemi erőfeszítése egyaránt példát mutat.
- Nincs igazolatlan mulasztása, fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Jó:

- Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek kijavítására.
- A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, és ezek is kismértékűek.
- Iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi.

Változó:

- Magatartásában több – kevésbé súlyos – fegyelmezési probléma adódik,
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen, önértékelése kialakulatlan,
- Felelősségérzete rendszeretete ingadozó.
- A közösség munkájában való részvétele hullámzó.
- Társaival szemben időnként durva, goromba.
- Fegyelmező intézkedés van vele szemben (of.-i, intézményvezetői)

Rossz:

- Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, a közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti.
- A felnőttekkel, pedagógusokkal szemben gyakran nevetlenül, tiszteletlenül viselkedik, társaival sokszor durva és goromba.
- Több nap igazolatlan hiányzása van.
- Több fegyelmező intézkedés van vele szemben.
- Intézményvezetői figyelmeztetése van.

Az e-naplóba vagy a magatartás füzetbe a szaktanár jegyzi be a magatartási problémát, amelyet az osztályfőnök három bejegyzést követően a következő fokozatú írásbeli elmarasztalásokra vált át, figyelembe véve a tanuló tettének következményeit, annak súlyát.

- *Szaktanári:* figyelmeztető
- *Osztályfőnöki:* szóbeli figyelmeztető, írásbeli figyelmeztető, intő, megrovás
- *Igazgatói:* figyelmeztető, intő, megrovás

További magatartási problémák esetén az osztályfőnök, nevelőtestület a tanulóval szemben fegyelmi eljárást kezdeményez.

A felszerelés, vagy házi feladat hiányát jelző bejegyzéseket a tanuló szorgalmának minősítésekor kell figyelembe venni. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A figyelmező intézkedések egy tanév időtartamára vonatkoznak.

Az írásos fegyelmező intézkedéseket az elektronikus napló feljegyzések rovatába dátummal ellátva kell beírni.

A szorgalom értékelése

A tanulók szorgalma lehet: példás, jó, változó, hanyag

Példás:

- Kötelességteljesítése kifogástalan, feladatit önállóan és megbízhatóan elvégzi
- Képességeihez mértén iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el
- A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik
- Igyekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős, hiánytalanmunkavégzésre
- Felszerelése hiánytalan

Jó:

- Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi
- Munkájának esztétikuma kevésbé érdekli
- Képességeihez mértén megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik
- Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szint alatt marad
- Munkában kevésbé kitartó, nem a tőle elvárható legjobb eredmény elérésére törekszik

Változó:

- Munkavégzésében ingadozások tapasztalhatók, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják.
- Gyakran dolgozik képességei alatt
- Feladatvégzés közben gyakran önállótlán szétszórt
- Munkájának esztétikája gyakran igénytelen
- Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel

Hanyag:

- Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz önmaga előrehaladása érdekében
- Gyakran elmulasztja kötelességeit, képességein alul dolgozik
- A munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan
- Munkái hanyagságról árulkodnak
- Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó teljesítményt ér el, vagy az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez vagy iskolai, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- kiemelkedő tanulmányi munkáért,
- példamutató kötelességteljesítésért dicséretben részesíthetők (az utóbbi kettő: nevelőtestületi dicséret).
- a tanulók könyvvvel, oklevéllel is jutalmazhatók

Az **intézményvezetői dicséreteket** az egész iskolai közösséggel meg kell ismertetni, ill. a dicséreteket írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

A **nevelőtestületi dicséretet, tantárgyi dicséretet** a bizonyítványba, naplóba, törzslapba is be kell vezetni.

A tanév során verseny - vagy más tevékenységi területen kiemelkedő tanulók munkáját **könyvjutalommal, oklevéllel** is elismerheti az iskola intézményvezetője a ballagási ünnepségen.

1.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Házi feladat: A délelőtti tanítási órákon a tanulók számára otthoni vagy tanulószobai tanulmányi munkára kijelölt megtanulandó, illetve elvégzendő feladat.

Célja:

- önálló feladatvégzés, illetve önálló tanulás képessége
- a tanulási technikák kialakítása
- az önálló időtervezés képességének kialakítása
- az egyéni tanulási sorrend kialakítása
- az önálló ismeretszerzés módjainak megismerése

- a rendszeres, felelősségteljes és eredményes munka kialakítása
- az adott tanításiórán tanult új ismeretek megszilárdítása, rögzítése
- a tanult ismeretek gyakorlása (jártasságok, képességek kialakítása)
- a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása
- az új tananyag előkészítése.

Típusai:

A házi feladatok típusát az egyes tantárgyaknak megfelelően az adott tanítási óra jellege határozza meg:

- írásbeli házi feladat
- szóbeli házi feladat
- gyűjtőmunka, kísérletek mérések, felkészülés kiselőadásra, kutatómunka

Az írásbeli házi feladat formája:

Az írásbeli házi feladat általános formai követelményeit a tanév elején a tartárgyat tanító pedagógus határozza meg.

Szóbeli feladat:

- új tananyag a tankönyv alapján
- füzetből vázlat, illetve jegyzet megtanulása
- szabályok, idegen nyelvnél, szavak, kifejezések

Szorgalmi feladatok kijelölésével lehetőség van a tananyag további elmélyítésére, begyakorlására, illetve tehetséggondozásra is.

Az alsó tagozat egész napos osztályaiban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, melyet a pedagógusok felügyeletével és segítségével oldanak meg a tanulók.

Differenciált formában, otthoni gyakorlásra is biztosítunk feladatokat szükség esetén.

Felső tagozaton a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tárgyból is kapnak házi feladatot.
- Az otthoni tanulásra fordított idő 1.-4. évfolyamon 45 perc, az 5-8. évfolyamokon 90 percnél ne legyen több.
- Az írásbeli házi feladatot a következő órán ellenőrizzük, a hibákat javítsuk ki.
- Az egyéni fejlesztéseket célzó differenciált feladatok javítása kötelező.

- Szorgalmazzuk a feladatok elvégzését a feladás napján megoldani.

Írásbeli házi feladat korlátai:

- a írásbeli feladatok összességére fordított idő
 - 1-4. osztályban maximum 20 perc
 - 5-8. osztályban maximum 30 perc
- Írásbeli házi feladat péntekről hétfőre is adható.
- Szünetekre nem adunk írásbeli házi feladatot, szorgalmi jelleggel adunk gyakorló feladatokat.

Szóbeli feladat korlátai:

- A szóbeli feladatok összességére fordított idő:
 - 1-4. osztályban maximum 25 perc
 - 5-8. osztályban maximum 60 perc
- Hétfőre adható szóbeli feladat.
- Szünetekre nem adunk szóbeli házi feladatot.

Nyári szünetben a következő évfolyamra előírt kötelező olvasmány elolvastatható.

1.10.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a csoportbontásban történő oktatással célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontásban oktatott tantárgyak az engedélyezett időkeret függvényében:

- magyar nyelv és irodalom (tanulócsoporthatóság létszámának függvényében)
- matematika (tanulócsoporthatóság létszámának függvényében)
- idegen nyelvek: angol nyelv, német nyelv
- technika
- etika/hit-és erkölcsstan
- digitális kultúra
- kémia

A csoportbontás kereteinek meghatározása:

Az digitális kultúra, a technika és a kémia tantárgyak bontása esetén szaktanterem befogadóképessége alapján határozzuk meg a csoportok létszámát. 20 fő feletti osztálylétszám esetén történik csoportbontás technika és digitális kultúra tantárgyaknál.

Az etika/hit-és erkölcsstan órák bontása a tanulók választása alapján történik meg, attól függően, hányan választják a felekezeti hitoktatást. Az idegen nyelv (angol, német) csoportok bontását a tanulók választása alapján határozzuk meg.

Egyéb foglalkozások:

Szakkörök, tehetséggondozó csoportok

Heti 1 vagy 2x 45 perces foglalkozások, melyek szabadon választhatóak a tanulók számára.

Ha a tanulót felvették a szabadon választott foglalkozásra, a tanévben köteles azon részt venni. A hiányzást igazolni kell, úgy kell tekinteni ezeket az órákat, mint a kötelező tanórát.

Fejlesztő, felzárkóztató csoportok

A szakértői bizottság javaslata alapján biztosítjuk a tanulók fejlesztését, felzárkóztatását, a javasolt időkeretben. A szaktanár által a tanulmányi eredmény javítása érdekében javasolt korrepetáláson a tanulónak kötelező részt venni, a hiányzást igazolnia kell.

Iskolai sportkör

Heti egy órás foglalkozások csoportonkénti bontásban, ami szabadon választható a jelentkező tanulók számára. Ha a tanulót felvették a szabadon választott foglalkozásra, a tanévben köteles azon részt venni.

1.11.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A Nemzeti köznevelési törvény rendelkezése szerint: „Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.” A fizikai méréssel kapcsolatos feladatokat, a teljesítmény értékelésének rendjét és elveit a miniszter rendeletben határozza meg.

A tanulók fizikai állapotának, fizikai képességeinek fejlődését rendszeresen végzett felmérésekkel ellenőrizzük, vizsgáljuk. A tanulók fizikai állapotának mérése évente két alkalommal történik, ősszel és tavasszal. Az őszi felmérés során történik meg a tanulók antropometriai adatainak (testsúly, testmagasság) felvétele.

Az országos mérési feladatok keretében gondoskodunk -minden tanév második félévében-a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A fizikai állapot mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz, kiindulópont a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek fokozatos fejlesztéséhez, az egyénre szabott edzéstervek elkészítéséhez.

Alkalmazott mérési eszköz. NETFIT teszt (Nemzeti Egysége Tanulói Fittségi Teszt)

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT a következő tesztelési lehetőségeket biztosítja:

- kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés
- öntesztelés és önértékelés
- egyéni tesztelés
- az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés.

A tanulásszervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyénenkénti pedagógusi felmérés
- felmérés taulópárokban, együttes formában
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan
- felmérés „vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal

Követelmények:

- A tesztek végzése semmilyen egészségkárosító hatást nem válthat ki.
- Feleljen meg a tudományos kritériumoknak.
- Nemzetközileg összehasonlíthatók legyenek.
- *Elsősorban az egészségben meghatározó szerepet játszó összetevőket*, kardio-respiratorikus állóképességet, erőt, az izomerő állóképességet mérje.

A próbarendszert nevelési eszköznek tekintjük, amelyek lehetővé teszik a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A tesztek nem képezik a tantervek tartalmát, és hogy a mérés célja megvalósuljon, nem szabad azokat betanítani és gyakoroltatni!

A mérések általános szempontjai

- A tesztvizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok is.
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztek előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési/sportfelszerelésben hajtják végre,
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskolatornatermben vagy sportcsarnokban kell elvégezteni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez,
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket pontosan kell közölni a tanulókkal.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóan kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni

A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtása.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szolgáló módszerek

Hungarofit fittségi mérés 1-4. évfolyamon

Általános testi erő, erő-állóképesség fittség mérésre alkalmazott motorikus próbák:

- **Helyből távolugrás, páros lábbal (m):** az alsó végtag dinamikus erejének mérése
- **Hanyattfekvésből felülés, térdérintéssel (2 perc/db):** a hasizmok erő-állóképességének mérése
- **Hason fekvésből törzsemelés és leengedés (2 perc/db):** a hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése
- **Melső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (1 perc/db):** a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

Aerob fittség mérésre alkalmazott motorikus próba

Cooper-tesztfutás: az aerob állóképesség mérése

- 1-2. évfolyamon 6 perc futás
- 3-4. évfolyamon 12 perc futás

NETFIT mérés 5-8. évfolyamon

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80.§(9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi -a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014.(IV.30.) EMMI rendelet 9.§() bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (továbbiakban: fizikai fittség mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

A Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került a fizikai állapot új mérési rendszere. Ennek köszönhetően a köznevelési intézményekben a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően egy teljesen új mérési módszer segítségével mérhetik a tanulók fizikai, fitsségi állapotát. A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal fognak szolgálni a tanulók aktuális fizikai, fitsségi állapotáról, mind a tanuló, a szülők, mind a testnevelők részére.

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek az adott tanév január-május közötti időszakában kell elvégezniük.

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez az alábbi programokat használjuk:

1. Mérési azonosító generátor.
2. Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt informatikai rendszere.

Értékelési rendszer a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez

NETFIT minősítő kategóriák alapján a motorikus próbákban elért teljesítmény pontértékeinek összegzése alapján. A motorikus próbában elért teljesítmény nyilvántartása az általános fizikai teherbíró-képesség, az aerob állóképesség, általános testi erő, erő-állóképesség, illetve a próbarendszert alkotó egyes motorikus próbákban elért teljesítmény változását, a változás mértékének és irányának meghatározott időszakokban elvégzett mérési eredmények nyilvántartásával követhetjük nyomon. A fizikai állapotfelmérés eredményeiről tájékoztatást kapnak a tanulók és a szülők.

1.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a

tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai:

- az iskola személyi és tárgyi feltételeivel segítse a tanulók pozitív magatartási szokásainak kialakulását, melyek javítják a gyermekek egészségi állapotát
- az egészséges életmódra nevelés tartalmazza a betegségek megelőzésének lehetőségét, megőrzésének módját, valamint a felnőtt életkorra vonatkozó helyes döntések meghozatalának képességét, a rendszeres sportolás és a személyes higiénia fontosságát
- elfogadó és segítőkész magatartás megtanulását sérült és fogyatékos embertársaik iránt
- ismerjék meg a környezet – otthon, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget veszélyeztető tényezőit, ezek megelőzésének lehetőségeit
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

Eszközök, erőforrások

Belső erőforrások:

- *Személyi:* pedagógusok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnők, gyermekvédelmi felelős
- *Tárgyi:* példamutató iskolai környezet: tantermek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar, ebédlő tisztasága, esztétikus kialakítása, egészséges iskolai étkezés biztosítása

Külső erőforrások:

- *Személyi feltételek:* szülők, vöröskereszt, mentősök, az éves munkatervben tervezett programokhoz kapcsolódó segítő szervezők (mentősök, rendőrök), sportkörök, kulturális szervezetek
- *Tárgyi feltételek:* helyi média, községi könyvtár, digitális anyagok, internet felhasználása

Módszerek

- *Tanórai keretek között:* témához kapcsolódóan projekt és témahét, egészségtan, osztályfőnöki órák és testnevelési órák kiemelt feladata

- *Tanórán kívüli keretekben:* tanulmányi kirándulások és tömegsport foglalkozások, a témákhoz tartozó előadások, vetélkedők, pályázatok, jeles napok (Diáksportnap, Egészségnap, Madarak és fák napja, Víz világnapja, Föld napja), táborozások, iskolai kiállítások szervezésével. Tanórák közötti szünetekben sportolási lehetőség biztosítása (futball, kosárlabda, röplabda).

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés céljai:

- olyan tudatformálás, amely a tanulót megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre,
- a diákoknál alakuljon ki az életmód, a környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra,
- a tanítványok teljes személyiségére kell hatni, amelyhez a tanulás átfogóan széles körben való értelmezése szükséges,
- a környezet iránti felelősség, minden élő iránti tisztelet, a mindennapi életvitel érték- rendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartásának, a környezetért felelős életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy felnőttként képesek legyenek elősegíteni az élő-és élettelen természet fennmaradását, fejlődését
- ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata, tevékenységei:

- környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, földrajz, technika tantárgyak, valamint az ötödik- nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- Osztályfőnöki órák idevonatkozó témái
 - Környezetvédelem

- Március 22. Víz világnapja
- Április 22. - a Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. - Környezetvédelmi világnap
- a környezeti nevelést szolgáló foglalkozások:
 - gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére
 - osztálykirándulások természetvédelmi területekre, tájvédelmi körzetekbe, arborétumokba.
 - tanulmányutak, üzemlátogatások pl. a paksi atomerőműbe
 - játékos környezetvédelmi vetélkedő a „Föld napja” alkalmából

Környezeti nevelési program keretei

- Osztálykörnyezet kialakítása
 - ideális légkör megteremtése
 - tisztaság, higiénia
 - dekoráció
 - igény a berendezési tárgyak megóvására
 - nyári tábor
 - anyag- és energiatakarékos munkavégzés
- Papír-, elektronikus hulladékgyűjtés
 - őszi és tavaszi iskolai program
- Fenntarthatósági témahét megvalósítása

1.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elvei

Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25%-ot.

A szakmai-pedagógiai munka célkitűzései:

- a tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás
- a hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása,
- kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit

feladatai:

- az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybe vétele.
- a szülő-iskola kapcsolatok ápolása
- az iskolai táborokban az SNI és a HHH tanulók részvételének támogatása
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében való részvétel,
- a hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás

1.14. Az egész napos iskola programja

A 2013-2014. tanévtől kezdődően az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) rendelkezéseinek megfelelően „egésznapos iskolaként” is működhet.

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva, egymást váltva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint.

Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti, kulturális nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az intézményben alsó tagozaton iskolaotthonos formában működik az egész napos iskola rendszere.

Az alsó tagozatos fejlesztés célja válaszokat találni az iskolákban a tanulói sokféleség kezelésének kihívásaira az egész napos iskolai nevelésben rejlő pedagógiai lehetőségek, eszközök felhasználásával.

Alapelvek:

- A pedagógusok a *tanulók meglévő tudására építve, az öntevékenység* előtérbe helyezésével, az egyéni különbségeket figyelembe véve tervezik meg valósítják meg osztályaik programját.
- A tanulók számára biztosítjuk az egyenletes terhelést azáltal, hogy a kötelező tanórai foglalkozások, a választott foglalkozások, a képességfejlesztés, felzárkóztatás, és a szabadidős tevékenységek egyenletes elosztásban szerepelnek a napi órarendben.
- Az iskolaotthonos munkaforma felépítése az intézményi pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban lehetőséget ad arra, hogy a felzárkóztatás és

tehetséggondozás megvalósuljon.

- Célunk, hogy évisméltésre csak abban az esetben kerüljön sor, amikor az eredménytelenséget a munka, mint alapvető megtagadása eredményezi.

Az egész napos oktatás szervezése

- Minden 1-4. osztályban két tanító dolgozik, akik a tantárgyakat – szakmai tapasztalataik, tudásuk szerint - egymás között megosztva tanítják. A rendszer lehetőséget ad a tanítóknak arra, hogy saját tantárgyaikat professzionálisan, a korszerű tartalmakat és formákat megismerve, magukat folyamatosan tovább képezve tanítsák.
- A tantárgyak blokkokra való felosztásával további célunk, hogy a tanítók tapasztalataikat egymásnak átadják, tartalmi és módszertani egységességre törekedjenek.

A pedagógusok feladata:

- **Olyan módszerek, technikák és eljárások, illetve időbeosztás (délelőtt-délután)** alkalmazása, amelyek a tanulót a tanulási helyzetben aktív szerepbe hozzák.
- A mindennapi munkafolyamatok egyénhez igazított tervezése és lebonyolítása
- Kooperatív technikák, és játékok helyzethez illeszkedő alkalmazása a tanulói aktivitás serkentése érdekében
- A kommunikatív készségek fejlesztése, a vélemény-nyilvánítás, a vitakultúra fejlesztése tevékenységközpontú módszerek, helyzetgyakorlatok alkalmazásával.

A jól működő egész napos iskola képes integrálni tevékenységükbe ezeket az elemeket, biztosítja a tanulók biztonságos napközbeni ellátását, kedvező hatást gyakorolnak a tanulmányi eredményekre és fontos eszközei a társadalmi integráció erősítésének, a kirekesztés és a lemorzsolódás csökkentésének.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink képességeiknek és személyes érdeklődésüknek megfelelően, fejlődésük szempontjából hasznosan töltsék el délutánjaikat, a tanulási idő végeztével érdekes és örömet okozó foglalkozások keretében ismerkedhessenek meg az általuk kiválasztott tevékenységekkel.

Lehetőség van énekkarban énekelni, néptánc-népi gyermekjátékok foglalkozáson részt venni, német-, sakk-, rajz-, bábszakköri munkában részt venni, diáksportkör keretében floorballozni. Megfelelő felkészülés után a sportkörök, szakkörök vezetői korcsoportos versenyeken is indítják diákjainkat, akik ily módon részt vehetnek a területi, megyei, országos sportéletben, valamint megtapasztalhatják, átélhetik a versenyzés, közös sikerek örömeit, mely erősíti a csapatszellemet és a diákok közötti összetartást. A versenyzés lehetőséget kínál arra, hogy tanulóink megismerkedjenek más iskolák hasonló érdeklődésű diákjaival is.

Ez a rendszer továbbfejleszti a *gyermekek önállóságát társas életük irányításában, a képességeiknek megfelelő szintű tanulásban és önművelésben, a közvetlen környezetüket formáló munkában, a szabadidő személyiségfejlődésük* szempontjából optimális eltöltésében. Összehangolja a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységét életkoruknak megfelelő követelmények figyelembe vételével.

A délutáni foglalkozások mindegyikére az iskola területén biztosítunk lehetőséget, megkönnyítve ezzel a szülők és a gyermekek hétköznapjait.

Az egész napos iskolában az így megtervezett programelemek több síkban értelmezhetők:

1. Tanítási óra
2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás (differenciált képességfejlesztés)
3. Szabadidős tevékenység (sport-, játékfoglalkozás, kulturális foglalkozás, kézműves foglalkozás)
4. Önálló tanulás
5. Szociális feladatok

Az elmúlt években az **önálló tanulás** jelentősége felértékelődött. A munkafegyelem és a kitartás, a célért való küzdelem közben elveszni látszik. A tanulónak meg kell látnia, hogy bár mi minden támogatást megadunk a tanulmányainak sikeres előmenetelére érdekében, de az ő feladata ezt kihasználni, élni ezzel a lehetőséggel. A napi élet része kell, hogy legyen az az időszáv, amikor a tanuló „spontán” tanul, rögzíti és mélyíti az órán és tehetséggondozáson tanult információkat. Ennek érdekében az önálló tanulásra szánt idő védett idő az iskola napirendjében, mértékében az életkorhoz igazodik.

A tanórákat megerősítő, a személyes képességekre és készségekre támaszkodó programok jelentősen javítják a tanulmányi előmenetelt. A felkínált tehetséggondozó programokat tovább bővítve, az egész napos iskola keretében szélesebb mozgásterünk kínálkozik a fiatal személyiségének alakítására.

A tehetséggondozó programok kiválasztásának szempontjai:

- Adjon a tanuló kezébe eszközt az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz, ismereteinek elmélyítéséhez, érdeklődésének kielégítéséhez, ezáltal erősítse a tanuló tanulmányait
- Támogassa a motivációjának kialakulását, fenntartását
- Teljesítse ki a tanuló fejlődését
- Értéket teremtsen
- Teremtse meg a lehetőségét a sikeres pályaválasztásnak, továbbtanulásnak.

A gyermekek életében az alsó tagozatos időszak nagy jelentőséggel bír, hiszen ekkor kell megtanulniuk, hogyan tudják szabad idejüket hasznosan és kulturáltan eltölteni. Fontos, hogy ez a tevékenység is értéket teremtve épüljön be a fejlődés folyamatába. A játék, bármely életkorban is élünk vele, fontos tere a személyiség fejlesztésének. A kreatív tevékenységek olyan életszerű ismereteket adnak a tanulónak, amit később, a napi életében tud hasznosítani.

A szabadidős tevékenységek kiválasztásának elvei:

- Kikapcsolódást jelentsen, szórakoztasson
- Nyissa ki a tanuló látókörét saját környezetén túlra
- Praktikus ismeretet adjon
- Értéket teremtsen
- Építse a közösséget, a közösségi érzést.

Napjainkban egyre több szociális és szocializációs feladat hárul az intézményekre. Az egész napos iskola, a fenntarthatóság, a ránk hárított nevelési helyzetek mind azt sugallják, hogy az itt eltöltött időben tudatosan és tervezetten irányítsuk a gyermekek életét a szociális feladatok ellátásában is.

A tanulók számára felkínáljuk a napi háromszori intézményi étkezést. Választhatják ezt részben is. Ha a család nem kíván élni ezzel a lehetőséggel, akkor biztosítjuk, hogy társaival együtt, a saját maga hozott ételmét fogyaszthassa el tízóráira és uzsonnára.

A tanuló számára az egész napos iskolában a munkakörülmények biztosítása kiemelt feladat. Szükséges a megfelelő mozgástér, infrastruktúra, eszközök biztosítása.

Az egész napos nevelés pozitív hatásai

- Megkönnyíti az óvodából az iskolába lépést.
- A gyermekek az iskolában az időt életkoruknak, igényeiknek megfelelően változatos tevékenységekkel töltik.
- A szabadidő, a tanulás utáni kikapcsolódási, feltöltődési lehetőség egyenletesen oszlik el a nap folyamán, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, terhelhetőségét.
- A gyerekek aktuális állapotának megfelelően a tanító rugalmasabban kezelheti az időkeretet. (Pl. ha fáradtabbak, felcserélheti a tanórát és az azt követő szabadidős foglalkozást.)
- Rengeteg lehetőséget nyújt a különböző tanulási tevékenységek integrációjára, összehangolására, a tanulási – nevelési folyamat komplex egységként kezelésére. (Pl. tanulmányi séták, színház-, múzeumlátogatás, kirándulások, környezetvédelmi projekt, könyvtárlátogatás.)

Az egész napos iskola oktatási – nevelési feladatai

Az oktatási – nevelési feladatok elvégzése az iskola által kitűzött célok megvalósítására, az egyén ismereteinek céltudatos felhasználására irányulnak.

- A tantervi anyag elsajátíttatása
- Értelmi képességek fejlesztése
- A tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása
- Az önművelés technikájának elsajátítása, pozitív munkaszokások kialakítása, egyéni érdeklődés kibontakoztatása, és felkészítés a felső tagozatra
- A hiányok pótlása
- Speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása
- Erkölcsi nevelés, a társas magatartás követelményeinek kialakítása
- Kulturált szabadidő eltöltésének biztosítása
- Higiénikus, esztétikus, otthonias környezet biztosítása

- Egészségnevelés, személyi higiéniai szokások kialakítása, betartatása
- Étkezési kultúra kialakítása, megőrzése.

A nevelési – szabadidős terv elemei

A tevékenységek feltétele:

A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

- kulturális tevékenységek: olvasóvá nevelés (mesehallgatás, könyvtárlátogatás, közös olvasás, irodalmi sorozatok), dramatikus játékok, bábjáték
- ének – zenei nevelés (zeneművek hallgatása, közös éneklés, zenés játékok, tánc)
- filmnézés, elemzés, értékítéletek megfogalmazása
- vizuális nevelés (kézművesség, barkácsolás) képi, esztétikai élménynyújtás, a különböző technikák megismertetése (papír, festék, színes kréta, ceruza, mozaik), alkotások bemutatása,
- népművészeti nevelés, népművészeti ágazatok megismertetése (ünnepek, szokások)
- egészségügyi kulturáltságra nevelés (napirendi szokás, testápolás)
- séták, kirándulások (egészségügyi, megfigyelések, szempontok)

Az egész napos foglalkoztatási tevékenység területei

Az egyes tevékenységek iránya megcélozhatja a teljes csoportot, rászorulókat, gyakorisága pedig napi előfordulástól a féléves időszakig.

1. A magyar nyelv és irodalom tantárgyához kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek:	Szabadidős tevékenységek:
- tananyag elsajátítása - önellenőrzés - lexikon használata - szótárak - verstanulás - olvasás korrekció - helyesírás korrekció - szóbeli kifejezőképesség fejlesztése	- mesék, elbeszélések, versek, mondókák, nyelvtörők, tanulása hallás után - a fentiek dramatizálása - a versek illusztrálása - a versek, mondókák ritmuskíséréte - népi játékok - mesék, versek illusztrálása - ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegek értelmezése - vers- és meseírási próbálkozások - mesenapló, olvasónapló készítése - könyvtárlátogatás - műsorok előadása, tanulása - rejtvények fejtése

2. Matematika tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek:	Szabadidős tevékenységek:
<ul style="list-style-type: none"> - tananyag elsajátítása - önellenőrzés - mérés, becslés - műveletek tanulása, gyakorlása - műveletek korrekciója - szöveges feladatok megjelenítése - szöveges feladatok értelmezése 	<ul style="list-style-type: none"> - mérések elsajátítása – játékban - táblázatok használata - mértani eszközök alkalmazása - matematikai logika fejlesztése

3. Környezetismeret tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek:	Szabadidős tevékenységek:
<ul style="list-style-type: none"> - eszközök célszerű elrendezése, használata - szóbeli tanulási technikák gyakorlása - lexikonok, szótárak, térképek, könyvek használata 	<ul style="list-style-type: none"> - szerepjátékok (foglalkozások, vendégvárás) - népmesék, népi játékok, szokások, hagyományok eljátszása - gyűjtőmunka (növény, képi, tárgyi, fotók) - más népek játéka - kirándulások (térkép, iránytű, menetrend használata) - növényültetés, gondozás - fenntarthatósági témahét munkájában részvétel

Egészséges életmódhoz fűződő tevékenységek:	Társas magatartás fejlesztése:
<ul style="list-style-type: none"> - tisztálkodás, öltözködés - kulturált étkezés - terítés - napirend 	<ul style="list-style-type: none"> - szép környezet kialakítása, környezettudatos magatartás kialakítására törekvés -vélemény a magatartási szokások betartásáról - csoportszokások, hagyományok

4. Vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyakhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási és szabadidős tevékenységek:
<ul style="list-style-type: none"> - festés, rajzolás, levélnyomatok - bábkészítés különböző anyagokból - papír felhasználása több módon - múzeumi látogatások - kiállítások megtekintése

5. *Ének-zene tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek:*

- interpretáció,
- improvizáció: a zenei fantázia fejlesztése, mozgósítása, énekes szabad rögtönzések bevezetése, a ritmus- és dallamhangszeres improvizáció készségének kialakítása, a tanult tempók és dinamikák, egyszerű zenei szerkezetek (kérdés-felelet játékok), valamint az eltérő karakterek felhasználásával. Mozgásos improvizáció szervezése a fantázia szabadságával.
- zenei hallás és kottaismeret,
- zeneművek hallgatása,
- közös éneklés,
- zenés játékok, tánc
- népi dalos játékok

1.15.Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019.(II.18.) Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradásának szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány minden az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére tanévenkénti egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

1. évfolyamon: bábelőadás az oktatási intézményben
2. évfolyamon: előadó-művészeti produkció az oktatási intézményben
3. évfolyamon: színházi előadás kőszínházban
4. évfolyamon: komolyzenei vagy népzenei koncert koncertteremben vagy az oktatási intézményben
5. évfolyamon: színházi előadás kőszínházban
6. évfolyamon: cirkuszművészeti előadás (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyamon: előadó-művészeti produkció az oktatási intézményben
8. évfolyamon: színházi előadás kőszínházban (Budapest)